

**Методические рекомендации для сотрудников образовательных организаций высшего образования по проведению разъяснительной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании на предмет выявления предрасположенности к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ**

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с обучающимися разработаны в целях предупреждения отказа от участия в социально-психологическом тестировании (далее СПТ) на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее НС, ПВ) в целях организации системной деятельности образовательных организаций высшего образования, направленной на профилактику вовлечения обучающихся в наркопотребление.

СПТ в Российской Федерации проводится в соответствии с Федеральным законом от 08.01.1998 №3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах». Согласно статье 53.4 указанного Закона, раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, и включает в себя СПТ и профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Для реализации Федерального Закона №3-ФЗ, Министерством образования и науки и Министерством здравоохранения издан ряд регламентирующих документов (Приказы, Письма), которые на настоящий момент регулируют порядок осуществления раннего выявления наркозависимых в образовательных организациях высшего образования:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. №658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.12.2015 г. №07-4351 «О направлении методического комплекса для проведения социально-психологического тестирования»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.04.2017 г. №ВК-1116/07 «О необходимости обеспечения максимального охвата образовательных организаций социально-психологическим тестированием»;
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г. №581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных

организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- ✓ Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 июля 2015 г. №443н «О Порядке направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра»;

В 2019 году в практику внедрена «Единая методика социально-психологического тестирования» (ЕМ СПТ-2019), основными задачами которой являются:

- выявление склонности обучающихся к аддиктивному поведению на основе анализа соотношения факторов риска и факторов психологической устойчивости к возможному формированию зависимости;

- организация на основании полученных результатов направленной системной психокоррекционной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление НС и ПВ;

- формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

В представленных рекомендациях изложена последовательность и характеристика основных разъяснительных мероприятий, рекомендованных к реализации в образовательных организациях высшего образования перед проведением СПТ на предмет выявления предрасположенности к незаконному потреблению НС и ПВ среди обучающихся.

## Основная часть

СПТ является необходимой мерой социального контроля и носит, прежде всего, опережающий профилактический характер. Тестирование направлено на выявление склонности студентов к вовлечению в употребление НС и ПВ.

Большую роль в успехе СПТ играет информационно-разъяснительная работа с обучающимися. Именно от качества этой работы зависит то, с каким отношением обучающиеся будут подходить к процедуре тестирования и насколько достоверными будут результаты СПТ. Далее будут освещены принципы, этапы и методы информационно-разъяснительных мероприятий.

### Принципы информационно-разъяснительной работы:

- 1. Комплексность.** Обязательное участие в мероприятиях всех специалистов, имеющих отношение к наркопрофилактике. Это, прежде всего, сотрудники образовательных организаций высшего образования: профессорско-преподавательский состав, психологи, тьюторы, социальные педагоги, руководящий состав – деканы, ректорат (участие в разработке регламентирующих документов и организации процесса). Также это представители медицинских организаций, занимающихся лечением наркотической зависимости (врачи психиатры-наркологи, психиатры, психотерапевты); психологи и социальные работники, специализирующиеся на вопросах личности наркопотребителей и особенностей вовлечения молодежи в употребление НС и ПВ; юристы и представители правопорядка (госнаркоконтроль, министерство внутренних дел, прокуратура, ФСБ и др.). Кроме того, важно участие в информационно-разъяснительной работе самих обучающихся (привлечение волонтеров и пр.), поскольку мнению «сверстников» молодые люди склонны доверять больше, нежели взглядам и позициям взрослых.
- 2. Этапность.** Так, условно можно выделить следующие этапы: информирование о вреде наркотика; информирование о процедуре СПТ; мотивационный тренинг. Подробно содержание этапов будет описано ниже.
- 3. Структурированность.** Безусловно, в каждой конкретной организации возможно и нужно использовать свои ноу-хау, однако основные принципы должны быть общими.

4. **Организация мероприятий и предоставление информации с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся.** Этот момент является, пожалуй, наиболее важным, поскольку именно игнорирование «возрастной психологии» зачастую влечет за собой отказ обучающихся от СПТ. Возрастные психологические особенности могут побуждать подростка к употреблению НС и ПВ.

*О том, как учитывать и использовать «психологию обучающихся» (указанную в п. 4) в разъяснительной работе целесообразно сказать более подробно:*

Согласно концепции А.Е. Личко (1983), основоположника учения о психологии индивидуальных различий, выделяют следующие особенности **подросткового возраста, описанные в виде специфических психологических реакций:**

➤ **Реакция эмансипации.** Проявляется в стремлении освободиться от контроля, покровительства и «запретов» старшего поколения. Это своеобразное «становление авторства в собственной жизни» (Слободчиков В.И., Исаев Е.И., 2001). Обостренным проявлением реакции эмансипации выступает, так называемое, «отравление свободой», когда поведение молодого человека становится прямо противоположным тому, что требовалось от него ранее (об этом часто говорят – «будто делает на зло...»). Употребление НС и ПВ в таком случае вызвано желанием «вкусить запретный плод». «Отравление свободой» особенно благоприятствует «первичному поисковому наркотизму» – стремлению все попробовать, испытать на себе действие всех дурманящих веществ, которые удастся раздобыть. При этом, подростки с аддиктивными формами поведения не столько стремятся навстречу риску и опасности, сколько не могут их предчувствовать и, как следствие не принимают в расчет (Дюндик Н.Н., Федоренко Е.Ю., 1999).

*С учетом реакции эмансипации, необходимо вовлекать в информационно-разъяснительную работу самих обучающихся, стимулировать к открытым разговорам на тему наркотизации и ее вреда, выслушивая их мнение и на определенных этапах давать им активную роль и самостоятельность (контролируемую самостоятельность).*

➤ **Реакция группирования.** Типичная черта молодежной группы – высокая конформность (согласно законам молодежной

психологии, диффузное «я» нуждается в сильном «мы»). Ценности и мнения референтной группы молодой человек склонен признавать своими собственными, в его сознании они задают оппозицию взрослому обществу. Как известно, в юношеском возрасте молодые люди, как правило, никогда не употребляют наркотики в одиночку и психоактивные вещества выступают в роли своеобразного «пропуска» в молодежную субкультуру. Это явление получило название «девиантной социализации». Кроме того, собственно наркотическая проблема в группе зачастую не осознается молодыми людьми – речь идет о «психологическом подсознательном механизме вытеснения проблемы». При этом на деле психологическая обстановка в компаниях во многом связана именно с действием наркотика, облегчающего общение за счет растормаживающего эффекта, снятия запретов и ухода от контроля Супер-Эго (Короленко Ц.П., 2001).

*С учетом реакции группирования, мотивационные и информационные мероприятия целесообразно проводить в групповом формате с участием сверстников-волонтеров. При этом важно наличие в группе позитивного лидера, к которому молодые люди будут прислушиваться.*

➤ **Реакция увлечения** («хобби реакция»). В литературе описывается особый тип поведения, который назван «поиском ощущений». Это потребность в новых ощущениях и переживаниях со стремлением к физическому и социальному риску ради получения этих ощущений. Так, молодые люди с высоким уровнем поиска ощущений могут экспериментировать с различными видами НС и ПВ для поддержания комфортного психоэмоционального состояния (Меньшикова Е.С., 1997).

*С учетом реакции увлечения, необходимо добиться, чтобы само по себе СПТ стало интересным для обучающегося. Для этого важно использование цифровых технологий, введение системы «бонусов за выполнение», обеспечение соревновательного духа проводимых мероприятий.*

➤ **Слабая развитость собственного Я и высокий уровень эмоциональности.** Проявляется это в противоречивости взглядов и суждений (категоричности), импульсивности поступков и низком уровне самоконтроля, ранимости, обидчивости, низкой фрустрационной устойчивости, склонности к депрессивному реагированию и тревожности. Указанные особенности сами по себе являются предрасполагающими к «уходу от реальности» при помощи НС и ПВ (Березин С.В., Лисецкий К.С.,

Назаров В.А., 2001 и др.). Кроме того, психоактивные вещества могут использоваться молодыми людьми для снятия (облегчения) психоэмоционального напряжения (Ханзян Э.Д., 2000).

*С учетом психоэмоциональных особенностей личности в молодом возрасте, необходима система позитивного эмоционального подкрепления на всем протяжении информационно-разъяснительной работы и непосредственно самого процесса СПТ.*

## **Этапы информационно-разъяснительных мероприятий:**

Целесообразно выделить следующие этапы информационно-разъяснительных мероприятий:

1. Информирование о вреде наркотика
2. Информирование о процедуре СПТ
3. Мотивационный тренинг

Разделение это в некоторой степени условно, поскольку все три этапа содержат мотивационный компонент. Далее о каждом из этапов более подробно.

### **1. Информирование о вреде наркотика.**

Цель информирования состоит в том, чтобы, с одной стороны, донести до обучающихся информацию о вреде психоактивных веществ, механизмах действия на организм, возможных последствиях употребления (медицинских, психологических, социальных, юридических). С другой стороны, необходимо сформировать правильное представление об СПТ – для чего оно проводится, какие может показать результаты и что будет происходить далее в случае выявления низкого/высокого риска.

Для того, чтобы информирование было продуктивным, необходимо соблюсти баланс и структурировать мероприятия как с учетом смысловой нагрузки, так и с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся.

***Основные направления, на которых необходимо сделать акцент при информировании:***

- об юридической ответственности в сфере оборота наркотиков;
- о секретах манипуляций и способах вовлечения в наркотизацию;
- о медицинских последствиях употребления наркотиков (заболевание гепатитами, ВИЧ инфекцией, деградация личности при употреблении ПАВ);
- о социальных последствиях наркопотребления.

***При информировании важно соблюдение принципов:***

- «Отсутствие информационного перегруза» и проведение бесед со специалистами (представителями) в течение всего семестра, предшествующего плановому проведению СПТ;

- «Принцип профессионализма», согласно которому об юридической ответственности должен говорить юрист, о медицинских последствиях – врач, о психологической предрасположенности и манипуляциях – психолог и т.д.

### ***Формы информирования о вреде наркотиков:***

- ***Информирование в форме тематических лекций (бесед)*** может быть эффективным лишь при условии преобладания мотивирующей, а не запугивающей информации. При этом важно, чтобы в лекциях (беседах) содержались сведения не только о том, как вреден наркотик, но и о значимости здорового образа жизни – развитие представлений о важности индивидуального выбора и личной ответственности за здоровье, гармонии с окружающим миром и своим организмом. Спикерами в таких беседах могут быть специалисты в своей области (психологи, врачи, сотрудники службы по обороту наркотиков, детской комнаты полиции и др.), а также известные личности, занимающиеся общественной деятельностью по пропаганде здорового образа жизни и профилактике употребления алкоголя и наркотиков (актеры, музыканты, писатели и др.).

- ***Использование активного формата мероприятий с непосредственным участием обучающихся*** (по типу открытого диалога). Возможно проведение интеллектуальных игр по типу брейн-ринга или популярной в последние годы в студенческой среде IQ-батл. Такой формат будет наиболее эффективным, поскольку учитывает сразу несколько важных факторов психологии молодого возраста (самостоятельность, работа в группе, увлечение, соревновательный дух). Для подобного рода игр предлагаем обсудить со студентами, так называемые, «мифы о наркотиках и наркоманах», которые каждый наверняка слышал. Ниже представлены наиболее популярные в молодежной среде заблуждения (мифы) о наркотиках:

*Миф 1. Один раз не считается, зависимость развивается только при регулярном употреблении наркотиков.*

Попробовав наркотик один раз, человек испытывает эйфорию. Ощущения эти обычно запоминаются, и становятся своеобразными «якорями» события, сопровождающие момент (музыка из радиоприемника, шелест листьев под ногами, чья-то фраза – что угодно). В тяжелой жизненной ситуации, ситуации

повседневного стресса, а иногда просто от скуки (ведь «якоря» бывают довольно сильными) – воспоминания оживляются и снова возникает желание попробовать наркотик.

Таким образом, первое употребление – это «ловушка», шаг в «лабиринт», из которого очень сложно найти выход.

*Миф 2. Наркоманами становятся только безвольные и безответственные люди, если я не такой – смогу остановиться.*

Никто не хочет становиться наркоманом, равно как никто не желает проблем, возникающих от этого (физических, психологических, финансовых и т.д.). Человек, употребляющий наркотик, долгое время остается в уверенности, что может бросить в любой момент. Однако же, бросить не так просто.

Наркотик стимулирует выработку в нервной системе эндорфинов – так называемых «гормонов радости». Этим и обусловлен биохимический механизм зависимости – желанием еще и еще раз испытать эйфорию. При этом процесс формирования зависимости «скрыт» для сознания человека и уловить его невозможно – никому, независимо от уровня IQ, пола и возраста.

*Миф 3. «Травка» – не наркотик (или легкие наркотики не вызывают привыкания).*

Легких и тяжелых наркотиков не существует и от, так называемых, «легких» наркотиков тоже умирают или сходят с ума. Так, к примеру, считающийся легким экстази, очень токсичен и его употребление чревато не только формированием зависимости, но и деградацией личности по причине разрушений нейронов головного мозга.

То же можно сказать и про «травку». При курении конопли (марихуаны) страдают отнюдь не только легкие (хотя и в этом случае вред во много раз превосходит таковой от обычных сигарет). При употреблении марихуаны разрушается вегетативная нервная система, серьезно страдают мыслительные способности, ослабевает память. Кроме того, большинство курильщиков «травки» в итоге переходят на более тяжелые наркотики.

*Миф 4. Наркотики без примесей (чистые) безвредны.*

Зависимость вызывают абсолютно все наркотики. К тому же на черном рынке все они загрязнены примесями, в том числе ядовитыми. К примеру, некоторые

наркоторговцы разводят героин стиральным порошком. Таблетки экстази содержат примеси и различные наполнители.

Употребление ЛСД (диэтиламид лизергиновой кислоты), считающегося условно «чистым», способствует развитию шизофреноподобных психозов и депрессивных состояний. ЛСД – один из самых ядовитых наркотиков, заставляющих постоянно повышать дозировку.

*Миф 5. С помощью наркотиков можно расширить границы сознания.*

Эйфория, обостренное или особое восприятие, галлюцинации и т.д. при наркотическом опьянении могут давать ощущение расширения границ сознания. Однако, такие проявления бывают лишь на начальном этапе наркотизации. Последующее употребление наркотика уже не дает желаемого эффекта, и служит лишь для снятия абстинентного синдрома (ломки).

*Миф 6. Многие великие люди употребляют наркотики и это не вредит карьере.*

Если наркозависимые кумиры миллионов были когда-то сильными и талантливыми, то теперь за иллюзией их величия скрываются страх и бессилие. Наркотики постепенно разрушают их мозг, уничтожая нервную систему, и уж точно не делают их талантливее, скорее наоборот. Проявлением воли и решительности как раз-таки был бы отказ от наркотических веществ, от алкоголя и курения табака.

Примеров немало. Так, солист культовой рок-группы «The DOORS» Джим Морисон был наркозависимым, употреблял галлюциногены (в частности LSD). Из кумира миллионов он постепенно превратился в неряшливого неудачника, и умер от сердечного приступа в возрасте 27 лет.

Курт Кобейн, вокалист знаменитой рок-группы «Nirvana», пристрастился к наркотикам в 13 лет, начав с марихуаны. Героин не принес ему свободы в творчестве – его песни были наполнены безысходностью и депрессией. После многочисленных безуспешных реабилитаций, попыток суицида, на фоне серьезных проблем со здоровьем Курт Кобейн застрелился в возрасте 33 лет. Подобных примеров много.

*Миф 7. Наркомания – это не болезнь, а вредная привычка.*

Наркотическая зависимость – болезнь, и именно так она называется в медицинском справочнике. По степени тяжести наркоманию можно сравнить, пожалуй, с

онкологией, ведь количество летальных исходов среди больных наркоманией превышает 90%.

В обществе существует стереотип, что наркозависимый человек – в первую очередь безответственный и слабовольный, не желающий ничего менять в своей жизни и возложивший свою проблему на плечи окружающих. В действительности же наркомания официально является аддикцией (зависимостью), ведущей к ускоренному разрушению организма как на телесном, так и на психическом уровне.

*Миф 9. Зависимость есть у каждого: если не от наркотиков и алкоголя, то от чего-то другого.*

Утверждение, что зависимость есть у каждого – лишь оправдание. Важно не путать потребность и зависимость. Отличие в непреодолимой, патологической тяге, которая сопровождается навязчивыми мыслями о наркотике, эмоциональным и (или) физическим дискомфортом.

*Миф 10. Употреблять наркотики или нет – личное дело человека, и никого не касается.*

Употребление наркотиков неминуемо сопряжено с целым рядом проблем – правовых, финансовых, социальных и пр. Наркотики, как известно, стоят немалых денег, и желание новой «дозы» зачастую толкает наркомана на преступления и правонарушения, при которых страдают другие люди (прежде всего, близкие, семья).

*Миф 11. В жизни надо попробовать все.*

Часто оказывается, что наркотик – это последнее, что человек пробует в своей жизни. Жизнь наркомана не богата событиями: они, как правило, редко путешествуют, не устраиваются на новую работу, их круг общения ограничен наркоманской группой. Может быть лучше попробовать что-нибудь другое?!

*Миф 12. Можно иногда расслабляться.*

Контролируемый прием наркотиков возможен в течение непродолжительного времени. Постепенно наркотик, встраиваясь в систему обмена веществ, становится необходимым для нормального функционирования организма – формируется зависимость.

*Миф 13. При помощи наркотиков можно избавиться от депрессии (неприятных переживаний).*

Пытаясь избавиться от депрессии искусственным путем, через наркотик, человек не проживает эмоции, не отпускает их, а лишь «загоняет» внутрь себя. Такой механизм как раз и лежит в основе неврозов и психосоматических состояний.

Кроме того, употребляя наркотик, человек лишает себя возможности понять смысл переживаний, использовать развивающий потенциал ситуации. Наркотик не помогает решать поставленные жизнью задачи, с его помощью можно научиться только избегать их.

- Также возможно **информирование через конкурсы для студентов**. Например, проведение конкурса на лучший видеоролик по антинаркотической тематике. Это позволит студентам самим погрузиться в проблему и затем наблюдать за тем, как ролик набирает комментарии и лайки.

## **2. Информирование о процедуре СПТ.**

Целесообразно провести ближе к непосредственной процедуре тестирования, но не в день тестирования. Оптимально это делать за 1-2 дня до предполагаемой даты СПТ, чтобы сгладить возможный негатив и категоричность восприятия, которые вполне ожидаемы в молодом возрасте.

Основные моменты, которые необходимо осветить для обучающихся:

- Задача СПТ – состоит в выявлении личностных (поведенческих, психологических) особенностей, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления НС и ПВ;
- Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы в образовательной организации, где обучается студент;
- СПТ не может ни при каких обстоятельствах являться основанием для постановки диагноза наркотической или алкогольной зависимости, как и постановки на различные виды учета;

- СПТ является добровольным и анонимным;
- В тестировании принимают участие только учащиеся в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие. До 15 лет необходимо письменное согласие одного из родителей (законных представителей);
- Конфиденциальность при проведении СПТ и хранении информированных согласий – обеспечивает директор образовательной организации; за соблюдение конфиденциальности при хранении и использовании результатов тестирования отвечают органы исполнительной власти.

Проведение информирования о процедуре СПТ должно быть кратким и ненавязчивым. Желательно, чтобы рассказал об этом волонтер, а текст предварительно был согласован с психологом.

***Примерный текст мотивационной беседы-обращения к обучающимся  
(информирование об СПТ):***

*«Ребята! Вы знаете, что во всех вузах проводится социально-психологическое тестирование. Целью такого тестирования является выявление некоторых психологических, а если точнее, поведенческих, эмоционально-волевых особенностей, которые при определенных обстоятельствах могут подтолкнуть к употреблению наркотика.*

*Полученные результаты носят вероятностный характер и позволят психологам определить «группы риска» и использовать результаты в обобщенном виде, не анализируя каждого из вас в отдельности.*

*Нужно это для разработки программы профилактики наркозависимости. В каждом вузе такая программа будет разной, так как обучающиеся в них студенты разные – ни для кого не секрет, что студенты педагоги, медики, инженеры, журналисты и пр. сильно отличаются (для того, чтобы разрядить обстановку можно поговорить об этом подольше, привести примеры). При этом для того, чтобы составить «четкую картинку», нужен как можно более полный охват. Ведь нельзя сделать вывод о том, что большинство ребят в группе курит, опросив только двух человек (на этом этапе также можно привести смешные примеры).*

*Тестирование проводится дистанционно в режиме онлайн анкетирования. Прохождение теста не требует указания персональных данных и, таким образом,*

невозможно установить личность тестируемого. Перед тем, как пройти тестирование, необходимо заполнить согласие. В последние годы согласия мы заполняем везде – в банке, поликлинике и пр. Все согласия будут храниться у ректора (директора) нашего вуза, и никакой посторонний человек не сможет иметь к ним доступа.

При прохождении теста вам будет предъявлена серия утверждений. Оценивая каждое из них, не тратьте слишком много времени на раздумья, правильных и неправильных ответов тут нет. Более правильный ответ – тот, который первым пришел в голову. Если ответить неправду, ответы будут распознаны системой как недостоверные.

Итак, после обработки тестов вы получите общее представление о своей психологической устойчивости и при необходимости сможете обратиться за разъяснением и квалифицированной помощью психолога, социального педагога, психотерапевта, нарколога».

#### **Методы преодоления сопротивления обучающихся при проведении беседы, направленной на предупреждение отказов от участия в СПТ:**

- **Метод двусторонней аргументации.** Этот метод, пожалуй, наиболее прост. Последовательно обсуждаются как недостатки, так и преимущества СПТ. С одной стороны, такая подача информации создает впечатление непредвзятости проводящего беседу, с другой, позволяет снизить категоричность молодых респондентов. Пример: «Давай рассмотрим трудности проведения тестирования...», «А теперь давай рассмотрим преимущества СПТ».
- **Метод «да, но...».** Используется в тех случаях, когда студент в процессе беседы приводит убедительные доводы по поводу того, что «СПТ не надо использовать». Суть состоит в том, что убеждающий сначала соглашается с собеседником – «Да, возможно тестирование не лучший вариант...» (способствуя, таким образом, снятию эмоционального напряжения). Затем после некоторой паузы, приводятся аргументы в пользу эффективности СПТ – «Хотя, СПТ не так уж плох...».
- **Метод «извлечения выводов».** Основывается на точной аргументации, которая шаг за шагом приводит к желаемому выводу. При этом важно, что вопросы должны быть «открытыми», а не «закрытыми» (иначе говоря, не предполагать точного ответа по типу «да/нет») и позитивно ориентированными (помогающими увидеть плюсы, нежели минусы тестирования). Пример построения цепочки вопросов: «Какие положительные моменты Вы можете увидеть в СПТ?», «Чем тестирование могло бы

помочь студенту?» т.п. Для того, чтобы использовать этот метод, нужно тщательно подготовить вопросы и иметь запасные варианты на случай, если потребуется больше времени для беседы.

Возможно использовать также другие методы и приемы убеждения в зависимости от конкретной ситуации и профессионализма психолога (или другого лица, проводящего беседу). Важно помнить, что *убеждение будет более эффективным*, когда проводящий беседу:

- не проявляет ярких эмоций возбуждения, раздражения, гнева, которые могут интерпретироваться обучающимися как неуверенность в себе (а того, кто в себе не уверен не будут и слушать);
- не только представляет свои аргументы, но и учитывает аргументы обучающегося;
- между аргументами о необходимости СПТ присутствуют некоторые паузы (поток аргументов в режиме монолога притупляет внимание обучающегося);
- отсутствуют длинные «назидательные» сообщения о пользе и необходимости СПТ (в процессе которых собеседник выключается или начинает защищаться);
- сам обучающийся принимает участие в обсуждении и принятии решения о прохождении процедуры СПТ.

### **3. Мотивационный тренинг.**

Проведение тренинга целесообразно в день СПТ (за 1,5 часа до предполагаемого проведения тестирования).

Важно отметить, что задачей тренинга является не только формирование мотивационных установок для прохождения процедуры СПТ, но и снижение психоэмоционального напряжения обучающихся. Последнее является залогом сознательного прохождения студентами СПТ и валидности результатов.

**Цель тренинга:** формирование устойчивой мотивации и позитивного отношения к прохождению социально-психологического тестирования.

**Субъекты:** студенты всех курсов, группы по 15-18 человек.

**Ожидаемые результаты:** снижение состояния психологического дискомфорта при прохождении СПТ, повышение достоверности получаемых результатов и качества прохождения тестирования в целом.

**Структура занятий:**

Общая структура занятий включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия;
- разминку;
- основное содержание занятия;
- рефлексия.

Остановимся подробнее на каждом из этих элементов.

1. Приветствие членов группы позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия. Одновременно оно позволяет создать настрой на дальнейшую работу.

2. Разминка (5-10 минут) используется как средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности.

3. Основное содержание занятия (30-40 минут) представляет собой совокупность приемов, направленных на решение задач занятий. Используются информирование, групповые обсуждения по теме занятия.

4. Завершение работы (10-15 минут) включает в себя индивидуальную рефлексия каждого участника.

#### **Ход занятия:**

##### **№1. «Знакомство»**

**Цель:** Знакомство участников с групповой формой тренинга; создание условий для дальнейшей работы; сплочение группы.

##### *Ход работы:*

- Приветствие.
- Разъяснение темы тренинга и правил проведения встречи.
- Цели каждого, настрой и мотив участия в данном занятии.
- Обсуждение правил работы в группе

##### **№2. Разминка**

**Цель:** разминка участников.

##### *Ход работы:*

Участники передают по кругу какой-нибудь предмет (мяч, ручку, карандаш). Тот, у кого он, оказывается в руках, называет свое имя и три вещи/предмета, которые он любит.

**Или**

«Красная шапочка без ...»

Необходимо пересказать сюжет классической сказки «Красная Шапочка». Главная задача состоит в том, что нужно рассказать сказку так, чтобы ни разу не произнести в ходе пересказа слова, содержащие букву «Л».

Группа садится в круг, ведущий определяет задачу. Первый игрок начинает рассказ и ведёт его до той минуты, когда звучит предательская «запрещенная буква». Следующий по очереди начинает сказку сначала. И так далее.

**Итог – снижение уровня тревоги, позитивный настрой каждого участника, знакомство.**

### **№3. Основная часть тренинга**

**Суд**

**Цель:** формирование положительного образа тестирования в целом, проработка основных негативных ярлыков и мифов о СПТ.

*Ход работы:*

Раздаем роли участникам: СПТ, ПРОКУРОР, АДВОКАТ, СУДЬЯ (ведущий) и ПРИСЯЖНЫЕ. Остальные участники остаются свидетелями.

Выбор производится в первый раз в произвольном порядке, методом жеребьевки. Участникам дается короткое разъяснение их основных функций и 10 минут на подготовку линии\стратегии поведения.

Рольевые функции:

- Обвиняемый – СПТ.
- Прокурор – обвиняет СПТ, например, в неинтересности, в том, что занимает много времени, не нужна в настоящем и будущем и т.д. (можно использовать те утверждения, которые выявлены у обучающихся в ходе информационно-разъяснительной работы).
- Адвокат – защищает интересы обвиняемого, отстаивая его положительный образ и доказывая неправомочность обвинения.
- Остальные – свидетели, которые высказывают собственное негативное или положительное мнение об СПТ, анализируют причину возникающего отношения. Каждый по очереди должен обязательно побыть в роли адвоката. Проводится конкурс на лучшего адвоката.

#### **№4. Завершение**

**Цель:** итоговый шеринг, получение обратной связи от участников. Закрепление эмоционального подъема полученного в ходе занятия. Вопросы для шеринга:

- Что понравилось? Почему?
- Поменялось ли ваше мнение о тестировании? Если да, то в какую сторону?

## **Заключение**

Информационно-разъяснительная работа является важным компонентом успешности проведения социально-психологического тестирования обучающихся. Грамотное построение такой работы является залогом информативности и валидности результатов СПТ. В представленных методических рекомендациях описана структура, содержание и последовательность мероприятий по мотивации студентов для прохождения СПТ. Важно понимать, что все описанное – это алгоритм, план. Мероприятия же могут меняться по составу и содержанию в зависимости от контингента обучающихся, специфики обучения, психологической атмосферы в студенческой среде, а также от возможностей реализации в условиях конкретной образовательной организации.

## Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. «658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.12.2015 г. №07-4351 «О направлении методического комплекса для проведения социально-психологического тестирования».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.04.2017 г. №ВК-1116/07 «О необходимости обеспечения максимального охвата образовательных организаций социально-психологическим тестированием».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 октября 2014 г. №581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 июля 2015 г. №443н «О Порядке направления обучающегося в специализированную медицинскую организацию или ее структурное подразделение, оказывающее наркологическую помощь, в случае выявления незаконного потребления обучающимся наркотических средств и психотропных веществ в результате социально-психологического тестирования и (или) профилактического медицинского осмотра».
6. Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах».
7. Березин С.В. Психология наркотической зависимости и созависимости / С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Е.А. Назаров // Монография. – М.: МПА, 2001.
8. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск: Олсиб, 2001. – 251 с.
9. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Изд. 2-е доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983

10. Меньшикова Е.С. Программы профилактики злоупотребления алкоголем и наркотиками для подростков // Семейная психология и семейная терапия. 1997. – № 2. – С. 88–105.
11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – М., 2000. – 416 с.
12. Дюндик Н.Н. Возрастная специфика изучения и профилактики зависимости в школьных условиях / Н.Н. Дюндик, Е.Ю. Федоренко // Журнал практического психолога. – 1999. – №2. - С.46-53.
13. Ханзян Э.Д. Уязвимость сферы саморегуляции у аддиктивных больных: возможные методы лечения // Психология и лечение зависимого поведения. Под. ред. С. Даулинга. Пер. с англ. М., Независимая фирма «Класс», 2000.
14. Правда о наркотиках / URL: <http://cge29fmba.ru/2019/03/11/правда-о-наркотиках/> (дата обращения 10.04.2020)