

**Об утверждении типовых дополнительных
профессиональных программ в области комплексной
реабилитации и абилитации инвалидов**

В соответствии с пунктом 10² статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», пунктом 10 части 7 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 5.2.107⁶ пункта 5 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить:

типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации согласно приложению № 1 к настоящему приказу;

типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов по организации оказания услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационной организации согласно приложению № 2 к настоящему приказу;

типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов по оказанию услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

Министр

А.О. Котяков

Приложение № 1
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от ____ 2025 г. № ____

**Типовая дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов по организации системы
комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов
в субъекте Российской Федерации**

1. Общие положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации (далее – Типовая программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928) (далее – Порядок № 266), а также справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки (к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки), к профессиональному уровню, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (редакция 2022 г.), утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Справочник квалификационных требований).

2. Типовая программа предназначена для специалистов, осуществляющих деятельность по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов – должностных лиц исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты населения для выполнения ими трудовых функций в части обеспечения

организации и развития региональной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (далее – слушатели).

3. Обучение слушателей проводится по программе повышения квалификации, разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (далее – организация, осуществляющая образовательную деятельность), на основе Типовой программы.

4. К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

5. Форма обучения слушателей по программе повышения квалификации определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно¹. Допускается применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением.

6. Структура программы повышения квалификации включает цель, а также комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации.

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

В результате обучения по программе повышения квалификации за счет освоения и (или) углубления знаний и умений по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации у слушателей формируются следующие новые профессиональные компетенции:

проводить мероприятия по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом социально-экономических и географических особенностей региона;

обеспечивать условия для организации и развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в регионе;

составлять и обеспечивать выполнение плана перехода реабилитационных организаций региона к оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидам и детям-инвалидам по стандартам оказания таких услуг.

7. Срок освоения программы повышения квалификации определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Минимально допустимый срок освоения программы повышения квалификации не может быть менее 16 часов².

Рекомендуемая общая трудоемкость освоения программы составляет от 72 до 144 часов (или от 2 до 4 зачетных единиц) за весь период обучения.

¹ Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

² Часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ; абзацы 1 и 3 пункта 18 Порядка № 266.

8. При реализации программы повышения квалификации рекомендуются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации; контроль качества освоения программы и другие виды учебных занятий и учебных работ³.

9. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут⁴.

2. Цель обучения

10. Целью реализации программы повышения квалификации, разработанной в соответствии с Типовой программой, является совершенствование и (или) получение новой(ых) компетенции(й), необходимой(ых) для профессиональной деятельности слушателей – должностных лиц исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты населения для выполнения ими своих трудовых функций в части обеспечения развития региональной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в рамках их полномочий⁵.

3. Содержание программы повышения квалификации

11. Содержание программы повышения квалификации и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения⁶.

12. Содержание программы повышения квалификации должно учитывать квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе⁷.

4. Планируемые результаты обучения

13. В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен:

а) знать:

научно-методические основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов

³ Абзац 1 пункта 16 Порядка № 266.

⁴ Абзац 2 пункта 16 Порядка № 266.

⁵ Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, Абзац 2 пункта 5 Порядка № 266.

⁶ Пункт 6 Порядка № 266.

⁷ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 8 Порядка № 266.

в Российской Федерации;

подходы к организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в субъектах Российской Федерации и переходу реабилитационных организаций региона к оказанию услуг по стандартам;

б) уметь:

применять знания научно-методических основ комплексной реабилитации и абилитации инвалидов при исполнении служебных (должностных) обязанностей;

применять знания правовых основ комплексной реабилитации и абилитации инвалидов при исполнении служебных (должностных) обязанностей;

анализировать и выбирать подходы к организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в субъекте Российской Федерации и переходу реабилитационных организаций региона к оказанию услуг по стандартам;

в) иметь навыки:

анализа федеральных нормативных правовых актов для целей развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в субъекте Российской Федерации и перехода реабилитационных организаций региона к оказанию услуг по стандартам;

разработки структурных элементов государственной программы (подпрограммы) субъекта Российской Федерации по формированию системы комплексной реабилитации инвалидов.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации

14. Учебный план программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

При реализации дополнительных профессиональных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения⁸.

Примерный учебный план

⁸ Пункт 13 Порядка № 266.

№ п/п	Наименование модулей (разделов курса)	Всего часов трудоемкости	Вид и форма контроля
1.	Модуль 1 Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации	14	ПА (Т/С)
2.	Модуль 2 Взаимодействие региональных органов исполнительной власти и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации ИПРА инвалида	10	ПА (Т/С)
3.	Модуль 3 Социальная реабилитация и абилитация инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию	16	ПА (Т/С)
4.	Модуль 4 Формирование и развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в субъекте Российской Федерации: правовые и организационные аспекты	30	ПА (Т/С)
5.	Итоговая аттестация	2	ДЗ
ИТОГО		72	

Сокращения, используемые в настоящем примерном учебном плане:

ПА – промежуточная аттестация;

Т – тестирование;

С – собеседование;

ДЗ – дифференцированный зачет.

15. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням. Календарный учебный график разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Примерный календарный учебный график

№ п/ п	Наименование модулей	Всего часов	Порядковые номера недель обучения, формы занятий и аттестации	
			1	2
1.	Модуль 1 Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации	14	Л, СЗ/ПЗ, Т	-

2.	Модуль 2 Взаимодействие региональных органов исполнительной власти и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации ИПРА инвалида	10	Л, СЗ/ПЗ, Т	-
3.	Модуль 3 Социальная реабилитация и абилитация инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию	16	Л, ПЗ	Л, ПЗ, Т
4.	Модуль 4 Формирование и развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в субъекте Российской Федерации: правовые и организационные аспекты	30	-	Л, ПЗ, Т
5.	Итоговая аттестация	2	ДЗ	
Всего часов в неделю		72	36	36

Сокращения, используемые в настоящем примерном календарном учебном графике:

Л – лекции;

ПЗ – практические занятия;

СЗ – семинарские занятия.

16. Рабочие программы учебных модулей (предметов, курсов, дисциплин) разрабатываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках⁹ и содержания учебных модулей (предметов, курсов, дисциплин) учебного плана Типовой программы.

Содержание рабочих программ учебных модулей

Модуль 1 Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации
Современные модели: инвалидности, социальной адаптации и интеграции инвалидов, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в контексте оказания реабилитационных услуг в системе социальной защиты населения. Концептуальные и правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации. Основные изменения, внесенные Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ в законодательные акты Российской Федерации по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов
Модуль 2 Взаимодействие региональных органов исполнительной власти и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации ИПРА инвалида
Основные функции и полномочия федеральных учреждений медико-социальной

⁹ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ

экспертизы в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА): основные аспекты разработки и реализации. Информационные технологии в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов
Модуль 3 Социальная реабилитация и абилитация инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию
Законодательное и нормативное правовое регулирование оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, в том числе по социальной реабилитации и абилитации. Концептуальные вопросы стандартизации услуг. Содержание стандартов оказания услуг по социальной реабилитации и абилитации инвалидов. Особенности их применения в реабилитационных организациях. Оценка эффективности реабилитационного курса и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида в целом. Основные подходы к нормированию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе по социальной реабилитации и абилитации
Модуль 4 Формирование и развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в субъекте Российской Федерации: правовые и организационные аспекты
Правовые аспекты функционирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в субъекте Российской Федерации. Реабилитационная инфраструктура субъекта Российской Федерации: управление и развитие. Общие подходы и принципы формирования субъектом Российской Федерации плана переходного периода к оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии с требованиями стандартов и информации о ходе его выполнения. Основные подходы к разработке региональных программ (перечней мероприятий) по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в субъекте Российской Федерации. Субсидирование региональных программ из федерального бюджета. Организация предоставления сопровождения при оказании услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, нуждающихся в постоянной или частичной посторонней помощи. Правовые и организационные основы реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

6. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

17. Реализация программы повышения квалификации, разработанной на основе Типовой программы, должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Их квалификация должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

Допускается привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, учреждений, реабилитационных организаций, а также преподавателей ведущих российских образовательных и научных организаций.

18. Выбор методов обучения с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

19. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, учебно-методическими материалами, обеспечивающими проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом программы повышения квалификации.

20. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить слушателям, являющимся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптированный доступ к информационным справочным системам, базам данных, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам.

7. Формы аттестации

21. Типовой программой предусматриваются промежуточная и итоговая формы аттестации.

Промежуточная аттестация слушателей проводится по завершении изучения модулей. Формы промежуточной аттестации включают в себя: тестирование и (или) собеседование, направленные на контроль и оценку знаний и умений, составляющих профессиональных компетенций; выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональных компетенций.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно¹⁰.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

22. Оценочные материалы разрабатываются организацией самостоятельно.

¹⁰ Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 19 Порядка № 266.

23. Слушатели, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹¹.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным с курсов повышения квалификации, выдается справка об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹².

¹¹ Часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, абзац второй пункта 21 Порядка № 266.

¹² Часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, абзац пятый пункта 21 Порядка № 266.

Приложение № 2
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от ____ 2025 г. № ____

**Типовая дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации специалистов по организации оказания услуг по основным
направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и
детей-инвалидов в реабилитационной организации**

1. Общие положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов по организации оказания услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационной организации (далее – Типовая программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 29 июня 2024 г. № 885 «Об утверждении примерных требований к организации деятельности реабилитационных организаций», с учетом требований приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (далее – Порядок № 266), а также профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 353н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2020 г., регистрационный № 58960) (далее – профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания»), профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской

Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59010) (далее – профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»).

2. Типовая программа предназначена для специалистов, осуществляющих деятельность по организации оказания услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационной организации, к которым относятся руководители реабилитационных организаций, их заместители, руководители структурных подразделений реабилитационных организаций (далее – слушатели).

3. Обучение слушателей проводится по программе повышения квалификации, разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (далее – организация, осуществляющая образовательную деятельность), на основе Типовой программы.

4. К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование.

5. Форма обучения слушателей по программе повышения квалификации определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно¹. Допускается применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением.

6. Структура программы повышения квалификации включает цель, а также комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации².

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения³.

В результате обучения по программе повышения квалификации качественному изменению подлежит способность к организации деятельности реабилитационной организации по предоставлению услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами оказания услуг и с учетом целевой реабилитационной группы (целевых реабилитационных групп) инвалида (ребенка-инвалида).

7. Срок освоения программы повышения квалификации определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

¹ Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

² Абзац 2 пункта 11 Порядка № 266.

³ Абзац 3 пункта 11 Порядка № 266.

Минимально допустимый срок освоения программы повышения квалификации не может быть менее 16 часов⁴.

Рекомендуемая общая трудоемкость освоения программы составляет от 72 до 144 часов (или от 2 до 4 зачетных единиц) за весь период обучения.

8. При реализации программы повышения квалификации рекомендуются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации; контроль качества освоения программы и другие виды учебных занятий и учебных работ⁵.

9. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут⁶.

2. Цель обучения

10. Целью реализации программы повышения квалификации, разработанной в соответствии с Типовой программой, является совершенствование и (или) получение новой(ых) компетенции(й), необходимой(ых) для профессиональной деятельности слушателей в целях эффективной организации оказания услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях с учетом целевой реабилитационной группы (целевых реабилитационных групп) инвалида (ребенка-инвалида)⁷.

3. Содержание программы повышения квалификации

11. Содержание программы повышения квалификации и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения⁸.

12. Содержание программы повышения квалификации должно учитывать профессиональные стандарты⁹.

4. Планируемые результаты обучения

13. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным профессиональным стандартом «Руководитель организации социального

⁴ Часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ; абзацы первый и третий пункта 18 Порядка № 266.

⁵ Абзац 1 пункта 16 Порядка № 266.

⁶ Абзац второй пункта 16 Порядка № 266.

⁷ Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 6 Порядка № 266.

⁸ Пункт 6 Порядка № 266.

⁹ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 8 Порядка № 266.

обслуживания» и профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

14. В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен:

а) знать:

научно-методические основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ);

концептуальные и правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации;

требования к организации деятельности реабилитационных организаций;

унифицированные формы документации и порядки их ведения при предоставлении услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

организационно-методические подходы к стандартизации услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (социальная реабилитация);

основные подходы к нормированию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

б) уметь:

применять знания научно-методических основ современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе МКФ, при исполнении должностных обязанностей;

применять знания концептуальных и правовых основ современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов при исполнении должностных обязанностей;

соблюдать требования к организации деятельности реабилитационных организаций;

вести унифицированные формы документации при предоставлении услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

применять стандарты услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (социальная реабилитация) при исполнении должностных обязанностей в том числе с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

осуществлять расчет нормативов финансовых затрат на оказание услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе услуг по социальной реабилитации и абилитации, с учетом структуры затрат, длительности реабилитационного курса и других факторов;

в) иметь навыки:

работы с унифицированными формами документации при предоставлении услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации

инвалидов;

применения стандартов услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (социальная реабилитация) при исполнении должностных обязанностей в том числе с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

расчета нормативов финансовых затрат на оказание услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе услуг по социальной реабилитации и абилитации, с учетом структуры затрат, длительности реабилитационного курса и других факторов.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации

15. Учебный план программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

При реализации дополнительных профессиональных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения¹⁰.

Примерный учебный план

№ п/п	Наименование модулей (разделов курса)	Всего часов трудоемкости	Вид и форма контроля
1.	Модуль 1 Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации	14	ПА (Т/С)
2.	Модуль 2 Организация работы реабилитационных организаций в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов субъекта Российской Федерации	8	ПА (Т/С)
3.	Модуль 3 Взаимодействие реабилитационных организаций и федеральных учреждений медико-	6	ПА (Т/С)

¹⁰ Пункт 13 Порядка № 266.

	социальной экспертизы при разработке и реализации ИПРА инвалида		
4.	Модуль 4 Социальная реабилитация и абилитация инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию	22	ПА (Т/С)
5.	Модуль 5 Организация работы реабилитационных организаций в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов субъекта Российской Федерации	20	ПА (Т/С)
6.	Итоговая аттестация	2	ДЗ
ИТОГО		72	

Сокращения, используемые в настоящем примерном учебном плане:

ПА – промежуточная аттестация;

Т – тестирование;

С – собеседование;

ДЗ – дифференцированный зачет.

16. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням. Календарный учебный график разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Примерный календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Порядковые номера недель обучения, формы занятий и аттестации	
			1	2
1.	Модуль 1 Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации	14	Л, СЗ, Т	-
2.	Модуль 2 Организация работы реабилитационных организаций в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов субъекта Российской Федерации	8	Л, СЗ/ПЗ, Т	-
3.	Модуль 3 Взаимодействие реабилитационных организаций и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации ИПРА инвалида	6	Л, СЗ, Т	

4.	Модуль 4 Социальная реабилитация и абилитация инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию	22	Л, ПЗ	Л, ПЗ, Т
5.	Модуль 5 Организация работы реабилитационных организаций в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов субъекта Российской Федерации	20	-	Л, ПЗ, Т
6.	Итоговая аттестация	2	ДЗ	
Всего часов в неделю		72	36	36

Сокращения, используемые в настоящем примерном календарном учебном графике:

Л – лекции;

ПЗ – практические занятия;

СЗ – семинарские занятия.

17. Рабочие программы учебных модулей (предметов, курсов, дисциплин) разрабатываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках¹¹ и содержания учебных модулей (предметов, курсов, дисциплин) учебного плана Типовой программы.

Содержание рабочих программ учебных модулей

Модуль 1 Научно-методические и правовые основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации
Современные модели: инвалидности, социальной адаптации и интеграции инвалидов, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в контексте оказания реабилитационных услуг в системе социальной защиты населения. Концептуальные и правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации. Основные изменения, внесенные Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ в законодательные акты Российской Федерации по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов
Модуль 2. Организация работы реабилитационных организаций в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов субъекта Российской Федерации
Реабилитационная организация как структурная единица системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов субъекта Российской Федерации. Требования к организации деятельности реабилитационных организаций. Унифицированные формы документации и порядки их ведения при предоставлении услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и правил статистического учета
Модуль 3 Взаимодействие реабилитационных организаций и федеральных учреждений

¹¹ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

медико-социальной экспертизы при разработке и реализации ИПРА инвалида
Основные функции и полномочия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА): основные аспекты разработки и реализации. Информационные технологии в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов
Модуль 4 Социальная реабилитация и абилитация инвалидов: правовые основы, содержание услуг и подходы к их нормированию
Законодательное и нормативное правовое регулирование оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, в том числе по социальной реабилитации и абилитации. Концептуальные вопросы стандартизации услуг. Содержание стандартов оказания услуг по социальной реабилитации и абилитации инвалидов. Особенности их применения в реабилитационных организациях. Реабилитационное оборудование, технические средства реабилитации и абилитации, вспомогательные средства реабилитации и абилитации Оценка эффективности реабилитационного курса и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида. Методика оценки эффективности оказания услуг по социальной реабилитации и абилитации инвалидов, предусмотренная актуальными нормативными правовыми актами Основные подходы к нормированию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе по социальной реабилитации и абилитации
Модуль 5 Формирование и развитие системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в субъекте Российской Федерации: правовые и организационные аспекты
Правовые аспекты функционирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в субъекте Российской Федерации. Реабилитационная инфраструктура субъекта Российской Федерации: управление и развитие. Организация предоставления сопровождения при оказании услуг в рамках комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, нуждающихся в постоянной или частичной посторонней помощи. Правовые и организационные основы реализации пилотного проекта по оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

6. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

18. Реализация программы повышения квалификации, разработанной на основе Типовой программы, должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Их квалификация должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

Допускается привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, учреждений, реабилитационных организаций, а также преподавателей ведущих российских образовательных и научных организаций.

19. Выбор методов обучения с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления образовательным процессом определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

20. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, учебно-методическими материалами, обеспечивающими проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом программы повышения квалификации.

21. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить слушателям, являющимися инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптированный доступ к информационным справочным системам, базам данных, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам.

7. Формы аттестации

22. Типовой программой предусматриваются промежуточная и итоговая формы аттестации.

Промежуточная аттестация слушателей проводится по завершении изучения модулей. Формы промежуточной аттестации включают в себя: тестирование и (или) собеседование, направленные на контроль и оценку знаний и умений, составляющих профессиональных компетенций; выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональных компетенций.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно¹².

Слушатель допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

¹² Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 19 Порядка № 266.

23. Оценочные материалы разрабатываются организацией самостоятельно.

24. Слушатели, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹³.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным с курсов повышения квалификации, выдается справка об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹⁴.

¹³ Часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, абзац второй пункта 21 Порядка № 266.

¹⁴ Часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, абзац пятый пункта 21 Порядка № 266.

Приложение № 3
к приказу Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от ____ 2025 г. № ____

**Типовая дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации специалистов по оказанию услуг по комплексной
социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов**

1. Общие положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов по оказанию услуг по комплексной социальной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов (далее – Типовая программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с учетом требований приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (далее – Порядок № 266), а также профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 г. № 352н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59010), профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620), профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 сентября 2024 г. № 455н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 октября 2024 г., регистрационный № 79732).

2. Типовая программа предназначена для специалистов, осуществляющих деятельность по оказанию услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, к которым относятся медицинские психологи, психологи, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, специалисты по социальной работе, работающие в организациях, оказывающих услуги по реабилитации и абилитации инвалидам и детям-инвалидам (далее – слушатели).

3. Обучение слушателей проводится по программе повышения квалификации, разработанной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (далее – организация, осуществляющая образовательную деятельность), на основе Типовой программы.

4. К освоению программы повышения квалификации могут быть допущены специалисты, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлению деятельности.

5. Форма обучения слушателей по программе повышения квалификации определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно¹. Допускается применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением.

6. Структура программы повышения квалификации включает цель, а также комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации².

В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения³.

В результате обучения по программе повышения квалификации качественному изменению подлежат:

способность осуществлять реабилитацию и абилитацию инвалидов и детей-инвалидов в соответствии со стандартами оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (социальная реабилитация);

способность оценивать эффективность услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (социальная реабилитация).

7. Срок освоения программы повышения квалификации определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

¹ Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

² Абзац второй пункта 11 Порядка № 266.

³ Абзац третий пункта 11 Порядка № 266.

Минимально допустимый срок освоения программы повышения квалификации не может быть менее 16 часов⁴.

Рекомендуемая общая трудоемкость освоения программы составляет от 72 до 144 часов (или от 2 до 4 зачетных единиц) за весь период обучения.

8. При реализации программы повышения квалификации рекомендуются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации; контроль качества освоения программы и другие виды учебных занятий и учебных работ⁵.

9. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут⁶.

2. Цель обучения

10. Целью реализации программы повышения квалификации, разработанной в соответствии с Типовой программой, является совершенствование и (или) получение новой(ых) компетенции(й), необходимой(ых) для профессиональной деятельности слушателей – специалистов реабилитационных организаций, осуществляющих реабилитацию и абилитацию инвалидов и детей-инвалидов в соответствии со стандартами оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (социальная реабилитация), повышение их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации⁷.

3. Содержание программы повышения квалификации

11. Содержание программы повышения квалификации и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения⁸.

12. Содержание программы повышения квалификации должно учитывать профессиональные стандарты⁹.

4. Планируемые результаты обучения

13. Планируемые результаты обучения слушателей по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным соответствующими профессиональными стандартами.

⁴ Часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ; абзацы первый и третий пункта 18 Порядка № 266.

⁵ Абзац первый пункта 16 Порядка № 266.

⁶ Абзац второй пункта 16 Порядка № 266.

⁷ Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 6 Порядка № 266.

⁸ Пункт 6 Порядка № 266.

⁹ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 8 Порядка № 266.

14. В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен:

а) знать:

научно-методические основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ);

концептуальные и правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации;

организационно-методические подходы к стандартизации услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (социальная реабилитация);

практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (социальная реабилитация и абилитация);

методические подходы к оценке эффективности услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (социальная реабилитация и абилитация);

б) уметь:

применять знания научно-методических основ современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе МКФ, при исполнении должностных обязанностей;

применять знания концептуальных и правовых основ современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов при исполнении должностных обязанностей;

применять стандарты услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (социальная реабилитация) при исполнении должностных обязанностей в том числе с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

анализировать и выбирать эффективные методы и методики с учетом специфики целевых реабилитационных групп (далее – ЦРГ), в том числе использование методов и методик альтернативной и дополнительной коммуникации, к оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (социальная реабилитация и абилитация) при исполнении должностных обязанностей;

оценивать эффективность услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (социальная реабилитация и абилитация);

в) иметь навыки:

применения стандартов услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (социальная реабилитация);

планирования количества мероприятий, составляющих услугу;

применения оптимальных методов и методик реабилитации;

рационального использования реабилитационного оборудования (с учетом специфики ЦРГ, целей и задач реабилитации и абилитации);

проведения диагностических обследований с целью постановки конкретных целей реабилитации и абилитации на курс реабилитации и/или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с позиций МКФ;

проведения оценки эффективности услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (социальная реабилитация и абилитация) с позиций МКФ.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации

15. Учебный план программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

При реализации дополнительных профессиональных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения¹⁰.

Примерный учебный план

№ п/п	Наименование модулей (разделов курса)	Всего часов трудоемкости	Вид и форма контроля
1.	Модуль 1 Нормативно-правовые и научно-методические основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации	10	ПА (Т/С)
2.	Модуль 2 Взаимодействие реабилитационных организаций и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации ИПРА инвалида	6	ПА (Т/С)
3.	Модуль 3 Организационно-методические подходы к стандартизации услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (социальная реабилитация)	20	ПА (Т/С)
4.	Модуль 4 Практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (социальная реабилитация и абилитация)	20	ПА (Т/С)

¹⁰ Пункт 13 Порядка № 266.

5.	Модуль 5 Методические подходы к оценке эффективности услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (социальная реабилитация и абилитация)	14	ПА (Т/С)
6.	Итоговая аттестация	2	ДЗ
ИТОГО		72	

Сокращения, используемые в настоящем примерном учебном плане:

ПА – промежуточная аттестация;
Т – тестирование;
С – собеседование;
ДЗ – дифференцированный зачет.

16. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням. Календарный учебный график разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Примерный календарный учебный график

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Порядковые номера недель обучения, формы занятий и аттестации	
			1	2
1.	Модуль 1 Нормативно-правовые и научно-методические основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации	10	Л, СЗ/ПЗ, Т	-
2.	Модуль 2 Взаимодействие реабилитационных организаций и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации ИПРА инвалида	6	Л, СЗ/ПЗ, Т	-
3.	Модуль 3 Организационно-методические подходы к стандартизации услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (социальная реабилитация)	20	Л, ПЗ, Т	-
4.	Модуль 4 Практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (социальная реабилитация и абилитация)	20	-	Л, ПЗ, Т
5.	Модуль 5 Методические подходы к оценке эффективности услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и	14	-	Л, ПЗ, Т

	абилитации (социальная реабилитация и абилитация)			
6.	Итоговая аттестация	2		ДЗ
	Всего часов в неделю	72	36	36

Сокращения, используемые в настоящем примерном календарном учебном графике:

Л – лекции;

ПЗ – практические занятия;

СЗ – семинарские занятия.

17. Рабочие программы учебных модулей (предметов, курсов, дисциплин) разрабатываются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно с учетом квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках¹¹ и содержания учебных модулей (предметов, курсов, дисциплин) учебного плана Типовой программы.

Содержание рабочих программ учебных модулей

Модуль 1 Нормативно-правовые и научно-методические основы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации
Научно-методические основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в контексте оказания реабилитационных услуг в системе социальной защиты населения. Концептуальные и правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации
Модуль 2 Взаимодействие реабилитационных организаций и федеральных учреждений медико-социальной экспертизы при разработке и реализации ИПРА инвалида
Основные функции и полномочия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА): основные аспекты разработки и реализации
Модуль 3 Организационно-методические подходы к стандартизации услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (социальная реабилитация)
Нормативно-правовые основы оказания услуг по отдельным основным направлениям реабилитации и абилитации (социальной реабилитации и абилитации). Стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям реабилитации и абилитации (социальной реабилитации и абилитации). Организационно-методические подходы к реализации стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям реабилитации и абилитации (социальной реабилитации и абилитации). Основные подходы к нормированию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации

¹¹ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

инвалидов, в том числе по социальной реабилитации и абилитации
Модуль 4 Практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (социальная реабилитация и абилитация)
Основные методы, методики и технологии социальной реабилитации и абилитации инвалидов. Основные подходы к оказанию услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов из числа участников боевых действий. Реабилитационное оборудование, технические средства реабилитации и абилитации, вспомогательные средства реабилитации и абилитации
Модуль 5 Методические подходы к оценке эффективности услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации (социальная реабилитация и абилитация)
Научно-методические подходы к оценке эффективности социальной реабилитации и абилитации инвалидов. Количественно-качественные показатели оценки эффективности социальной реабилитации и абилитации инвалидов. Методика оценки эффективности оказания услуг по социальной реабилитации и абилитации инвалидов, предусмотренная актуальными нормативными правовыми актами

6. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

18. Реализация программы повышения квалификации, разработанной на основе Типовой программы, должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Их квалификация должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

Допускается привлечение к образовательному процессу высококвалифицированных специалистов из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти, учреждений, реабилитационных организаций, а также преподавателей ведущих российских образовательных и научных организаций.

19. Выбор методов обучения с применением современных инновационных образовательных технологий и средств обучения, методов контроля и управления

образовательным процессом определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

20. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, реабилитационным оборудованием, учебно-методическими материалами, обеспечивающими проведение всех видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом программы повышения квалификации.

21. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить слушателям, являющимися инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, адаптированный доступ к информационным справочным системам, базам данных, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам.

7. Формы аттестации

22. Типовой программой предусматриваются промежуточная и итоговая формы аттестации.

Промежуточная аттестация слушателей проводится по завершении изучения модулей. Формы промежуточной аттестации включают в себя: тестирование и (или) собеседование, направленные на контроль и оценку знаний и умений, составляющих профессиональных компетенций; выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональных компетенций.

Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно¹².

Слушатель допускается к итоговой аттестации после успешного освоения программ модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

23. Оценочные материалы разрабатываются организацией самостоятельно.

24. Слушатели, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹³.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным с курсов повышения квалификации, выдается справка об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹⁴.

¹² Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 19 Порядка № 266.

¹³ Часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, абзац второй пункта 21 Порядка № 266.

¹⁴ Часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, абзац пятый пункта 21 Порядка 3 266.