

ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам проведения педагогической экспертизы

Щербина Полина Анатольевна

В соответствии с частью 2 статьи 94 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Правилами проведения педагогической экспертизы проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 120 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 8, ст. 816), проведена педагогическая экспертиза проекта приказа Минтруда России «Об утверждении типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов» Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (далее - акт).

По результатам проведения педагогической экспертизы в акте выявлены положения, которые могут привести к негативному воздействию на качество обучения.

Приложение к Приказу. Раздел I. П. 10. "Примерный учебный план определяет состав учебных разделов с указанием их трудоемкости, последовательности освоения, устанавливает формы организации учебного процесса, конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Срок обучения по Программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая прохождение итоговой аттестации, составляет 18 академических часов. Количество академических часов, отведенных на лекции, составляет не более 30% от общей трудоемкости Программы". Раздел III. П. 16. "Примерный учебный план". Раздел IV. П. 17. "Учебные занятия проводятся в течение трех дней. Очная часть составляет 18 академических часов и проводится по 6 часов в день. Доступ к электронным образовательным материалам, размещенным на платформе "Электронная информационно-образовательная среда", открыт в течение трех дней (на протяжении всего обучения), круглосуточно".

На основании проведенной педагогической экспертизы сделаны следующие выводы:

Предложенный общий объем времени, предусмотренный на формирование новых профессиональных компетенций, с учетом градации модулей и форм работы в Примерном учебном плане несет риски некачественного формирования компетенций.

(вывод о наличии либо об отсутствии достаточного обоснования решения проблемы предложенным способом регулирования)

Разделом II Программы заявлено формирование трех новых профессиональных компетенций, каждая из которых предполагает как формирование знаний, так и умений. При этом предусматривается, что всё обучение проходит только в виде контактной работы, без выделения времени на самостоятельную работу, и должно быть завершено за три дня. Во-первых, значительную часть индикаторов достижения компетенций составляют знания нормативных документов в различных видах, что сложно достижимо в указанное минимальное количество времени контактной работы без самостоятельной. Во-вторых, срок обучения по Программе Разделом I предусмотрен в объеме всего 18 академических часов. При этом, Раздел IV "Примерный календарный учебный график" несет формулировки о том, что "очная часть составляет 18 академических часов" и наличии материалов в электронной среде, что подразумевает наличие объема времени на самостоятельное изучение материалов. В-третьих, с точки зрения организации учебного процесса 0,5 академического часа - сложно определяемая категория в расчете учебных занятий и планирования работы. Академический час равен 45

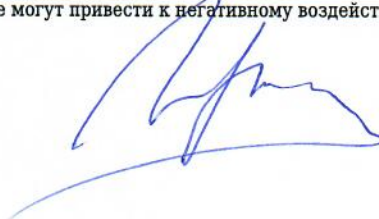
минутам. В Программе в примерном учебном плане на изучение некоторых тем отведено по 0,5 академических часа на форму работы, что вызывает вопросы об основаниях определения такого объема времени, особенно с учетом тематики предполагаемых занятий: даже при традиционной форме организации работы изложить материал педагогу, а обучающемуся усвоить за такой объем времени нельзя.

(обоснование сделанных выводов)

В целях устранения положений, которые могут привести к негативному воздействию на качество обучения, предлагается 1) определить общую трудоемкость Программы с учетом самостоятельной работы и предусмотреть соответствующее распределение часов в Примерном учебном плане; 2) пересмотреть распределение трудоемкости освоения по темам и формам работы либо изменить/конкретизировать тематику занятий.

(указывается способ устранения положений, которые могут привести к негативному воздействию на качество обучения)

14 августа 2025 г.



П. А. Щербина