

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
1. Вводная часть	4
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	15
2.1. Сведения о развитии высшего образования	15
2.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования	53
3. Выводы и заключения	70

Перечень сокращений

ФСН	Федеральное статистическое наблюдение
МСО	Мониторинг системы образования
НПО	Национальный проект «Образование»
ФГОС	Федеральные государственные образовательные стандарты
ГПРО	Государственная программа «Развитие образования»
ГП НТР	Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»
НПНУ	Национальный проект «Наука и университеты»
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
Вуз	Высшее учебное заведение
ОО ВО	Образовательная организация высшего образования
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ЭО	Электронное образование
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ПОО	Профессиональная образовательная организация
КЦП	Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

1. Вводная часть

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации подготовлен итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2023 год в части высшего и дополнительного профессионального образования (далее – Отчет) в соответствии с частью 5 статьи 97 федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2019 г. № 657 «О внесении изменений в Правила осуществления мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1146 «Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования».

Информационной базой Отчета являются данные ФСН, информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», опубликованная в средствах массовой информации, а также поступившая в органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления от организаций и граждан. Сбор данных для расчета показателей МСО осуществлялся как по Российской Федерации в целом, так и отдельно по ее субъектам.

Устойчивое функционирование системы образования в Российской Федерации регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Направления развития системы образования задаются федеральными документами стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию). Согласно этим документам, образование определяется в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям

инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Инструментами достижения данной стратегической цели являются:

- возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;
- повышение качества общего и профессионального образования;
- развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;
- совершенствование системы общего и профессионального образования на основе современных научных и технологических достижений;
- создание благоприятных условий для применения достижений науки и технологий в интересах социально-экономического развития России.

Отдельные вопросы развития образования решаются в рамках реализации крупных межотраслевых направлений деятельности в социальной сфере, определенных указами Президента Российской Федерации: от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», а также иных стратегических документов по развитию отраслей, в том числе Основ государственной культурной политики, Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года и др.

Стратегические приоритеты деятельности системы образования определены в соответствии с Единым планом по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 октября 2021 г. № 2765-р, согласно которому осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития будет обеспечиваться в рамках национального проекта «Образование», национального проекта «Наука и университеты», в том числе через реализацию государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее – ГПРО), и государственной программы Российской Федерации «Научно-

технологическое развитие Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377 (далее – ГП НТР).

Национальный проект «Наука и университеты» (далее – НП «Наука и университеты»), ключевой задачей которого является воспитание и поддержка нового поколения ученых, способных совершать великие открытия, реализуется согласно указам Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», выступающим основным вектором среднесрочного планирования, в том числе в системе образования, и определившим национальные цели развития Российской Федерации и целевые показатели для их достижения

Основным организационно-финансовым механизмом реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования является Государственная программа Российской Федерации «Научно технологическое развитие Российской Федерации». Цели, задачи, приоритеты и основные меры государственной политики в сфере реализации ГП НТР определены Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации (далее - Стратегия НТР).

С учетом приоритетов ГП НТР к числу основных задач государственного управления в сфере исследований и разработок гражданского назначения в части развития высшего образования относятся:

- создание условий для развития талантов и профессионального роста научных, инженерных и предпринимательских кадров;
- модернизация системы высшего образования и создание условий для повышения ее глобальной конкурентоспособности и экспортного потенциала;
- формирование механизмов привлечения средств частных организаций и организаций с государственным участием для реализации научных, научно-технических проектов на базе ведущих научных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Решение задач, направленных на создание эффективной системы высшего образования с учетом запросов реального сектора экономики, мировых образовательных и научно-технологических трендов и увеличения экспертного потенциала, осуществлялось в рамках:

- федеральных проектов, входящих в состав национальных проектов (НП «Наука и университеты», НП «Экономика данных»), «Искусственный интеллект»,

«Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли», «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии», «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок», «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров», «Создание сети современных кампусов»;

- федеральных проектов, не входящих в состав национальных проектов, - «Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования», «Россия - привлекательная для учебы и работы страна», «Передовые инженерные школы», «Платформа университетского технологического предпринимательства» и других;

- ведомственных проектов - «Развитие институтов грантовой поддержки исследователей, научных и творческих коллективов», «Инфраструктурное развитие науки и высшего образования», «Управление ведомственной и отраслевой цифровой трансформацией в сфере науки и высшего образования»;

- комплексов процессных мероприятий - «Реализация образовательных программ высшего образования», «Социальная поддержка и развитие кадрового потенциала в сфере науки и высшего образования» и других.

Реализация ГП НТР, ответственным исполнителем которой является Минобрнауки России, в 2023 году осуществлялась 53 участниками по 12 направлениям Стратегии НТР - 7 предметным, 4 институциональным и 1 обеспечивающему направлению посредством 73 структурных элементов.

Сохраняется тенденции ежегодного наращивания объемов финансирования системы образования через мероприятия ГП НТР. Фактический объем финансирования мероприятий ГП НТР в 2023 году в части образования (за исключением расходов на прикладные научные исследования в области образования) составил 646,2 млрд руб., в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минобрнауки России, - 395,7 млрд руб., 33 иным участникам ГП НТР - 250,5 млрд руб. Увеличение объема финансирования мероприятий ГП НТР по сравнению с 2022 годом составило 16,7 % (в 2022 году фактический объем финансирования мероприятий ГП НТР в части образования - 553,8 млрд руб.). Кассовое исполнение в части расходов на высшее образование комплекса процессных мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования» (36,2 % от всей ГП НТР по данным сводной бюджетной росписи), содержащего основные мероприятия, связанные с системой высшего образования, составило 460 311,0 млн руб. (99,96 % от данных сводной бюджетной росписи - 460 518,6 млн руб.).

По большинству целевых показателей национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» достигнуты установленные на 2023 год значения, в

том числе по целевому показателю «Обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования» в 2023 году достигнуто плановое значение – 9 место.

Реализация мероприятий Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия воспитания), осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р (далее – план Стратегии воспитания). В реализации плана Стратегии воспитания в 2023 году помимо Минпросвещения России и Минобрнауки России принимали участие еще 12 федеральных органов исполнительной власти, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования, утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3759-р, направлено на достижение уровня «цифровой зрелости» отрасли науки и высшего образования. В 2022-2023 гг. Минобрнауки России обеспечено подключение к государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (далее – ГИС СЦОС) более 450 образовательных организаций высшего образования, а также 44 платформ онлайн-образования.

В числе ключевых результатов, достигнутых в рамках реализации основополагающих документов стратегического планирования, можно отметить следующие:

в рамках национального проекта «Наука и университеты» продолжается реализация программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (далее – программа «Приоритет-2030»), направленной на поддержку программ развития образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО), реализуемых в том числе совместно с научными организациями, что будет способствовать сбалансированному пространственному развитию страны, обеспечению доступности качественного ВО в субъектах Российской Федерации. В 2023 году в программе «Приоритет-2030» приняло участие 132 университета, в т.ч. 12 университетов в рамках дальневосточного трека. За 2023 год участниками программы «Приоритет-2030» получено 435 значимых результатов исследований и разработок. Потенциальный объем производства результатов исследований и разработок университетов, востребованных организациями реального и финансового

сектора экономики, в 2023 году составил 152,593 млрд руб., привлеченных инвестиций в исследования и разработки - 8,497 млрд рублей.

продолжается реализация мероприятий по созданию центров трансфера технологий на базе образовательных организаций высшего образования (далее - ЦТТ). Всего с 2021 года Минобрнауки России отобрано 38 организаций, создающих в своей структуре ЦТТ, из них 32 на базе ВУЗов. В 2023 году ЦТТ получено 3 727 результатов интеллектуальной деятельности (далее - РИД), заключено 2 712 лицензионных соглашений и иных договоров о распоряжении исключительными правами на РИД, а также договоров на выполнение НИОКТР;

организован отбор заявок на создание новых молодежных лабораторий по следующим приоритетным направлениям: развитие Дальневосточного федерального округа, Арктика, малотоннажная химия, искусственный интеллект, приборостроение/станкостроение, микроэлектроника, медицина, климат, сельское хозяйство, востоковедение/африканистика.

в течение 2023 года созданы 42 лаборатории мирового уровня под руководством ведущих ученых с мировым именем, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом;

продолжается реализация программ развития 15 научных центров мирового уровня (далее – НОЦ), созданных за период 2019–2021 гг. В 2023 году НОЦ объединяют потенциал 815 организаций, в том числе 166 образовательных организаций высшего образования, 150 научных организации, 447 организации реального сектора экономики и 52 иных организаций. В 2023 году достигнуты значимые ключевые результаты (получен 5 581 патент на изобретения; разработано 2 130 технологий, переданных для внедрения; привлечено 139,5 млрд рублей внебюджетных средств; создано 20 813 высокотехнологичных рабочих мест);

на базе ведущих университетов продолжается развитие сети специализированных учебных научных центров по начальной подготовке высококвалифицированных кадров для инновационного развития России (далее - СУНЦ). По итогам деятельности сети СУНЦ в 2023 году общее количество обучающихся составило 3 448 человек;

развивается программа строительства современных кампусов. В настоящее время отобрано 17 проектов, общая площадь новых объектов составит более 2,4 млн кв. м. для проживания более 62 тысяч студентов и сотрудников университетов в разных регионах страны. В 2023 году были введены в эксплуатацию 4 объекта кампуса МГТУ им. Н.Э. Баумана. В декабре 2023 года введен в эксплуатацию объект кампуса

Евразийского научно-образовательного центра мирового уровня в Республике Башкортостан - здание IQ-парка общей площадью 37 462 кв. м.;

продолжается реализация федерального проекта «Передовые инженерные школы», направленного на подготовку квалифицированных инженерных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики на базе вузов. В конце 2023 г. дополнительно отобрано 20 ПИШ и настоящее время во всех федеральных округах создано 50 ПИШ. Государственная поддержка ПИШ за 2022-2023 гг. составила более 12 млрд рублей;

в рамках реализации национального проекта «Науки и университеты» сформирован высокий уровень инновационной инфраструктуры научных исследований и разработок на основе интеграции ОО ВО и научных организаций и их кооперации с организациями реального сектора экономики;

формируется современная, отвечающая тенденциям развития образования, система повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

реализуется комплекс мероприятий по обеспечению доступности качественного образования и успешной социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству;

несмотря на сохраняющуюся в ряде субъектов Российской Федерации сложную эпидемиологическую и социально-экономическую обстановку, а также непростую геополитическую обстановку в Российской Федерации в целом, связанную с недружественными действиями иностранных государств и введением международных санкций, удалось обеспечить на достаточно высоком уровне достижение показателя количества иностранных граждан, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования.

Планомерно реализуемый комплекс мер по преобразованию системы государственной научной аттестации в первую очередь направлен на формирование сети диссертационных советов, охватывающей все научные отрасли и достаточной для удовлетворения потребности в воспроизводстве научных кадров, а также на развитие современных и эффективных процедур оценки научной квалификации.

Минобрнауки России совместно с ВАК в 2023 года начата реализация новых полномочий контроля деятельности диссертационных советов, создаваемых организациями в рамках реализации права самостоятельного присуждения ученых степеней, в части критериев, которым должны отвечать диссертации, и требований к членам диссертационных советов.

В 2023 году утверждены особенности присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

В рамках выполнения Указов Президента Российской Федерации (от 7 мая 2012 г. № 599 и № 597, от 21 июля 2020 г. № 474) относительно уровня заработной платы отдельных категорий работников социальной сферы, в целях взаимоувязки их роста с ростом экономического потенциала субъектов Российской Федерации, целевые показатели достижения средней заработной платы ППС образовательных организаций высшего профессионального образования выполнены по всем субъектам Российской Федерации с учетом допустимого пятипроцентного отклонения. По средней заработной плате научных сотрудников целевые показатели выполнены по всем субъектам Российской Федерации с учетом допустимого пятипроцентного отклонения, за исключением одного региона (Республика Тыва – 171 %). За 2023 год зафиксирован рост среднемесячной заработной платы ППС – со 111,4 до 124,9 тыс. рублей (увеличение на 12,1 % к 2022 году), научных сотрудников – с 134,4 до 147,0 тыс. рублей (увеличение на 9,4 % к 2022 году).

В связи со сложной геополитической ситуацией на первый план в 2023 году вышли вопросы антитеррористической защищенности образовательных организаций (далее – объекты (территории)). Минобрнауки России ведется перечень, содержащий сведения о 3 519 объектах (территориях) подведомственных Минобрнауки России образовательных организаций, в том числе расположенных на территории новых субъектов Российской Федерации, подлежащих антитеррористической защищенности¹ (далее – Требования). Все объекты (территории) обследованы, категорированы и имеют паспорта безопасности (кроме территорий 9 вузов новых субъектов РФ, на которые идет оформление паспортов безопасности).

Минобрнауки России также организован постоянный Мониторинг состояния безопасности объектов (территорий) подведомственных организаций, который включает организационные и технические вопросы антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороны и реагирования на чрезвычайные ситуации.

В развитие пакета документов по антитеррористической безопасности Минобрнауки России разработаны и направлены в адрес подведомственных организаций рекомендации²

¹ Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2019 г. № 1421.

² Письмо Минобрнауки России от 23 июня 2023 г. № МН-6/1325.

по исполнению установок председателя Национального антитеррористического комитета от 19 апреля 2022 г. № 11/П/1-849 и от 15 октября 2022 г. № 11/П/1-2015 о дополнительных антитеррористических мерах в условиях проведения специальной военной операции, предусматривающих в том числе принятие дополнительных мер по усилению антитеррористической защищенности объектов от террористических посягательств.

Росгвардией совместно с Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздравом России разработаны проекты Стандартов оснащения объектов образования и здравоохранения инженерно-техническими средствами и системами охраны, в настоящее время прорабатывается возможность их утверждения. В целях повышения готовности к чрезвычайным ситуациям в сентябре 2023 года в вузах проведены практические занятия с персоналом, отвечающим за организацию безопасности процесса обучения, представителями охранных организаций по отработке действий при угрозе совершения (совершении) террористических актов на объектах образования.

Всего в 2023 году в учениях, тренировках и практических занятиях по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций приняли участие около 1,218 млн обучающихся и сотрудников вузов. В целом отмечается повышение уровня их готовности к действиям в условиях чрезвычайной ситуации террористического характера.

Минобрнауки России ведется работа по совершенствованию законодательства в сфере высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования. В 2023 году внесен ряд законодательных инициатив, повлиявших на функционирование субъектов образовательной деятельности, в том числе обеспечивших реализацию мероприятий по интеграции новых субъектов Российской Федерации - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики (далее - ДНР и ЛНР), Запорожской и Херсонской областей в российскую образовательную систему на основе определения правового регулирования отношений в сфере образования.

Внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

– о предоставлении права научным организациям, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, осуществлять образовательную деятельность по программам специалитета³.

³ Федеральный закон от 06 февраля 2023 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в статью 31 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и статью 5 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике».

– о расширении круга лиц, у которых может быть организована практическая подготовка⁴

– о необходимости размещения заказчиками предложения о заключении договоров о целевом обучении на единой площадке - Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»⁵;

– о включении в состав индивидуальных достижений, результаты которых подлежат учету при приеме на поступление в организации высшего и среднего профессионального образования, прохождения военной службы по призыву, а также военной службы по контракту, военной службы по мобилизации в Вооруженных Силах Российской Федерации, пребывание в добровольческих формированиях⁶;

– об установлении статуса ежегодного доклада о реализации государственной политики в сфере образования в качестве национального⁷. Статус доклада обеспечит надлежащий уровень взаимодействия Парламента и Правительства Российской Федерации в реализации стратегических и общественно значимых задач государственной политики в сфере образования, обеспечения ключевых параметров стратегии национальной безопасности;

– о создании государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (ГИС «ФИС ОКО») для проведения мониторинга системы образования на территории Российской Федерации с использованием единых механизмов⁸.

Минобрнауки России разработан и внесен в Правительство Российской Федерации проект постановления Правительства Российской Федерации «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

Минобрнауки России подготовлен ряд законопроектов, направленных на совершенствование правового регулирования высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования. В частности, во исполнение пункта 3.2 плана мероприятий («дорожной карты») по повышению престижности и востребованности профессий, связанных с архитектурой и строительством, а также по внесению изменений в

⁴ Федеральный закон от 17 февраля 2023 г. № 26-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ Федеральный закон от 24 июня 2023 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

⁷ Федеральный закон от 24 июня 2023 г. № 283-ФЗ «О внесении изменения в статью 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁸ Федеральный закон от 4 августа 2023 г. № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

образовательные программы по направлениям подготовки специалистов в сфере строительства, обеспечивающих ускоренное вовлечение обучающихся в производственные процессы, разработан проект Федерального закона «О внесении изменения в статью 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающий наделение Министра России полномочием по разработке типовых образовательных программ ДПО для подготовки специалистов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства,

В соответствии с поручением Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Д.Н. Чернышенко от 12 августа 2023 г. № ДЧ-П8-9467 Минобрнауки России разрабатывает концепцию законопроекта о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части наделения Правительства Российской Федерации полномочиями по разработке порядка назначения и выплаты именных стипендий для обучающихся по образовательным программам высшего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Минобрнауки России в целях улучшения качества высшего образования и условий ведения образовательной деятельности продолжает работу по совершенствованию законодательства в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

Достигнутые в 2023 году результаты по развитию сферы высшего и дополнительного профессионального образования являются базой дальнейшей успешной реализации стратегических ориентиров, заданных Указами Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Результаты функционирования системы образования, представленные в отчете, позволяют оценить эффективность мер, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

2.1. Сведения о развитии высшего образования

Планирование и прогнозирование деятельности системы высшего образования осуществляется с учетом Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года с использованием проектного подхода и обеспечивается через реализацию государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации». Организационной основой является План деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на период с 2019 по 2024 год, утвержденный Министром науки и высшего образования Российской Федерации 8 февраля 2019 года.

Вектор развития системы высшего образования на протяжении последних лет также направлен на достижение определенной Указом № 474 национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» через развитие интеллектуального потенциала нации путем решения задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского ВО. Гарантия доступности бесплатного ВО⁹ обеспечивается с учетом приоритетного направления бюджетных мест в субъекты Российской Федерации.

Общий объем контрольных цифр приема, установленный организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки на 2023/24 учебный год, составил с учетом контрольных цифр приема, установленных организациям, осуществляющим образовательную деятельность на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области, составило 627 167 мест, из них по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры – 588 620 мест. По программам бакалавриата и специалитета образовательным организациям высшего образования по очной форме обучения в 2023 году было установлено 365 699 мест, что позволило обеспечить бюджетными местами в образовательных организациях высшего образования порядка 59,7 % выпускников 11-х классов. Таким образом, на протяжении последних 5 лет сохраняется тенденция, при которой каждый второй выпускник общеобразовательной организации имеет возможность поступить на бюджетное место в образовательную организацию высшего образования.

⁹ Частью 2 статьи 100 Закона об образовании установлена норма финансового обеспечения обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в образовательных организациях высшего образования на одного студента в возрасте от 17 до 30 лет, проживающих в Российской Федерации, не менее чем 800 студентов на каждые 10 тыс. человек.

Наибольший рост контрольных цифр приема за последние пять лет отмечен по инженерным, педагогическим и медицинским специальностям и направлениям подготовки.

Обеспечивается доступность высшего образования в каждом регионе страны. Значительное число абитуриентов выбирают обучение в региональных образовательных организациях высшего образования (за исключением г. Москвы, Московской области, г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области). В 2023/24 учебном году таких граждан было более 75 % от всех зачисленных.

Общее количество зачисленных за счет всех источников финансирования в образовательные организации высшего образования в 2023 году составило 1 287,6 тыс. человек, из них на места, финансируемые за счет бюджетных средств, - 43,9 %. По видам программ данные распределились следующим образом: по программам бакалавриата - 819,6 тыс. человек (за счет бюджетных средств - 42,2 %), специалитета - 202,4 тыс. человек (за счет бюджетных средств - 43,8 %), магистратуры - 265,6 тыс. человек (за счет бюджетных средств - 49,3 %).

Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) студентов, принятых на обучение по очной форме за счет всех источников финансирования, составил 66,6 балла (в том числе по программам бакалавриата средний балл составил 65,8; специалитета - 67,3), что на 0,3 балла ниже, чем в 2022 году. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме обучения на места, финансирование которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, по программам бакалавриата и специалитета, составил 70,94 балла, в том числе по программам бакалавриата - 71,11 балла, по программам специалитета - 70,4 балла.

Минобрнауки России продолжает работу по обеспечению целевого обучения по программам высшего образования. В пределах целевой квоты на программы высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2023 год зачислено 56 551 чел., из них на программы бакалавриата и специалитета - 43 261 чел., на программы магистратуры - 2 948 чел., на программы аспирантуры - 777 чел., на программы ординатуры - 9 557 чел., на программы ассистентуры-стажировки - 8 чел.¹⁰ Средний балл ЕГЭ, зачисленных по очной форме обучения в рамках квоты приема на целевое обучение в 2023 году, составил 66,48 балла (за счет средств федерального бюджета - 66,49 балла).

Выполнение социальных государственных гарантий является залогом повышения доступности ВО для всех слоев населения и социальной поддержки студентов.

¹⁰ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2022 г. № 3502-р.

В целях сохранения и развития интеллектуального потенциала ВО устанавливаются именные стипендии. В 2023 году Минобрнауки России разработаны рекомендации для федеральных органов исполнительной власти, которые стандартизируют порядок назначения и выплаты именных стипендий. Это позволит упростить и привести к единообразию процедуру подготовки проекта нормативного акта для учреждения новых выплат студентам и аспирантам.

Минобрнауки России подготовлено и направлено рекомендательное письмо вузам по вопросам оказания адресных мер поддержки обучающимся, которые имеют статус участника специальной военной операции (далее - СВО), и студентам, чьи родители принимают участие в СВО.

По состоянию на конец 2023 года функционируют 21 РУМЦ различной ведомственной принадлежности в 13 субъектах Российской Федерации, которые объединяют 650 вузов-партнеров, а также 4 РУМЦ завершают свое формирование на территории новых субъектов Российской Федерации. Деятельность РУМЦ ВО направлена на профориентацию и комплексное сопровождение образовательного процесса, а также содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью.

Контингент студентов с ОВЗ и инвалидностью в ОО ВО увеличился на 4,2% по сравнению с 2022/23 учебным годом (с 34 548 до 35 982 человек). Результаты мониторинга деятельности вузов в части кадрового обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ демонстрируют увеличение в 2023 году с 7 479 до 8 413 числа специалистов, реализующих сопровождение данной категории обучающихся в штате вузов.

По данным Мониторинга инклюзивного высшего образования в 2023 году официальные сайты 1 142 вузов соответствуют требованиям представления информации на интернет-ресурсах для инвалидов и лиц с ОВЗ, что отражает качественный рост доступности условий для получения высшего образования инвалидов и лиц с ОВЗ в вузах в 2023 году.

В 2023 году для руководителей вузов, подведомственных Минобрнауки России и Минпросвещения России введены показатели эффективности деятельности в части создания специальных условий для инклюзивного образования и реализации мероприятий по приему и обучению инвалидов в вузе, направленные на прирост численности студентов-инвалидов.

Реализуемая Минобрнауки России государственная политика в сфере высшего образования направлена на обеспечение конкурентоспособности ОО ВО и интеграцию образования и науки, которая осуществляется в настоящее время в рамках мероприятий федеральных проектов национального проекта «Наука и университеты» (далее – НПНУ).

В 2023 году с целью развития инфраструктуры высшего образования в рамках реализации федеральных проектов «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» (далее - ФП «Инфраструктура») и «Создание сети современных кампусов» (далее – ФП «Кампусы») были реализованы следующие мероприятия:

строительство (реконструкция) 27 общежитий образовательных организаций высшего образования вместимостью на 19,2 тыс. мест, из которых введены в эксплуатацию в 2023 году 10 общежитий на 7,7 тыс. мест;

в 26 субъектах Российской Федерации в 47 вузах отремонтировано 98 общежитий на 33,1 тыс. мест;

открыты 14 научных лабораторий в новых объектах кампусов;

реализуются 17 проектов по созданию современных кампусов. Крупнейшим проектом на текущий момент является создание кампуса МГТУ им. Н.Э. Баумана, всего этим проектом предусмотрено строительство (реконструкция) и оснащение 14 объектов;

финансирование и сопровождение мероприятий капитального ремонта объектов недвижимого имущества организаций высшего образования.

развитие инфраструктуры вузов, относящихся к приоритетным отраслям экономики (в аграрной сфере – строительство учебного научно-исследовательского центра «Ветеринарная ассоциация» на базе ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ, поддержан проект создания Биоинженерного центра на базе ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный аграрный университет»);

финансирование на модернизацию инфраструктуры педагогических и творческих вузов (капитальный ремонт 9 учреждений высшего образования; ремонтно-реставрационные работы в 2 учреждениях высшего образования; модернизация материальной базы для обеспечения образовательного процесса ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма», ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского», ГБОУ ВО ЧО «Магнитогорская государственная консерватория (академия) имени М.И. Глинки» и другие);

В рамках федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» НПНУ осуществляется развитие ГИС СЦОС, которая обеспечивает сбор, обработку и предоставление актуальной информации об онлайн-курсах, программах дополнительного профессионального образования, образовательной деятельности ОО ВО, фиксацию и верификацию достижений пользователей в цифровом портфолио; взаимодействие в ходе образовательного процесса между обучающимися, представителями ОО ВО и иных организаций.

В 2022-2023 гг. Минобрнауки России обеспечено подключение к ГИС СЦОС более 450 образовательных организаций высшего образования, а также 44 платформ онлайн-образования. На сегодняшний день в ГИС СЦОС содержатся сведения о более чем 4,5 млн обучающихся образовательных организаций высшего образования, информация о более чем 284 тыс. образовательных программах дополнительного профессионального образования, размещены 1520 онлайн-курса, в том числе 1240 курсов по программам дополнительного профессионального образования. Зарегистрировано порядка 370 тыс. пользователей. Со стороны образовательных организаций к ресурсам данной системы поступает более 9,7 млн запросов в месяц.

Федеральным проектом «Развитие инфраструктуры научных исследований и подготовки кадров» национального проекта «Наука и университеты» поставлена задача развития национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения в интересах ведущих научных и образовательных организаций Российской Федерации (далее – НИКС). К концу 2023 года обеспечено достижение целевого значения ФП «Инфраструктура» - доля подключенных к сети ведущих организаций достигла 80% (всего к НИКС подключено 282 ведущих организации из 352, в том числе 73 ведущих организации подключено в 2023 году). При этом к НИКС подключено 7 организаций высшего образования на территориях новых субъектов Российской Федерации. В 2023 году актуализирована Дорожная карта функционирования и развития НИКС на 2023-2025 гг.

В рамках Приемной кампании 2023/24 учебного года по программам бакалавриата, специалитета и базового высшего образования с использованием суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» (далее, соответственно, - Приемная кампания, Суперсервис) приняли участие 1023 образовательных организаций высшего образования и их филиалов, а также более 1,09 млн абитуриентов, которые подали более 2,87 млн заявлений о приеме на обучение.

Минобрнауки России оказывает организационно-методологическую поддержку научным и образовательным организациям в части перехода на использование отечественных программно-аппаратных комплексов и отечественное программное обеспечение, в том числе отечественное офисное программное обеспечение. На конец 2023 г. доля использования отечественного программного обеспечения по классам составила: интернет-браузеры - 47 % (увеличение на 10 %); средства антивирусной защиты – 86 % (увеличение на 9 %); операционные системы общего назначения – 15 % (увеличение на 6 %); система виртуализации рабочих мест (VDI) – 17 % (увеличение на 10 %); средства проведения видеоконференц-связи (ВКС) – 63 % (увеличение на 40 %).

В рамках федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» создан каркас системы подготовки кадров в области искусственного интеллекта, разработана модель компетенций и сформирован прогноз кадровой потребности в разрезе узкоспециализированных направлений искусственного интеллекта, который ежегодно обновляется, начиная с 2022 года. Образовательные программы в области искусственного интеллекта в 2023 году реализуются в 104 вузах из 62 регионов Российской Федерации. По разработанным программам в настоящее время обучаются 8 235 студентов (в том числе 6 610 магистрантов - с 2022 года и 1 625 бакалавров - с 2023 года). Для обеспечения качества подготовки студентов и успешного внедрения разработанных образовательных программ организовано повышение квалификации преподавателей университетов в сфере искусственного интеллекта (1751 человек - в 2023 г.).

В ходе реализации федерального проекта «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям» НП НУ в 2023 году продолжена государственная поддержка ряда крупных проектов:

создание центров трансфера технологий, являющихся структурным подразделением образовательных организаций высшего образования. Всего с 2021 года Минобрнауки России отобрано 38 организаций, создающих в своей структуре ЦТТ, из них 32 на базе ВУЗов.

государственная поддержка 35 селекционно-семеноводческих и селекционно-племенных центров в области сельского хозяйства для внедрения в агропромышленный комплекс современных технологий на основе собственных разработок;

11 региональных научно-образовательных математических центров, формирующих новую научную повестку, развивающих новые научные школы и направления научных исследований и разработок;

24 центра Национальной технологической инициативы;

финансирование работ по проекту создания национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения в рамках федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров»;

выдача грантов 198 ведущим организациям, выполняющим научные исследования и разработки, расположенным в 38 субъектах Российской Федерации, на обновление приборной базы на общую сумму 15,5 млрд рублей.

строительство кампусов мирового уровня.

В рамках федерального проекта «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» НПНУ с 2021 года реализуется программа

«Приоритет-2030»¹¹, В 2023 году в программе «Приоритет-2030» приняло участие 132 университета, в т.ч. 12 университетов в рамках дальневосточного трека. Из 132 университетов 123 университета - участники, 9 университетов - кандидаты на участие в программе. Из 132 университетов, участвующих в программе «Приоритет-2030», 88 были представлены 54 субъектами Российской Федерации (кроме г. Москвы и г. Санкт-Петербурга). Из 123 университетов получателями специальной части гранта являлись 48 университетов: 17 университетов по направлению «Исследовательское лидерство», 31 университет по направлению «Территориальное и (или) отраслевое лидерство».

В 2023 году снижены входные требования для допуска к отбору университетов в программу «Приоритет-2030», что позволит в дальнейшем принять участие в программе большему количеству университетов.

За 2023 год в результате данной деятельности получено 435 значимых результатов исследований и разработок университетов - участников программы. Потенциальный объем производства результатов исследований и разработок университетов, востребованных организациями реального и финансового сектора экономики, в 2023 году составил 152,593 млрд руб., привлеченных инвестиций в исследования и разработки - 8,497 млрд рублей.

Продолжается государственная поддержка комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств в рамках кооперации российских ОО ВО, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики¹² (далее – комплексные проекты). В 2023 году государственная поддержка предоставлена на реализацию 72 комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств в рамках научно-производственной кооперации университетов, научных учреждений и производственных предприятий. К реализации проектов в 2023 году привлечено 1 977 молодых исследователей, в том числе 800 студентов и аспирантов. В среднем доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей по одному проекту составляет 63,7 %.

Минобрнауки России запущен федеральный проект «Передовые инженерные школы»¹³ (далее – инженерные школы), цель которого – обеспечение высокопроизводительных экспортно-ориентированных секторов экономики страны

¹¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

¹² Реализуются на основании постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218, в соответствии с которым государственная поддержка в виде субсидий предоставляется организациям реального сектора экономики на срок до 3 лет в объеме до 100 млн рублей в год для обеспечения затрат, связанных с НИОКТР, проводимых российскими ОО ВО, государственными научными организациями в рамках выполнения комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств.

¹³ Постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. № 619 «О мерах государственной поддержки программ развития передовых инженерных школ».

высококвалифицированными кадрами для достижения технологической независимости, а также создание новейших видов высокотехнологичной продукции в партнерстве с высокотехнологичными компаниями Российской Федерации. В конце 2023 г. по поручению Правительства Российской Федерации Минобрнауки России дополнительно отобрано 20 ПИШ. В результате в настоящее время на базе вузов из всех федеральных округов создано 50 ПИШ. Объем средств федерального бюджета на реализацию федерального проекта в 2023 году – 10,4 млрд рублей. Среди технологических промышленных партнеров передовых инженерных школ (далее - ПИШ), такие как: «Газпром нефть», «Камаз», АО «Решетнев», «Росатом», «Ростех», «Роскосмос», «Сибур», ОАО «Российские железные дороги» и другие.

Федеральным проектом «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» для студентов предусмотрена возможность повышения квалификации на «цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования - участника программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» посредством получения дополнительной квалификации по ИТ профилю. В 2023 году дополнительную ИТ-квалификацию на «цифровых кафедрах» получили 86 113 студентов.

В рамках мероприятий федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Минобрнауки России предоставляет гранты в форме субсидий из федерального бюджета организациям на разработку программ бакалавриата и программ магистратуры по профилю «искусственный интеллект», а также на повышение квалификации педагогических работников ОО ВО в сфере искусственного интеллекта¹⁴. В соответствии с соглашениями, заключенными Минобрнауки России с образовательными организациями высшего образования, получателями гранта с 2021 года разработано 86 программ магистратуры и 36 программ бакалавриата. По разработанным программам в настоящее время обучаются 8 235 студентов (в том числе 6 610 магистрантов - с 2022 года и 1 625 бакалавров - с 2023 года).

В системе государственной научной аттестации в 2023 году состоялись защиты 8 786 диссертаций, из которых диссертации доктора наук - 1 107 и кандидата наук - 7 679. Количество защит диссертаций по сравнению с 2022 годом уменьшилось на 19,5 %, в том числе докторских защит на 25,7 % и 18,5 % кандидатских защит.

Общая численность аспирантов в 2023 году составила 121,5 тыс. человек, что на 10,8% больше, чем в 2022 году. Численность поступивших в аспирантуру составляет

¹⁴ В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 г. № 798.

40,1 тыс. чел., выпущено с защитой диссертации 1 584 чел., что составляет 11,2 % от общего количества аспирантов-выпускников. Общая численность докторантов в 2023 году составляет 893 человека, что на 0,56 % больше, чем в 2022 году.

С сентября 2022 года государственная услуга по признанию ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве, реализуется через федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

Обновляются подходы к формированию Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертационных исследований. В 2023 году с учетом оценки, проведенной экспертными советами Высшей аттестационной комиссии по каждой научной специальности, научные издания, входящие в перечень рецензируемых научных изданий, ранжированы и распределены по категориям К1 - 25 %, К2 -50 %, К3 - 25 % в зависимости от коэффициента научной значимости. Данная мера повысит статус состоявшихся авторитетных рецензируемых изданий, систематически публикующих результаты передовых научных исследований, проводимых ведущими учёными, а также создаст стимулы для развития изданий, академическая репутация которых формируется за счет совершенствования редакционной политики.

В связи с расширением воспитательной компоненты в системе образования ОО ВО приняты локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную работу со студентами и реализацию молодежной политики. В целях усиления кадрового и содержательного потенциала деятельности в ОО ВО проводится работа по назначению в каждом вузе ответственного проректора по молодежной политике (по состоянию на 10 января 2024 года в 513 государственных вузах назначены 497 профильных проректоров, в 210 негосударственных - 156 профильных проректоров), обеспечивается участие студенческой молодежи во всероссийских мероприятиях различной направленности.

В целях формирования у студентов комплекса знаний об основах российской государственности, ценностных константах и ориентирах, вызовах будущего, а также возможностях профессионального развития с 1 сентября 2023 года в 456 государственных вузах в образовательные программы высшего образования внедрен разработанный Минобрнауки России модуль «Основы российской государственности».

В целях создания единой системы патриотического воспитания обучающихся вузов создана Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь» (далее - Ассоциация). По состоянию на конец 2023 года в состав Ассоциации входит 432 студенческих патриотических клуба из 85 субъектов Российской Федерации, а число активистов Ассоциации насчитывает более 35 500 студентов.

В 2023 году Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России, Росмолодежью и РДДМ «Движением первых» реализованы образовательно-туристские программы «Университетские смены» (далее - Проект «Университетские смены»), направленные на вовлечение в российскую систему воспитания и молодежной политики молодежи из Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей, а также на создание условий для ее профессиональной реализации, выбора карьерной траектории и адаптации в новых реалиях. По линии Минобрнауки России на базе 81 вуза в 47 субъектах Российской Федерации обеспечено участие в Проекте «Университетские смены» 10 877 детей.

В настоящее время в вузах Российской Федерации функционирует более 650 волонтерских объединений разных направлений (гражданско-патриотическое, социальное, событийное, экологическое, культурная сфера), в деятельности которых задействованы порядка 470 тысяч обучающихся (в добровольческую деятельность вовлечен каждый 9 студент).

При содействии Минобрнауки России на базе 370 образовательных организаций высшего образования открыты штабы Акции #МЫВМЕСТЕ. Всего вовлечено в работу штабов более 75 тысяч студентов. Деятельность штабов охватывает вузы в 81 регионе Российской Федерации из 8 федеральных округов. В 2023 году было оказано более 5 тыс. психологических и более 2 тысяч юридических консультаций для студентов и иностранных граждан.

В 2023 году Минобрнауки России продолжило практику поддержки студенческих спортивных лиг, что способствует более активному увеличению количества команд студенческих спортивных клубов, участвующих в соревнованиях лиг, увеличению количества и расширению географии участников соревнований.

Минобрнауки России в 2023 году продолжилась реализация ряда ключевых направлений в области туризма, в том числе Программы молодежного и студенческого туризма (далее - Программа туризма) и инициативы «Научно-популярный туризм» Десятилетия науки и технологий. В 2023 году в Программе туризма приняли участие более 7 000 человек из более 200 вузов в 83 регионах Российской Федерации. Разработана Концепция развития научно-популярного туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, всероссийский реестр объектов научно-популярного туризма, а также календарь мероприятий международного, федерального и регионального масштабов в области научно-популярного туризма (создано 50 маршрутов научно-популярного туризма по всей стране). К концу 2023 года функционирует 124 студенческих туристских клуба.

Минобрнауки России также проводит планомерную работу, направленную на создание условий для развития молодежного предпринимательства в вузах. В 2022/23 учебном году 1 944 выпускных квалификационных работ защищено в формате «Стартап как диплом», а в 168 вузах из 66 субъектов Российской Федерации созданы условия для реализации Программы «Стартап как диплом». В 2023 году Минобрнауки России совместно с общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ» была реализована Пилотная программа сопровождения вузов по развитию молодежного предпринимательства (далее - Пилотная программа), главная цель которой – сформировать условия для эффективной коммуникации вузов и бизнеса.

Развитию научно-технического творчества молодежи способствуют проводимые мероприятия:

ежегодный Всероссийский инженерный конкурс (ВИК) студентов и аспирантов, представляющих в рамках выпускных квалификационных работ инженерные проекты, направленные на решение перспективных задач по приоритетным направлениям Стратегии научно технологического развития Российской Федерации. За последний год количество участников конкурса увеличилось на 55 % (2022/23 - 6 747 участников, 2023/24 - 10 510). Количество вузов и регионов также выросло (2022/23 - 223 вуза, 78 регионов, 2023/24 - 243 вуза, 81 регион). В 2023 году финал конкурса прошел в формате публичных защит выпускных квалификационных работ;

Международный инженерный чемпионат «CASE-IN» по решению инженерных кейсов, способствующий получению лично-профессиональных компетенций и популяризации инженерно-технического образования. В 2023 году по теме «Технологическое лидерство» чемпионат прошел в 52 субъектах Российской Федерации (и 5 странах СНГ). В финале приняли участие 115 команд из 69 образовательных организаций.

Ключевым направлением международного образовательного сотрудничества в сфере ВО является развитие академической мобильности и повышение экспортного потенциала российской системы образования. В целях повышения среди иностранных граждан интереса к получению образования в Российской Федерации предоставляется возможность бесплатно обучаться в российских образовательных организациях в пределах квоты Правительства Российской Федерации (далее – квота). Квота на обучение в российских вузах в 2023 году составляла 30 тыс. человек¹⁵. Всего в рамках приемной

¹⁵ В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».

кампании 2023/24 учебного года по трем линиям приема в российские университеты направлено 29 728 иностранных граждан. Квоты на обучение были выделены 161 иностранному государству.

В рамках многостороннего сотрудничества активная работа продолжается на площадке БРИКС. Сотрудничество в области образования является одним из самых динамично развивающихся и насыщенных направлений пятистороннего взаимодействия.

Развивается образовательное взаимодействие по линии Шанхайской организации сотрудничества (далее - ШОС). На 1 января 2024 года в рамках Университета ШОС обучение по программам двойных дипломов прошли более 1 600 студентов.

Развивается созданный в 2022 году в формате научно-образовательного консорциума Евразийский сетевой университет (далее - ЕСУ), где в марте 2023 года состоялся Первый Форум ЕСУ. В мероприятии приняли участие более 100 представителей из 16 университетов-участников консорциума.

В 2023 году обеспечено представительство Минобрнауки России в мероприятиях в рамках российского председательства в ЕАЭС (XV Съезд Евразийской ассоциации ректоров ведущих университетов государств - членов ЕАЭС; Евразийский экономический форум; Глобальный университетский саммит ЕАЭС и другие).

По линии Содружества Независимых Государств продолжает функционировать Сетевой университет СНГ, который включает более 45 университетов из всех стран Содружества.

Продолжается активное двухстороннее сотрудничество в сфере образования в рамках развития Союзного государства России и Белоруссии.

Большую роль в создании единого образовательного пространства с дружественными странами играют российско-национальные (славянские) университеты: Российско-Армянский университет, Белорусско-Российский университет, Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина и Российско-Таджикский (Славянский) университет.

В октябре 2023 года подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Киргизской Республики об условиях деятельности в г. Бишкеке Кыргызско-Российского Славянского университета имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина. В октябре 2023 года прошел III Форум ректоров вузов России и Киргизии на базе Ошского государственного университета, в котором приняли участие более 100 представителей научно академического сообщества. В сентябре 2023 года на площадке Санкт-Петербургского государственного университета состоялась IV Межрегиональная конференция ректоров ведущих вузов России и Узбекистана, основными

темами обсуждения которой стали стратегические направления развития российско-узбекского сотрудничества в области образования. В рамках встречи президентов России и Узбекистана 6 октября 2023 года подписан План совместных действий в области высшего образования, науки и инноваций между Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан на 2023-2025 годы.

Минобрнауки России продолжает последовательную работу по актуализации договорно-правовой двусторонней базы также со странами Латинской Америки и Карибского бассейна, Африканского и Азиатско-Тихоокеанского регионов.

В 2023 году была продолжена реализация Программы сотрудничества с Монголией в области высшего образования и науки, Дорожных карт по наращиванию сотрудничества, как с регионами (Российско-африканская дорожная карта), так и по отдельным странам (Ангола, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика), Плана мероприятий с Сирией («дорожная карта») по активизации сотрудничества в области продвижения русского языка, межправительственной Программы сотрудничества с Израилем в области образования, науки и молодежной политики.

Важным инструментом экспорта образования выступают филиалы российских ОО ВО за рубежом.

С целью содействия развитию международного сотрудничества и создания условий для расширения доступа талантливых иностранных граждан к получению образования в Российской Федерации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 1352 «О грантовой поддержке талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации» начиная с 2025 года ежегодной основе предусматривается грантовая поддержка иностранных граждан, которая будет мотивировать обучающихся к успешному освоению образовательных программ и последующему трудоустройству в Российской Федерации.

Для реализации системной работы с иностранными студентами Минобрнауки России поддерживает работу Ассоциации иностранных студентов России и ее филиалов АИС в различных регионах Российской Федерации. В настоящее время функционирует 20 филиалов АИС.

В настоящее время Российская Федерация является участницей более 70 международных соглашений в области признания соответствия между определенными уровнями образования и квалификациями, что обеспечивает нормативно-правовую базу как для получения российского образования, так и для его последующего признания за

рубежом. Перечень иностранных образовательных и научных организаций, полученные образование и (или) квалификации, ученые степени и ученые звания в которых признаются в Российской Федерации утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 186-р. Всего в действующем перечне присутствует 384 иностранных образовательных и научных организаций из разных регионов мира, в том числе из таких стран, как Бразилия, Израиль, Колумбия, Ливан, Малайзия, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия и других.

Перспективные задачи Минобрнауки России определяются результатами деятельности, достигнутыми к 2023 году, с учетом прогноза развития системы высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования. К числу ключевых перспективных задач Минобрнауки России относятся:

1. Формирование новой национальной системы высшего образования. продолжение реализация пилотного проекта по апробации новой модели уровней высшего образования, начатая в 2023 году;

2. Обеспечение доступности высшего образования: общий КЦП должен обеспечивать доступность бесплатного высшего образования по очной форме обучения для выпускников школ на уровне не ниже 50 %.

3. Интеграция высшего образования, науки и реального сектора экономики (. Реализация программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»,

4. Реализация важнейших стратегических проектов («Приоритет–2030», «Передовые инженерные школы», Научно-образовательные центры мирового уровня, Кампусы мирового уровня и др.), направленных на формирование прогрессивных современных университетов - центров научно-технологического и социально-экономического развития страны, подготовку квалифицированных инженерных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики, выстраивания современной модели исследований и разработок для технологического развития страны.

4. Совершенствование молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования;

5. Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования (в том числе кампусов мирового уровня) для привлечения талантливой молодежи в науку, повышение вовлеченности профессионального сообщества в эффективное решение стратегически важных вопросов в научной сфере, а также формирование у граждан страны представления о прорывных достижениях российской науки при взаимодействии государства, научного сообщества и бизнеса.

6. Цифровизация сферы высшего образования.

7. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников (введение института защиты кандидатской диссертации по научному докладу; создание диссертационных советов по одной научной специальности под конкретную защиту диссертации).

8. Развитие отраслевого высшего образования с учетом специфики подготовки кадров для решения отраслевых задач (аграрное образование, высшего образования в области культуры и искусств, высшего педагогического образования, высшего транспортного образования).

9. Развитие международного сотрудничества (двустороннего и многостороннего межстранового сотрудничества, международного научно-образовательного сотрудничества образовательных и научных организаций, координация филиальной сети российских вузов за рубежом и сетевых межвузовских объединений).

2.1.1. Контингент

Доступность высшего образования

Охват молодежи в возрасте 17–25 лет образовательными программами высшего образования в 2023 году в целом по Российской Федерации составил 32,4% (рис. 2.1.1). За период с 2019 по 2023 год значение показателя увеличилось на 0,2 п.п. и на 0,4 п.п. относительно 2021 года. Разброс значений показателя между региональными системами высшего образования достаточно широк и находится в диапазоне от 0,2 до 80,1%. Наивысших значений охват высшим образованием традиционно достигает в г. Москве (80,1%), г. Санкт-Петербурге (61,8%) и Томской области (59,7%). Наименьшие значения показателя демонстрируют Ленинградская область (3,5%), Чукотский автономный округ (2,5%), Ямало-Ненецкий автономный округ (0,2%)¹⁶.

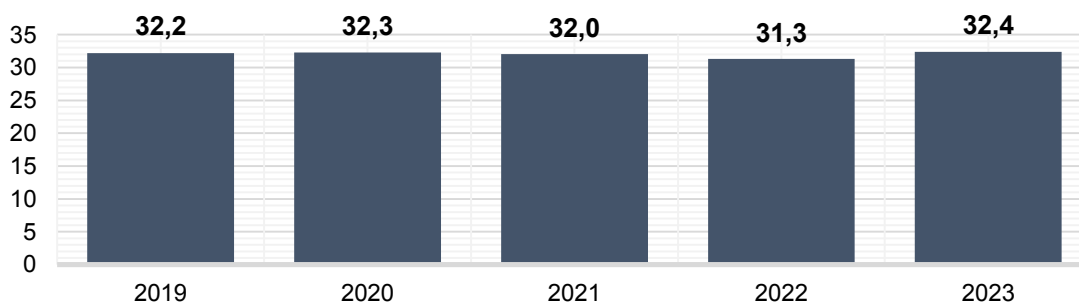


Рисунок 2.1.1. Охват молодежи образовательными программами высшего образования, % (источник: МСО)

¹⁶ В связи с отсутствием образовательных организаций высшего образования на территории Ненецкого автономного округа он исключен из сравнения с другими субъектами Российской Федерации. Кроме того, в отчете не приводятся данные по новым субъектам Российской Федерации.

Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований, в 2023 году снизился относительно уровня 2022 года на 1,9 п.п. в государственных и муниципальных организациях, в свою очередь увеличившись на 7 п.п. – в частных организациях и составил 65,3% и 67,0% соответственно. В 38 субъектах Российской Федерации значения показателя для государственных и муниципальных организаций выше среднего значения по стране, при этом в Курской области, Сахалинской области, Чукотском автономном округе более 75% студентов очной формы получают академические стипендии.

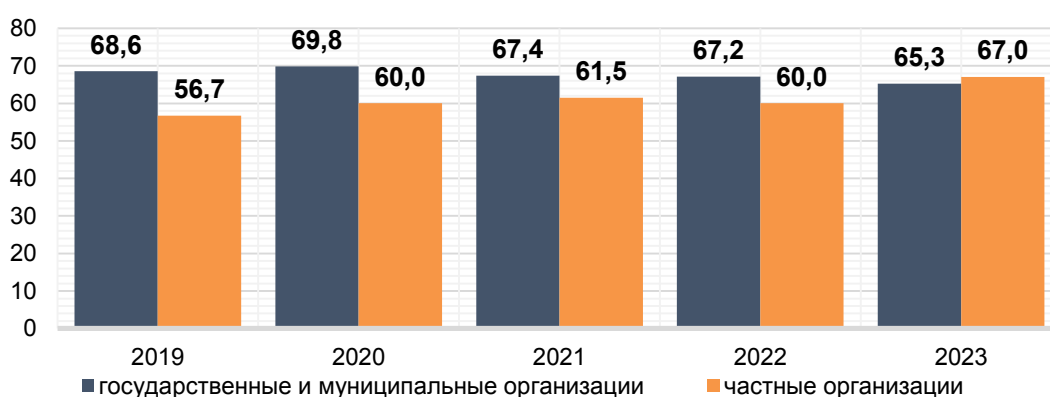


Рисунок 2.1.2. Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований, % (источник: МСО)

В ведущих классических университетах Российской Федерации, а также в федеральных и национальных исследовательских университетах в 2023 году обучались 18,5% студентов в 39 субъектах Российской Федерации. В 2023 году тенденция к росту сменилась незначительным снижением доли на 0,3 п.п. (рис. 2.1.3).

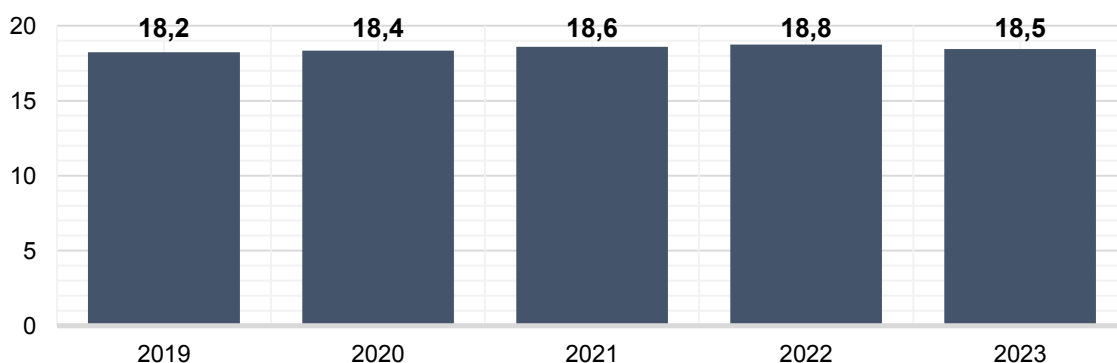


Рисунок 2.1.3. Удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, % (источник: МСО)

Распределение значений показателя удельного веса численности студентов Российской Федерации, обучающихся в ведущих университетах, по регионам

неравномерно. В 4 субъектах Российской Федерации удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих университетах, составляет более 60% (Архангельская область, республики Крым, Мордовия, Саха (Якутия); в 10 субъектах Российской Федерации – от 30% до 60%. Максимальные значения показателя в Республике Саха (Якутия) – 73,7% (рис. 2.1.4)¹⁷. При этом в 45 регионах доля студентов, обучающихся в ведущих вузах, равна 0%.

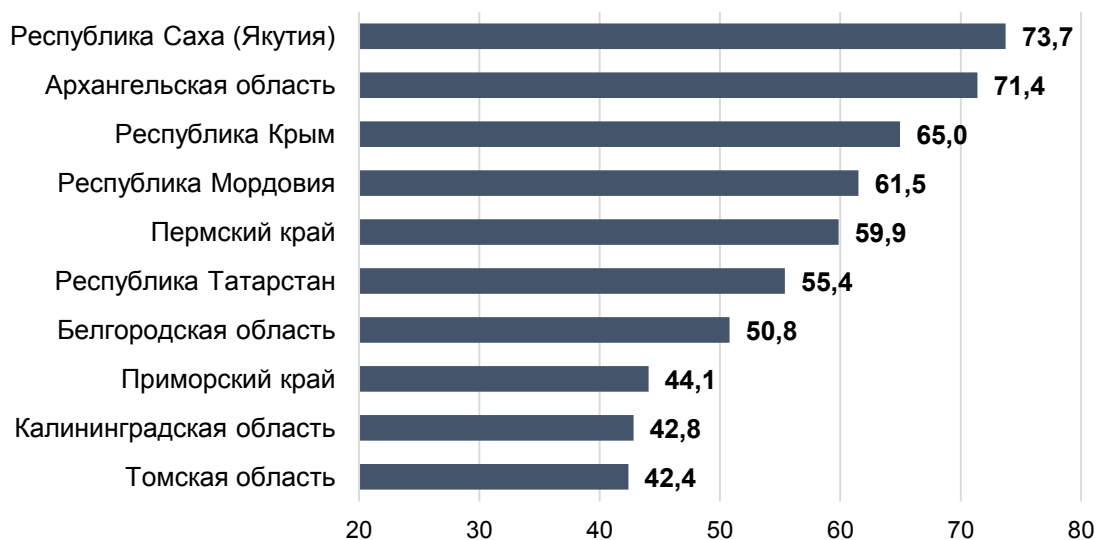


Рисунок 2.1.4. Топ-10 регионов по удельному весу численности студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, % (источник: МСО)

Формы обучения

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета и магистратуры), увеличилась относительно 2022 года на 195,3 тыс. человек (4,7%) и составила в 2023 году 4 325,3 тыс. человек. В государственных образовательных организациях высшего образования обучались 3 836,4 тыс. студентов. Из них 2 557,8 тыс. человек обучались по очной форме обучения, 273,8 тыс. человек – по очно-заочной форме обучения и 1 004,8 тыс. человек – по заочной. Структура численности студентов государственных вузов (рис. 2.1.5) на периоде 2019-2023 годы в целом по стране характеризуется тенденцией стабильного роста доли студентов очной формы обучения и студентов очно-заочной формы обучения с 61,8% до 66,7% (рост на 4,9 п.п.) и с 3,6% до 7,1% соответственно. Доля студентов заочной формы обучения при этом сократилась на 8,3 п.п. за аналогичный период и в 2023 году составила 26,2%.

Более 75% студентов государственных вузов в г. Москве (81,6%), Приморском крае (81,0%), Кабардино-Балкарской Республике (80,0%), г. Санкт-Петербурге (77,5%),

¹⁷ Не учитывается Чукотский автономный округ со значением показателя 100%, т.к. в регионе находится 1 образовательная организация высшего образования (филиал).

Республике Крым (75,0%) обучаются по очной форме обучения. В преобладающем большинстве субъектов (58 субъектов) доля студентов государственных вузов, обучающихся очно, от 50 до 70%. Наименьшее значение этого показателя у Ямало-Ненецкого автономного округа – 1,1%.

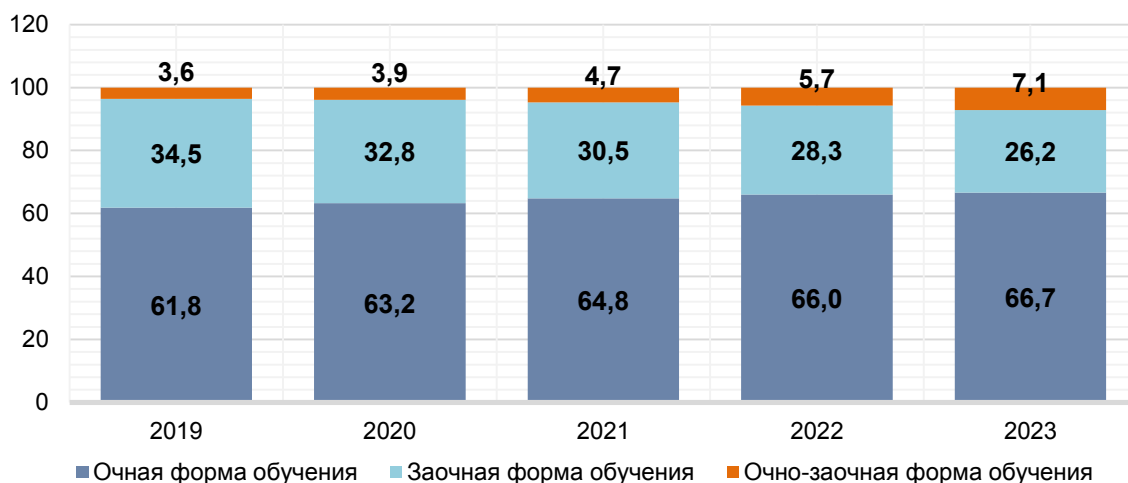


Рисунок 2.1.5. Структура численности студентов по формам обучения, государственные вузы, % (источник: МСО)

Очно-заочная форма обучения наиболее развита в Ямало-Ненецком автономном округе (53,3%) и Липецкой области (20,6%). В 6 субъектах Российской Федерации доля данной категории обучающихся не превышает 3%, а в двух субъектах Российской Федерации отсутствует.

Половина и более студентов государственных вузов следующих субъектов Российской Федерации обучаются по заочной форме обучения: Сахалинская область (52,2%), Еврейская автономная область (50,2%), Курганская область (50,0%). В 44 субъектах Российской Федерации доля заочной формы обучения в структуре численности студентов государственных вузов находится в диапазоне от 30 до 50%, минимальное значение в г. Москве – 11,1%.

Численность студентов частных вузов увеличилась на 103,5 тыс. человек (или 26,9%) относительно предыдущего года и составила в 2023 году 488,9 тыс. человек, из которых 112,4 тыс. человек обучались по очной форме обучения, 205,8 тыс. человек – по очно-заочной форме обучения и 170,7 тысяч человек – по заочной. Изменения в структуре численности студентов частных вузов в целом схожи с ситуацией в государственных вузах, но более ярко выражены (рис. 2.1.6). Снижение доли обучающихся по заочной форме в структуре численности студентов с 63,1% в 2019 году до 34,9% в 2023 году (снижение составило 28,2 п.п.) стало причиной того, что наиболее распространенной формой обучения среди студентов частных вузов в 2023 году является очно-заочная форма обучения (42,1%).

Доля очной формы обучения снизилась на 2,3 п.п. в 2023 году относительно показателя 2022 года.

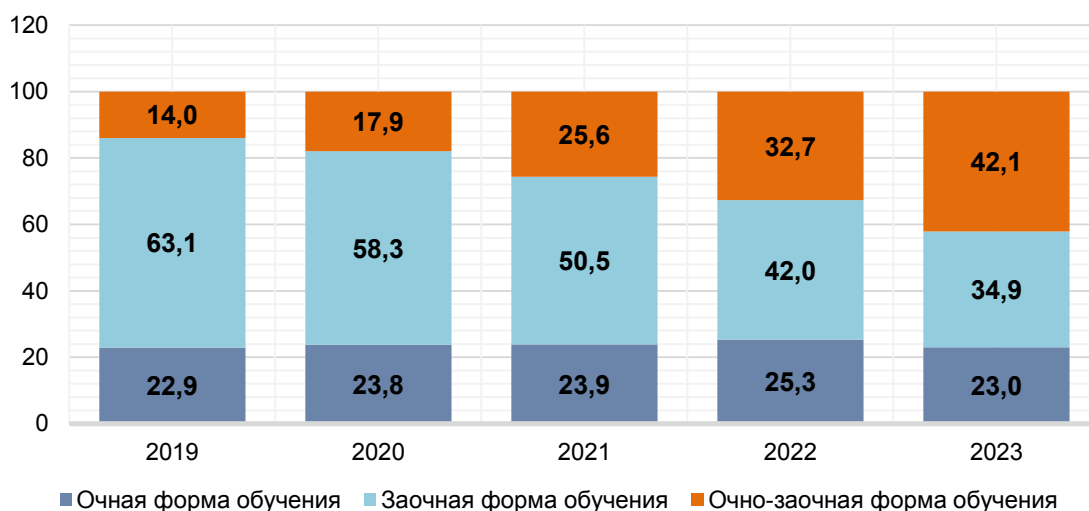


Рисунок 2.1.6. Структура численности студентов по формам обучения, частные вузы, % (источник: МСО)

Все студенты частных вузов Приморского края (100%) обучаются заочно. Для 6 субъектов Российской Федерации значение этого показателя находится в диапазоне от 50 до 75%.

Очно-заочная форма обучения является преобладающей для более чем половины студентов частных вузов 19 субъектов Российской Федерации, а максимальные значения в Брянской области (77,6%) и Чеченской Республике (74,1%). При этом ниже среднероссийского уровня (42,1%) отмечается значение показателя в 32 субъектах Российской Федерации.

Очная форма обучения наиболее востребована в Кемеровской области (100%), Вологодской области (100%), Саратовской области (69,8%). В 5 субъектах Российской Федерации численность студентов очной формы обучения не превышает 10%.

Обучение за счет бюджетных средств и с полным возмещением затрат

В 2023 году 46,8% студентов государственных вузов и 98,0% студентов частных проходили обучение на платной основе (рис. 2.1.7). За период с 2019 года доля обучающихся с полным возмещением затрат в государственных организациях снизилась на 2,8 п.п. (с 49,6% в 2019 году), в частных вузах доля стабильна (увеличение на 0,1 п.п. с 97,9% в 2019 году).

Более половины студентов государственных организаций 19 субъектов Российской Федерации обучаются на платной основе, а максимальные значения показателя отмечены в Ямало-Ненецком автономном округе (98,9%), Владимирской области (62,3%), Кабардино-Балкарской Республике (59,2%). Минимальные значения по показателю (до 25%) демонстрируют 5 субъектов Российской Федерации: Еврейская автономная область

(23,9%), Архангельская область (23,1%), Республика Марий Эл (21,7%), Республика Саха (Якутия) (20,7%), Республика Алтай (16,3%).

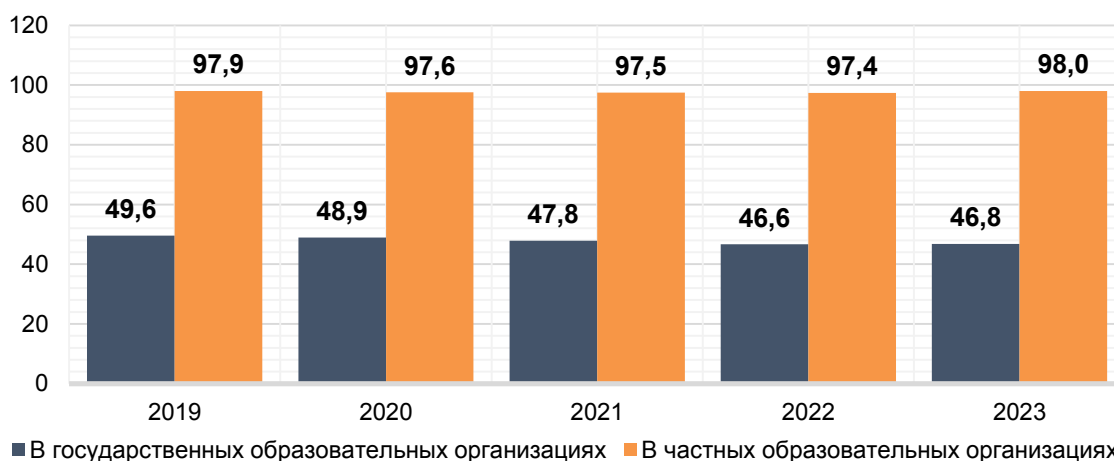


Рисунок 2.1.7. Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, % (источник: МСО)

В частных вузах 34 субъектов Российской Федерации все студенты обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг, в остальных субъектах доля таких студентов превышает 81,3%.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Доля студентов государственных вузов, обучающихся с применением электронного обучения, по всем программам высшего образования в 2023 году составила более 50% (рис. 2.1.8а). По программам бакалавриата отмечается рост с 47,0% в 2022 году до 51,5%, по программам магистратуры – рост на 2,4 п.п. соответственно, по программам специалитета – рост значений показателя к уровню 2022 года на 2,7 п.п.

Обучение студентов в государственных вузах Еврейской автономной области, республик Тыва, Хакасия, Марий Эл, Алтай, Амурской области, а также Ямало-Ненецкого автономного округа в 2023 году по всем программам высшего образования осуществлялось полностью с применением электронного обучения. В 8 субъектах Российской Федерации в государственных образовательных организациях ни по одной из образовательных программ высшего образования электронное обучение не применялось (Чукотский автономный округ, Республика Северная Осетия – Алания, Костромская область, Карачаево-Черкесская Республика, Мурманская область, Республика Калмыкия, Республика Ингушетия, Магаданская область). По программам бакалавриата в 39 субъектах Российской Федерации значения показателя выше среднероссийского значения.

Доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в государственных вузах в 2023 году снизилась по программам бакалавриата и магистратуры, в свою очередь несколько увеличилась по программам специалитета. По

сравнению с 2022 годом снижение значений по программам бакалавриата составило 2,9 п.п. до 46,8%, по программам специалитета рост составил 0,9 п.п. до 47,8%, по программам магистратуры снижение составило 3,2 п.п. до 48,3%. (рис. 2.1.8б).

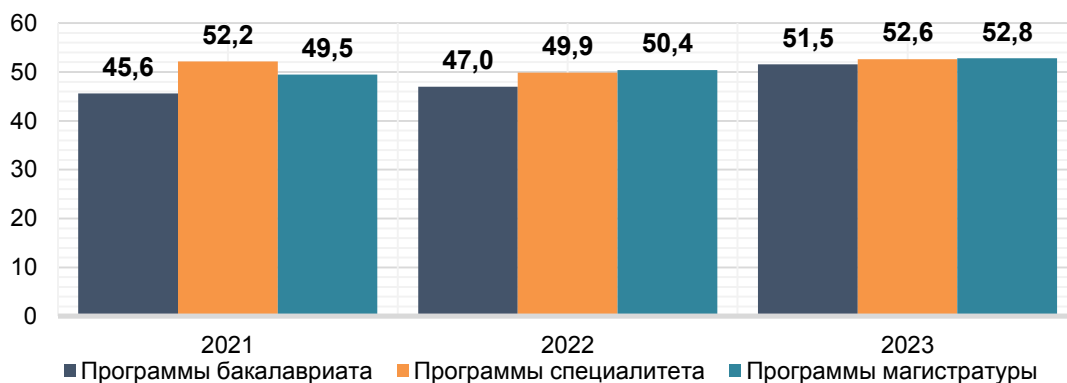


Рисунок 2.1.8а. Удельный вес студентов государственных вузов, обучающихся с применением электронного обучения, % (источник: МСО)

С применением дистанционных образовательных технологий обучались все студенты государственных вузов по образовательным программам высшего образования следующих субъектов Российской Федерации: республики Марий Эл, Алтай, Тыва, Чукотский автономный округ.

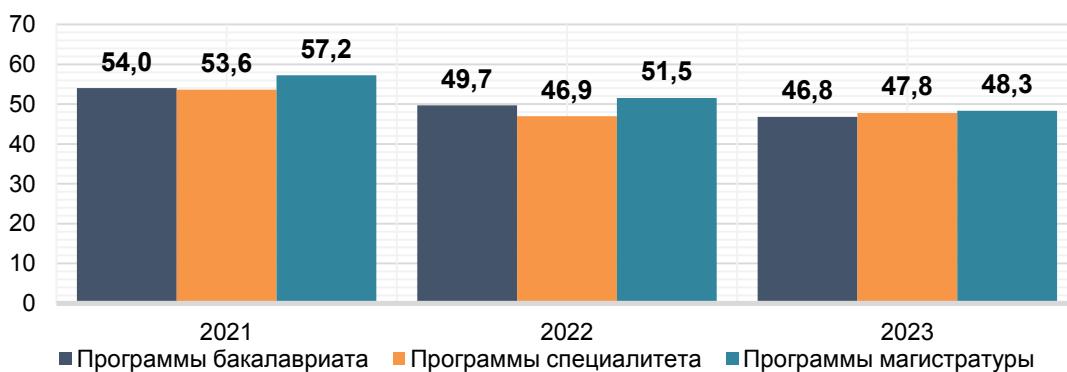


Рисунок 2.1.8б. Удельный вес студентов государственных вузов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, % (источник: МСО)

Применение электронного обучения для студентов частных вузов за период с 2021 года характеризуется значительным ростом по всем образовательным программам. В 2023 году по сравнению с 2021 годом увеличилась доля студентов, обучающихся с применением электронного обучения, по программам бакалавриата – на 17,4 п.п., по программам специалитета – на 6,3 п.п., по программам магистратуры – на 26,7 п.п. (рис. 2.1.9а). Электронное обучение является наиболее предпочтительным форматом для студентов частных вузов в Республике Северная Осетия – Алания, в которой значение показателя равно 100%.

Динамика удельного веса студентов частных вузов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, является отрицательной по отношению к

2021 году по всем образовательным программам высшего образования. Доли студентов по всем образовательным программам, обучавшихся с применением дистанционных образовательных технологий, снижаются на периоде с 2021 года на 5,1 п.п. по программам бакалавриата, на 2,3 п.п. по программам специалитета, на 6,6 п.п. по программам магистратуры.

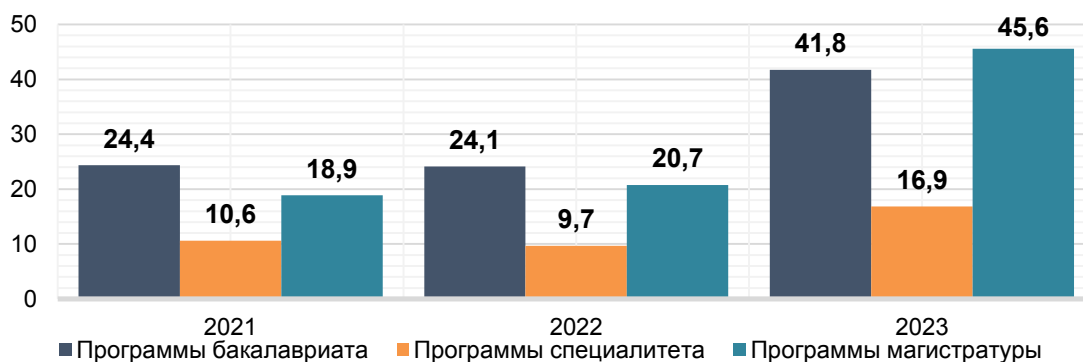


Рисунок 2.1.9а. Удельный вес студентов частных вузов, обучающихся с применением электронного обучения, % (источник: МСО)

Распределение удельного веса студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в 2023 году следующее: по программам бакалавриата – 38,2%, по программам специалитета – 20,7%, по программам магистратуры – 36,2% (рис. 2.1.9б).

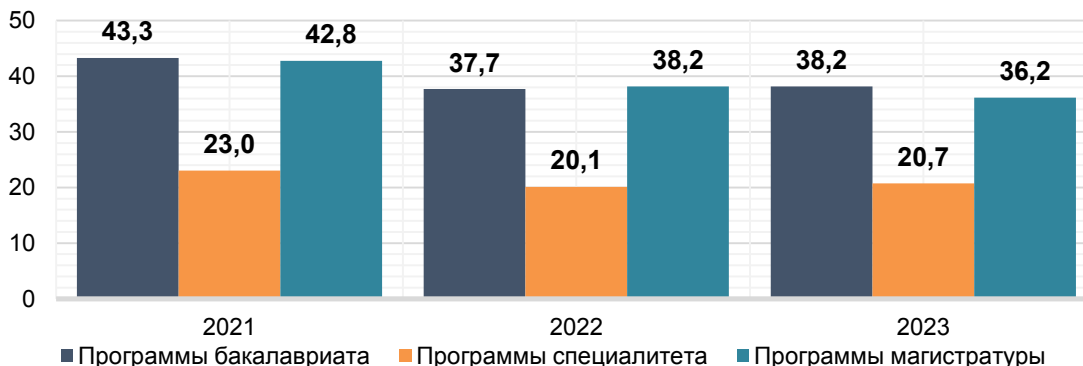


Рисунок 2.1.9б. Удельный вес студентов частных вузов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, % (источник: МСО)

Дистанционные образовательные технологии в частных вузах используются при обучении студентов по программам бакалавриата – в 43 субъектах Российской Федерации, по программам специалитета – в 14 субъектах, по программам магистратуры – в 23 субъектах.

2.1.2. Кадровое обеспечение

Штатная численность ППС в 2023 году незначительно увеличилась относительно 2022 года на 1 тыс. человек или 0,5% и составила 216,1 тыс. человек, из которых 202,5 тыс.

человек являются сотрудниками государственных вузов и 13,6 тыс. человек – частных вузов.

Доли работников ППС, имеющих ученую степень доктора наук организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ высшего образования, снизились как в государственных, так и в частных вузах на протяжении периода с 2019 по 2023 год (рис. 2.1.10 и 2.1.11). Так, снижение удельного веса сотрудников государственных вузов, имеющих ученую степень кандидата наук, за период с 2019 по 2023 год составило 1,3 п.п. с 57,7% в 2019 г. до 56,4% в 2023 году, численность ППС с ученой степенью доктора наук – 0,8 п.п. с 15,9% в 2019 году до 15,1% в 2023 году.

В частных вузах доля кандидатов наук среди сотрудников ППС в целом выше, чем в государственных вузах. Удельный вес работников ППС, имеющих ученую степень кандидата наук, в 2023 году был равен 67,8% в частных вузах Российской Федерации. Ученую степень доктора наук имеют 10,5% в частных и 15,1% работников ППС в государственных вузах.

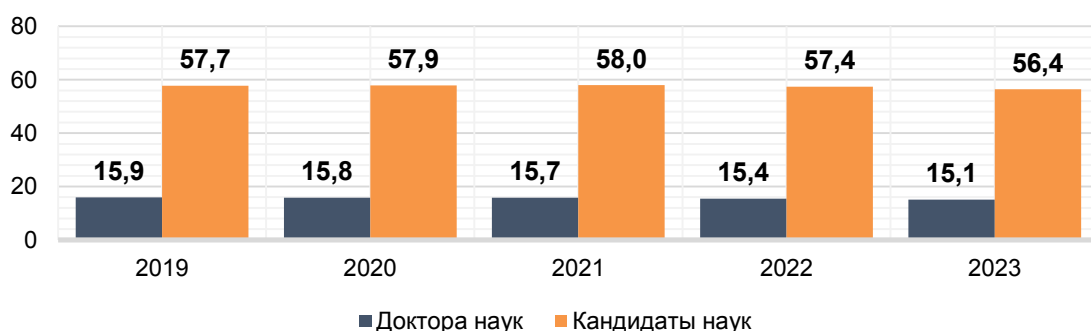


Рисунок 2.1.10. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности ППС государственных вузов, % (источник: МСО)

Наибольшие доли (более 70%) кандидатов наук в общей численности ППС наблюдаются в государственных вузах 2 субъектов Российской Федерации: Республики Алтай (75,9%), Республики Адыгея (70,1%) – и частных вузах 21 субъекта Российской Федерации.

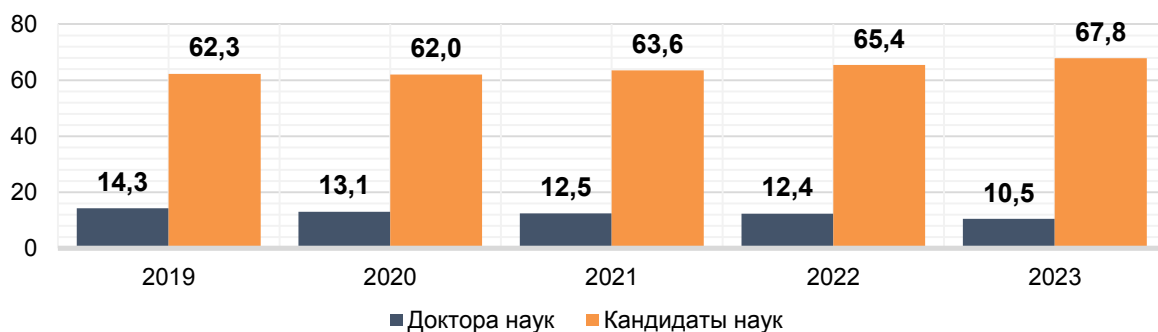


Рисунок 2.1.11. Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава частных вузов, % (источник: МСО)

В 17 субъектах Российской Федерации доли докторов наук в общей численности ППС государственных вузов выше среднего значения по стране, а максимальное значение составляет 33% в Ямало-Ненецком автономном округе. В частных вузах по доле ППС с ученой степенью доктора наук со значениями показателя выше среднего по стране можно выделить 26 субъектов, с максимальными значениями в Чеченской Республике и Архангельской области (60% и 28,6% соответственно).

В 2023 году в государственных вузах численность профессорско-преподавательского состава в возрасте до 30 лет составляла 12,7 тыс. человек (6,3% от общей численности ППС в государственных вузах); в частных вузах – 375 человек (2,8%). В государственных образовательных организациях рост доли молодых сотрудников относительно 2021 года составил 1,5 п.п., в частных вузах – без изменений (рис. 2.1.12).

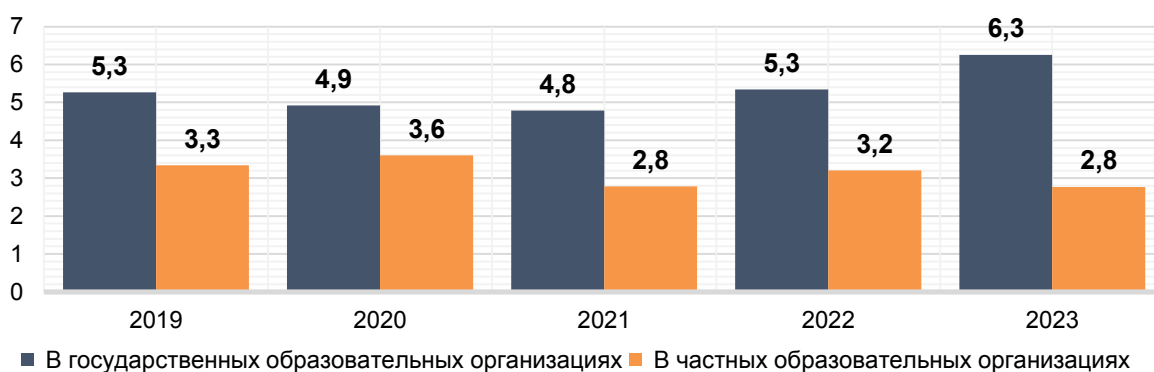


Рисунок 2.1.12. Доля ППС в возрасте до 30 лет, % (источник: МСО)

Более 10% молодых сотрудников в численности ППС в государственных вузах отмечаются в Новгородской области (15,3%) и Чеченской Республике (10,5%). Отсутствуют лица в возрасте до 30 лет среди сотрудников ППС в организациях высшего образования 3 субъектов Российской Федерации: Ямало-Ненецкого автономного округа, Сахалинской области, Чукотского автономного округа. Минимальные значения показателя (менее 2%) наблюдаются в 2 субъектах Российской Федерации: 1,4% в Камчатском крае и 1,9% в Орловской области.

Максимальные значения показателя в частных вузах отмечаются в Мурманской области (14,3%), Вологодской области (9,1%). Выделяется на общем фоне Кемеровская область, в которой доля молодых сотрудников среди ППС составляет 66,7%.

Соотношение численности штатного ППС и ППС, работающего на условиях внешнего совместительства как в государственных, так и частных образовательных организациях продолжает расти. В 2023 году в государственных вузах на 100 работников штатного ППС приходилось 30,9 сотрудников, работающих на условиях внешнего совместительства. По частным вузам аналогичный показатель составил 63,1 внешнего совместителя на 100 работников ППС (рис. 2.1.13).

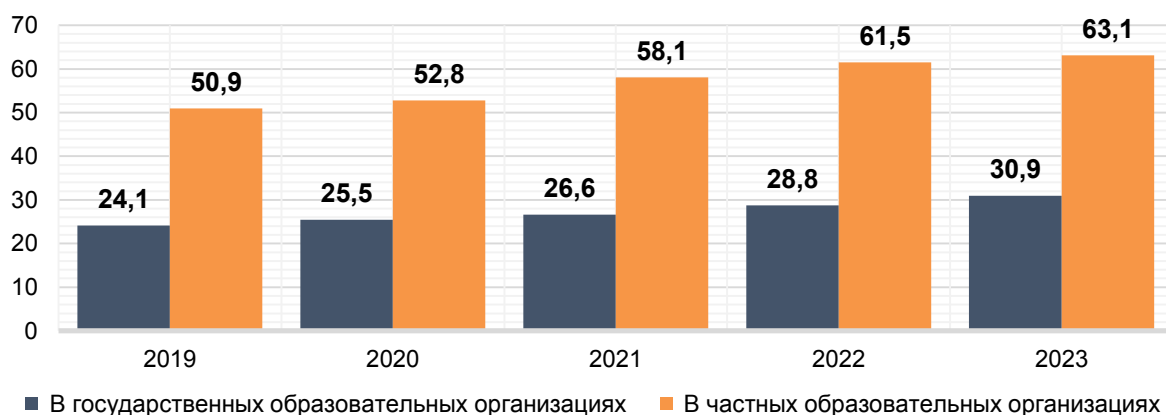


Рисунок 2.1.13. Численность внешних совместителей на 100 штатных работников ППС (источник: МСО)

В 2023 году в целом по Российской Федерации достигнуты значения численности студентов, обучающихся по программам высшего образования, на одного работника ППС 13,1 человек в государственных вузах и 9,9 человек – в частных организациях (рис. 2.1.14).

Максимальная нагрузка на одного сотрудника ППС в государственных вузах (более 15 студентов) отмечается в 20 субъектах Российской Федерации, из которых максимум достигнут в Республике Марий Эл (19,9 человек). Минимальная нагрузка на одного работника ППС (менее 10 студентов) наблюдается в Чукотском автономном округе (9,8 человек), Республике Тыва (9,7 человек), Красноярском крае (9,7 человек), Мурманской области (9,3 человек), Республике Алтай (8,5 человек), Ямало-Ненецком автономном округе (5,8 человек).



Рисунок 2.1.14. Численность студентов, обучающихся по программам высшего образования, на одного работника ППС

Значения показателя нагрузки на одного сотрудника ППС в частных вузах находятся в диапазоне от 1,9 студентов в Приморском крае до 27,3 студентов в Тюменской области.

Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в 2023 году достигло величины 218,4% (рисунок 2.1.15).

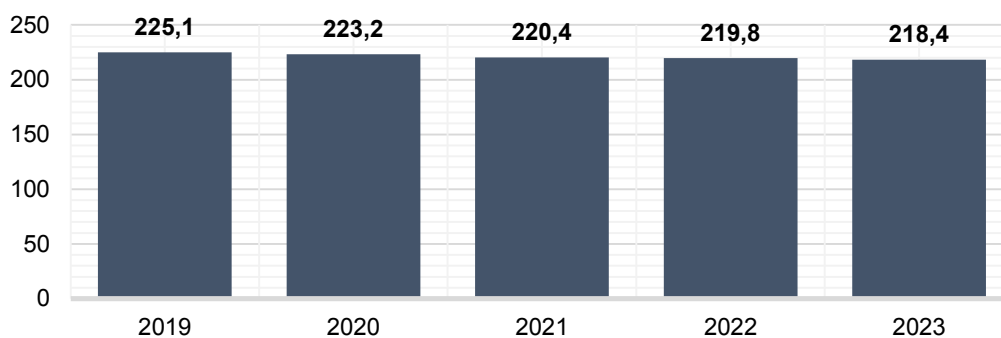


Рисунок 2.1.15. Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности), % (источник: МСО)

В 15 субъектах Российской Федерации отношение среднемесячной заработной платы ППС государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячному доходу от трудовой деятельности не достигло требуемого отношения 200%. А в 5 субъектах значения не достигли 195%: Астраханская область (194,2%), Костромская область (193,9%), Ярославская область (193,2%), Республика Саха (Якутия) (192,7%), Республика Алтай (190,4%).

2.1.3. Характеристика сети образовательных организаций высшего образования

Сеть образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования, в 2023 году включала в себя 724 вуза, в числе которых 497 государственных и 227 частных, и 524 филиала, в числе которых 421 государственный и 103 частных.

В 2023 году 31,4% государственных и 10,6% частных вузов имели филиалы, реализующие образовательные программы высшего образования (рис. 2.1.16). Число организаций, имеющих филиалы, в государственном секторе за пять лет осталось практически неизменным – снижение относительно 2019 года составило 0,1 п.п., в частном секторе значение показателя снизилось на 3,4 п.п. Доля государственных вузов с филиалами варьируется от 12,5% (в Хабаровском крае) до 75,0% (в Ростовской области и Республике Крым). При этом в Республике Адыгея показатель составил 100% (все вузы региона имеют филиалы). Доля частных вузов с филиалами находится в диапазоне от 13% (г. Санкт-Петербург) до 50% (Белгородская область), в Архангельской области все вузы имеют филиалы.

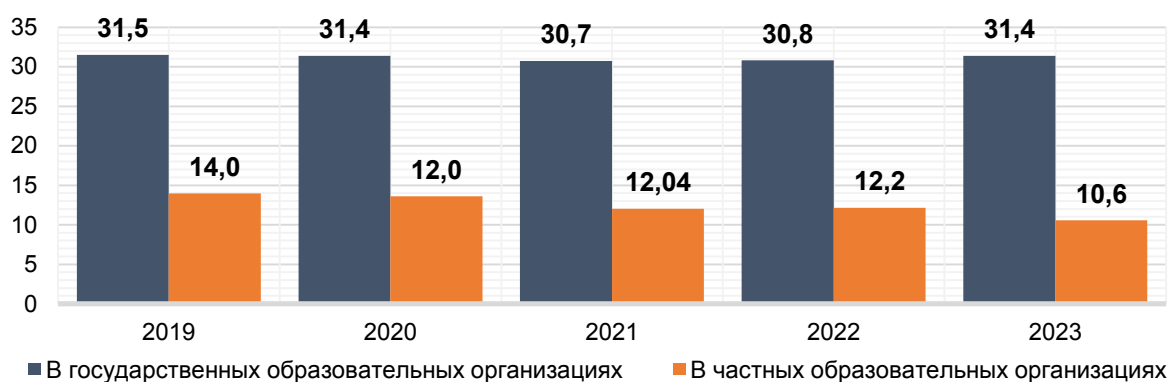


Рисунок 2.1.16. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующих образовательные программы высшего образования, % (источник: МСО)

2.1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение

За последние 5 лет доля учебно-лабораторных зданий государственных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, остается в пределах 0,5-0,6% (рис. 2.1.17). В 28 субъектах Российской Федерации показатели превышают среднероссийский уровень, максимальные значения (11%) отмечаются в Мурманской области и г. Севастополь. В 36 субъектах Российской Федерации аварийные учебно-лабораторные здания отсутствуют.

Аварийность зданий общежитий государственных вузов в целом по стране осталась на уровне 2022 года – 1,2%. Значение показателя, превышающее 10%, отмечается в Республике Северная Осетия – Алания (12,3%). В 49 субъектах Российской Федерации аварийные здания общежитий отсутствуют.

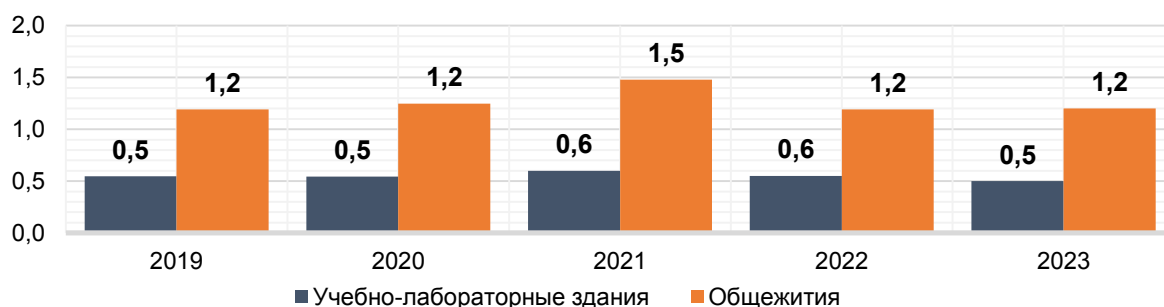


Рисунок 2.1.17. Удельный вес площади зданий государственных вузов, находящихся в аварийном состоянии, % (источник: МСО)

Доля площадей учебно-лабораторных зданий государственных вузов, требующих капитального ремонта, ежегодно увеличивалась до 2021 года, в 2022 снизилась на 0,7 п.п. и в 2023 году, увеличившись на 0,5 п.п., составила 17,9% (рис. 2.1.18). Доля площадей общежитий, требующих капитального ремонта, в целом по стране сохранила значение предыдущего года и составила в 2023 году 30,8%.

Более половины площадей учебно-лабораторных зданий государственных вузов требуют капитального ремонта в 3 субъектах Российской Федерации: Еврейская

автономная область (59,9%), Республика Алтай (61%), Сахалинская область (63,2%). Менее 5% учебно-лабораторных зданий в 7 субъектах Российской Федерации требуют капитального ремонта (Тамбовская, Вологодская, Ленинградская, Новгородская области, республики Марий Эл и Хакасия, Ханты-Мансийский автономный округ).

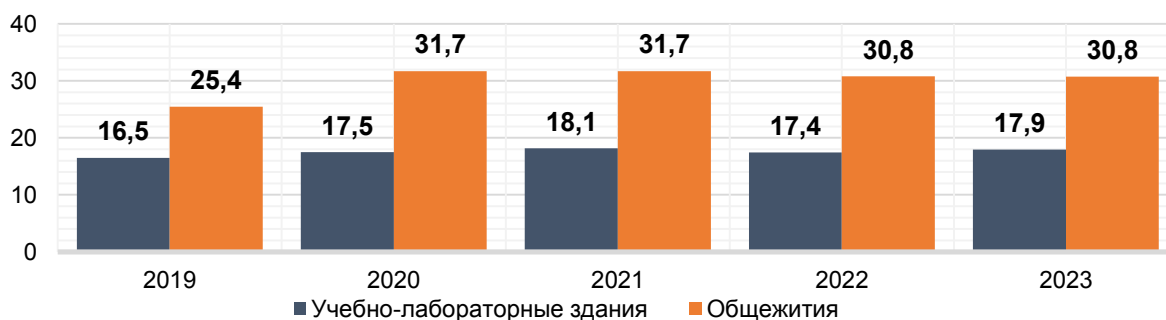


Рисунок 2.1.18. Удельный вес площади зданий государственных вузов, требующих капитального ремонта, % (источник: МСО)

Удельный вес площадей зданий общежитий государственных вузов 36 субъектов Российской Федерации, требующих капитального ремонта, также превышает среднероссийский уровень (30,8%), из которых в 7 субъектах более половины зданий общежитий требуют капитального ремонта, а наиболее критична ситуация в Сахалинской области, где 78% площадей общежитий нуждается в капитальном ремонте. В 7 субъектах Российской Федерации здания общежитий, требующих капитального ремонта, отсутствуют (Ленинградская, Новгородская области, Республика Калмыкия, Кабардино-Балкарская и Чеченская республики, Ямало-Ненецкий и Чукотский автономные округа).

В частных вузах отсутствуют здания общежитий, находящиеся в аварийном состоянии или требующие капитального ремонта. Доля учебно-лабораторных площадей, требующих капитального ремонта, до 2021 оставалась неизменной и составляла 0,04%, в 2022 году выросла до 0,16 п.п. и в 2023 году, снизившись на 0,04 п.п., составила 0,12% (рис. 2.1.19). В двух субъектах Российской Федерации имеются площади учебно-лабораторных зданий, требующих капитального ремонта: Оренбургская область (11,98%), Красноярский край (13,47%).

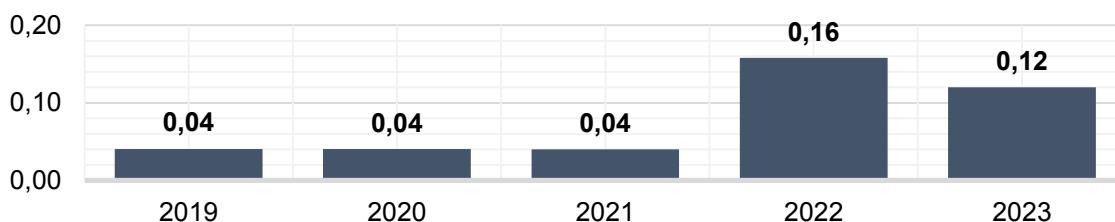


Рисунок 2.1.19. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий частных вузов, требующих капитального ремонта, % (источник: МСО)

Обеспеченность студентов общежитиями в государственных вузах на протяжении пяти лет (с 2019 года) снизилась на 4,2 п.п. и в 2023 году составила 81,3%. В частных вузах

в 2021 году отмечался рост на 6,5 п.п. относительно 2020 года и далее снижение до 92,2% в 2023 году (рис. 2.1.20).

В 20 субъектах Российской Федерации достигнуто 100%-ное значение показателя для государственных вузов. В 7 субъектах менее половины студентов, нуждающихся в общежитиях, обеспечены местами в них: Новгородская область (48%), Карачаево-Черкесская Республика (47,6%), Мурманская область (44,8%), Республика Ингушетия (43,7%), Чеченская Республика (38,3%), Республика Адыгея (37,2%), Камчатский край (25,4%). В частных организациях двух субъектов не все студенты, нуждающиеся в общежитиях, проживают в них: Москва (88,2%), Республика Татарстан (73,1%).

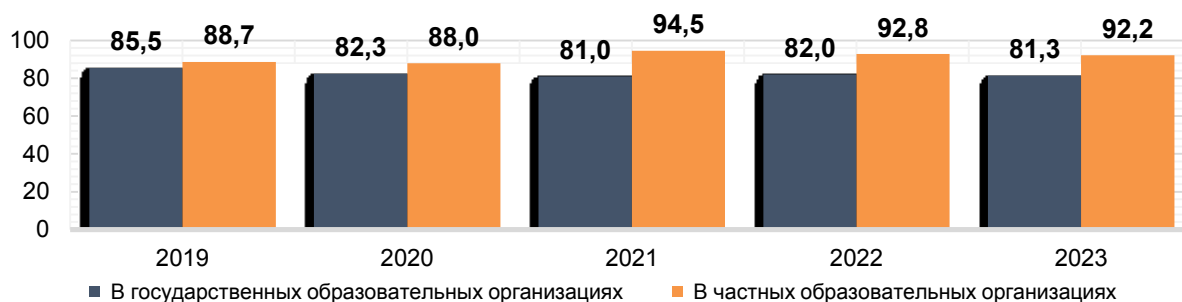


Рисунок 2.1.20. Обеспеченность студентов общежитиями в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях, % (источник: МСО)

В 2023 году площадь учебно-лабораторных зданий образовательных организаций высшего образования в расчете на одного студента продолжает снижаться, начиная с 2019 года и достигла значений 14,4 м² на студента в государственных образовательных организациях и 9,5 м² на студента – в частных (рис. 2.1.21).

В государственных вузах значения показателя находятся в диапазоне: от 9,7 м² в Республике Крым до 29 м² в Чукотском автономном округе и 525,5 м² в Ямало-Ненецком автономном округе, который находится в наибольшем отрыве от основной части субъектов.

В частных вузах значения показателя находятся в диапазоне от 3,1 м² в Камчатском крае до 90,6 м² в Республике Саха (Якутия). В 2 субъектах Российской Федерации на одного студента приходится более 200 м² учебно-лабораторных зданий (Кемеровская область – 391,2 м², Приморский край – 211,7 м²).

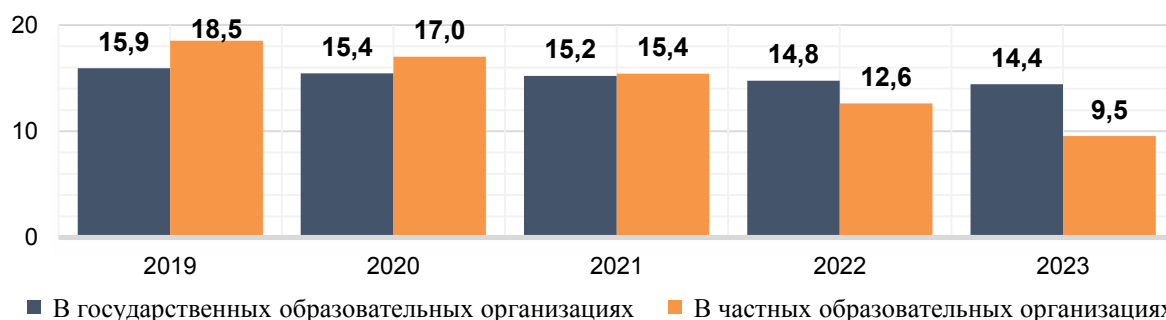


Рисунок 2.1.21. Площадь учебно-лабораторных зданий образовательных организаций высшего образования в расчете на одного студента, м² (источник: МСО)

Удельный вес площадей учебно-лабораторных зданий государственных и частных вузов, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией, в 2023 году составил 88,9% и 89,2% соответственно (рис. 2.1.22).

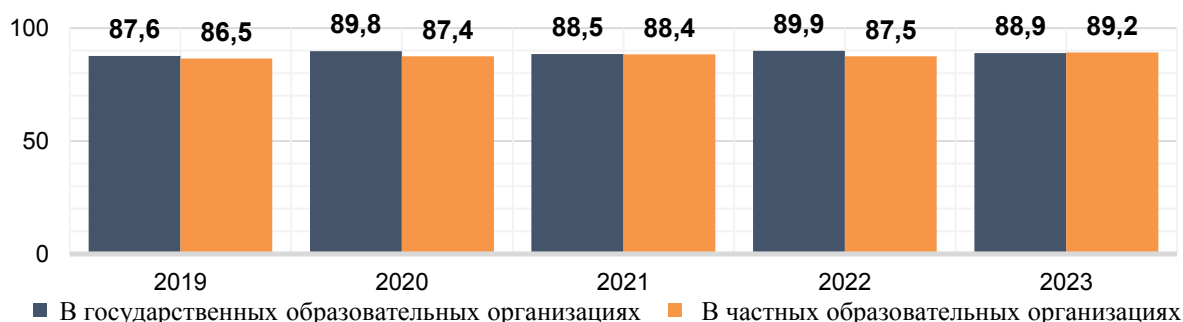


Рисунок 2.1.22. Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией, % (источник: МСО)

В 12 субъектах Российской Федерации все учебно-лабораторные здания государственных организаций оборудованы охранно-пожарной сигнализацией (Костромская, Орловская, Смоленская, Архангельская, Саратовская области, Камчатский край, республики Мордовия и Алтай, Кабардино-Балкарская Республика, Ямало-Ненецкий и Чукотский автономные округа, Еврейская автономная область). Оборудование охранно-пожарной сигнализацией учебно-лабораторных зданий является минимальным в Новгородской области (1,6%).

Стопроцентная обеспеченность учебно-лабораторных зданий охранно-пожарной сигнализацией отмечается в частных вузах 33 субъектов Российской Федерации.

Удельный вес площадей общежитий государственных вузов, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией, в 2023 году составил 93,6%, что ниже значений показателя в 2022 году на 0,6 п.п. (рис. 2.1.23). Достижение стопроцентного значения показателя отмечается в 30 субъектах Российской Федерации, в 29 субъектах Российской Федерации от 95,0% до 99,9% общежитий оборудованы охранно-пожарной сигнализацией. В Новгородской области охранно-пожарная сигнализация в общежитиях отсутствует.

В частных вузах удельный вес площадей общежитий, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией, в 2023 году составил 78,8%. Стопроцентная обеспеченность общежитий охранно-пожарной сигнализацией отмечается в 16 субъектах Российской Федерации.

Обеспеченность студентов сетью общественного питания в государственных организациях в целом по стране в 2023 году составила 38,8%.

Оснащенность государственных образовательных организаций персональными компьютерами, используемыми в учебных целях, снизилась с 26,3 ед./100 студентов в 2019 г. до 25,4 ед./100 студентов в 2023 г. (рис. 2.1.24). Число персональных компьютеров,

используемых в учебных целях и имеющих доступ к сети Интернет, изменилось незначительно за рассматриваемый период: с 24,4 ед./100 студентов в 2019 г. до 24,3 ед./100 студентов в 2023 г.

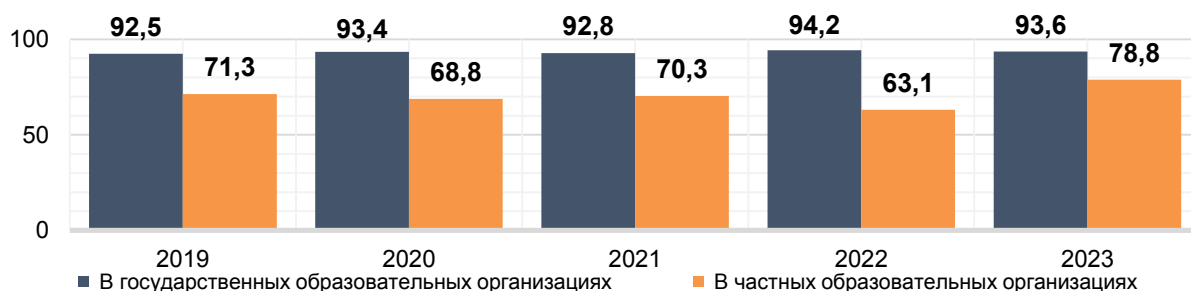


Рисунок 2.1.23. Удельный вес площади общежитий, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией, % (источник: МСО)

Максимальные значения показателя достигнуты в Чукотском автономном округе, где на 100 студентов приходится 62,0 компьютера (все с доступом в интернет) и Курганской области, где из 49,4 ед. 48,9 компьютеров имеют доступ к сети Интернет. С большим отрывом выделяется Ямало-Ненецкий автономный округ, где на 100 студентов приходится более 659,1 компьютера, из которых имеют доступ к сети Интернет 602,3 компьютера. Минимальные значения показателя отмечаются в Республике Ингушетии (4,8 ед./100 студентов).

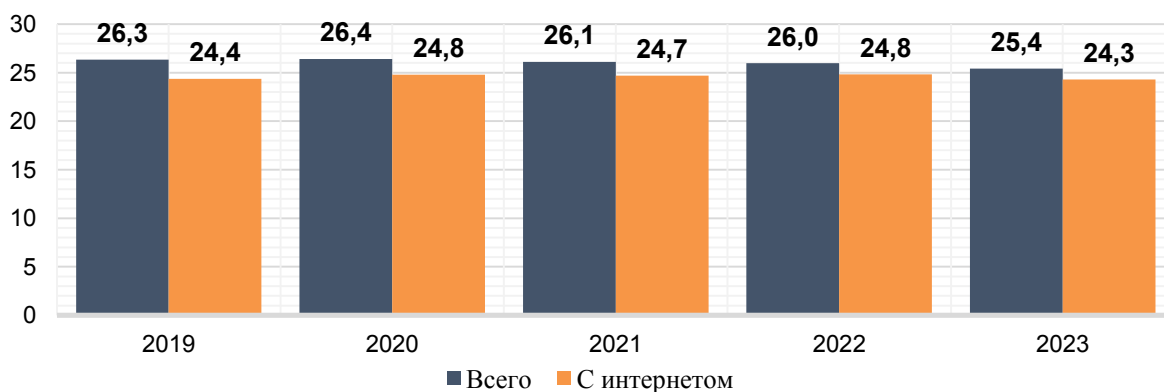


Рисунок 2.1.24. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования, единиц (источник: МСО)

В частных организациях высшего образования в 2023 году на 100 студентов приходится 25,2 компьютера, из которых 24,9 единиц имеют доступ к сети Интернет (рис. 2.1.25). За период с 2019 года отмечено снижение значений показателя с 34,2 ед./100 студентов на 9 ед. в целом за период. Минимальное значение показателя наблюдается в Саратовской области, где на 100 студентов приходится 7,7 компьютеров с доступом к сети Интернет. В преобладающем большинстве субъектов Российской Федерации (46 ед.)

значение показателя оснащенности студентов учебными компьютерами выше среднероссийского значения.

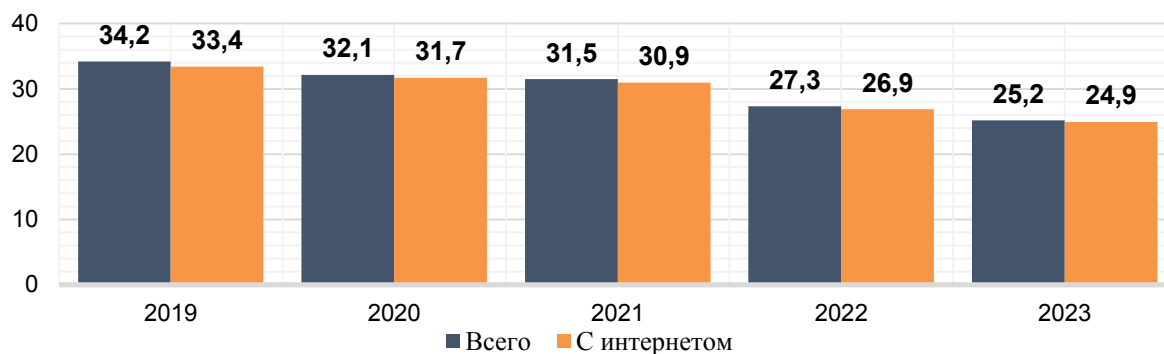


Рисунок 2.1.25. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов частных организаций высшего образования, единиц (источник: МСО)

Удельный вес числа образовательных организаций, имеющих доступ к сети Интернет с максимальной скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в 2023 году составляет 99,6% для государственных организаций и 97,8% – для частных (рис. 2.1.26). Минимальные значения показателя для государственных вузов отмечаются в Карачаево-Черкесской Республике – 66,7%. Во всех государственных вузах 80 субъектов Российской Федерации обеспечен доступ к сети Интернет со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше.

Стопроцентное значение показателя для частных вузов отмечается в 57 субъектах Российской Федерации, минимальное значение – в Карачаево-Черкесской Республике (50%).

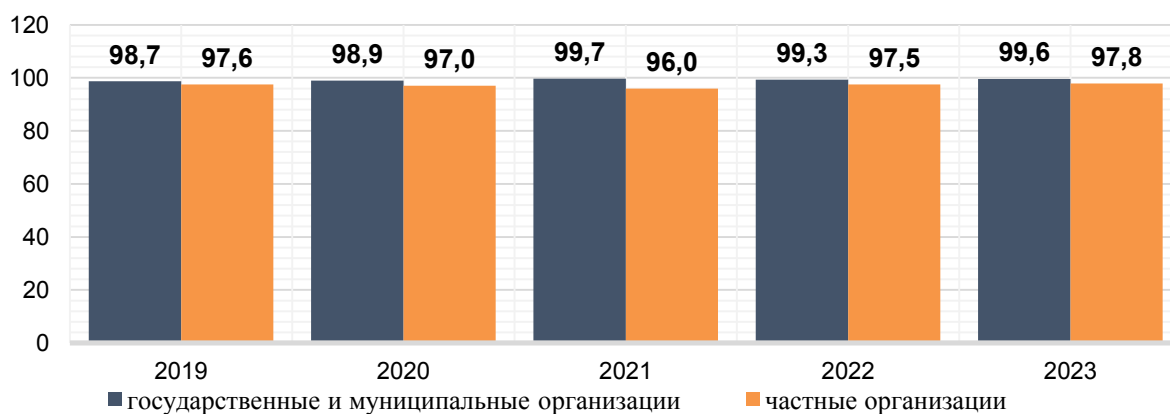


Рисунок 2.1.26. Удельный вес числа образовательных организаций, имеющих доступ к сети Интернет с максимальной скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе образовательных организаций высшего образования, подключенных к сети Интернет, % (источник: МСО)

2.1.5. Условия получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Доступность зданий образовательных организаций высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в частных вузах значительно выше, чем в государственных вузах (рис. 2.1.27а и рис. 2.1.27б). Доля учебно-

лабораторных зданий, доступных для маломобильных групп населения, выросла на периоде с 2019 года на 8 п.п. государственных вузах и на 0,7 п.п. – в частных и в 2023 году составила 54,2% и 93,4% соответственно.

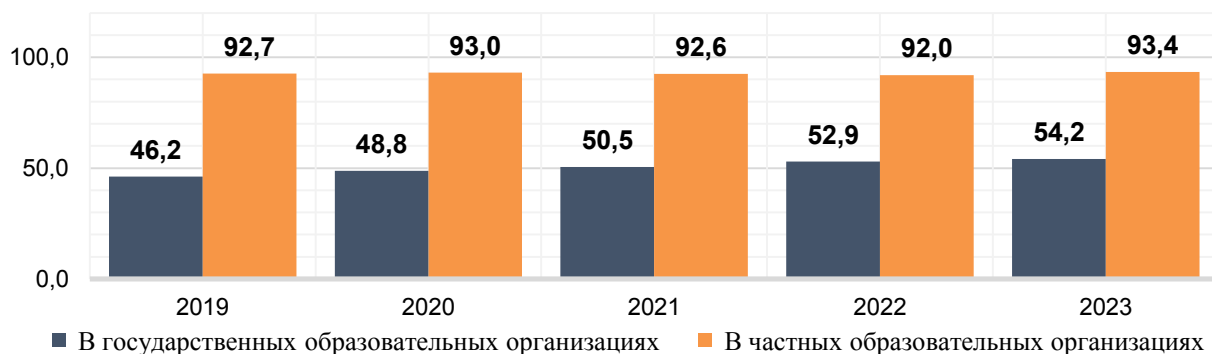


Рисунок 2.1.27а. Удельный вес количества учебно-лабораторных зданий (корпусов), доступных для маломобильных групп населения, в общем количестве зданий образовательных организаций высшего образования, % (источник: МСО)

В государственных вузах 43 субъектов Российской Федерации доля учебно-лабораторных зданий, доступных для маломобильных групп населения, превышает среднероссийский уровень, из которых в 6 субъектах все учебно-лабораторные здания доступны для маломобильных групп населения (Чеченская Республика, Республика Тыва, Ямало-Ненецкий автономный округ, Камчатский край, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия), минимальное значение показателя для данной категории обучающихся отмечается в Новгородской области (20,8%). В частных вузах в 46 субъектах достигнуто стопроцентное значение показателя, при этом в 20 субъектах отсутствуют учебно-лабораторные здания, доступные для маломобильных групп населения.

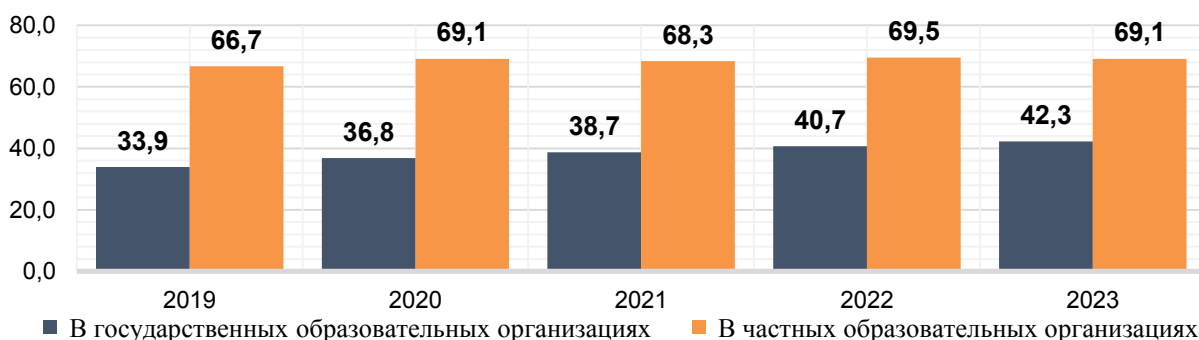


Рисунок 2.1.27б. Удельный вес количества зданий общежитий, доступных для маломобильных групп населения, в общем количестве зданий образовательных организаций высшего образования, % (источник: МСО)

Доля зданий общежитий, доступных для маломобильных групп, составила 42,3% в государственных вузах и 69,1% – в частных. В государственных образовательных организациях на периоде с 2019 по 2023 год наблюдается стабильный положительный рост доли общежитий, доступных для маломобильных групп населения: с 33,9% в 2019 году на 8,4 п.п. В 41 субъекте Российской Федерации значение показателя превышает

среднероссийский уровень, из которых в 6 субъектах все общежития доступны для маломобильных групп населения (республики Алтай, Калмыкия, Ингушетия, Тыва, Чеченская Республика, Камчатский край).

В частных вузах динамика уровня доступности общежитий для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов скачкообразна, и в целом за период 2019-2023 гг. значения показателя выросли на 2,4 п.п. с 66,7% в 2019 г. Все имеющиеся здания общежитий в 8 субъектах Российской Федерации являются доступными для маломобильных групп населения (Курская, Смоленская, Белгородская, Оренбургская, Пензенская, Саратовская, Омская области, Республика Татарстан).

Создание условий и совершенствование инфраструктуры образовательных организаций высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов с инвалидностью способствовало увеличению их численности в общем контингенте студентов в государственных вузах (рис. 2.1.28). В 2023 году доля студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, в государственных вузах составила 0,92%, в частных вузах – 0,17%.

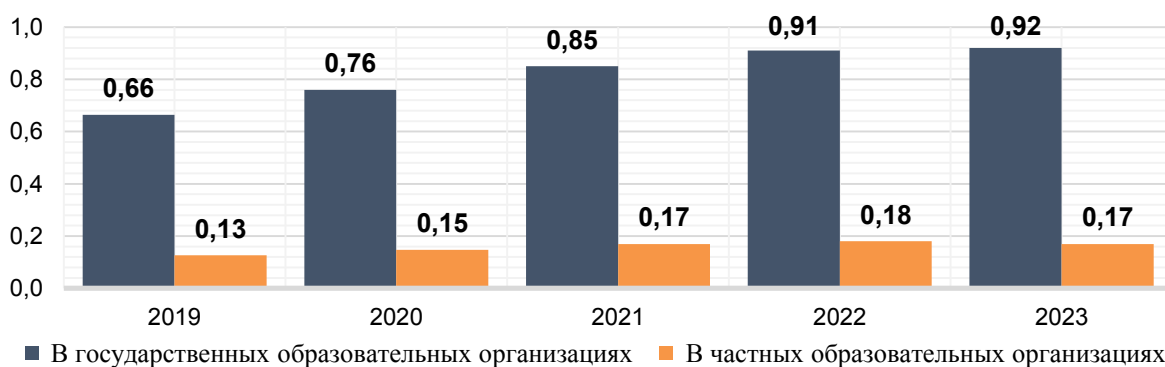


Рисунок 2.1.28. Удельный вес численности студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов, имеющих инвалидность, % (источник: МСО)

В государственных вузах наиболее высокие доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются в Республике Ингушетии (7,4%) и Кабардино-Балкарской Республике (2,6%), с инвалидностью – в Чеченской Республике (4,8%) и Республике Дагестан (2%).

В частных вузах наиболее высокие доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отмечаются в Тульской и Свердловской областях (по 0,49%), с инвалидностью – в Республике Марий Эл (0,81%).

2.1.6. Финансово-экономическая деятельность

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных от реализации образовательных программ

высшего образования, на периоде с 2019 по 2023 год, в государственных вузах снизился на 0,5 п.п. к уровню 2019 года и составил в 2023 году 33,2% (рис. 2.1.29).

В частных образовательных организациях доля финансовых средств от приносящей доход деятельности превышает значения для государственных организаций в 2,9 раза и составляет в 2023 году 95%, увеличившись на 0,4 п.п. относительно 2019 года.

В 32 субъектах Российской Федерации в государственных вузах значение показателя превышает среднероссийский уровень. Наиболее высокие значения (более 45%) наблюдаются в Ямало-Ненецком автономном округе (51,0%) и Кабардино-Балкарской Республике (49,4%). Минимальные значения (менее 10%) отмечены в Республике Саха (Якутия) (8,3%), Чукотском автономном округе (6,7%), Магаданской области (5,6%), Республике Алтай (4,2%).

В частных вузах 20 субъектов Российской Федерации отсутствует приносящая доход деятельность, для остальных субъектов ее доля в общем объеме финансовых средств, полученных от реализации образовательных программ высшего образования, составляет от 82,2% (Пензенская область) до 100% (34 субъекта Российской Федерации).

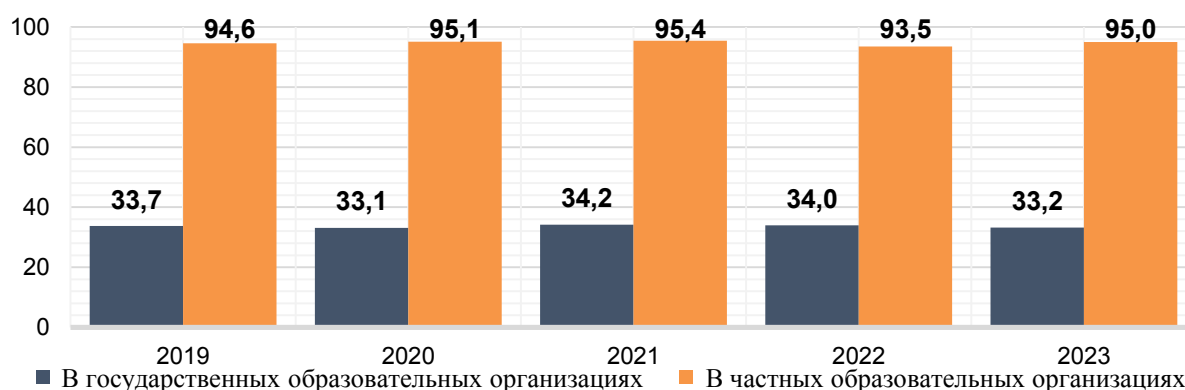


Рисунок 2.1.29. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных образовательными организациями высшего образования от реализации образовательных программ высшего образования, % (источник: МСО)

Доля финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования за последние годы выросла на 0,7 п.п. относительно 2019 года и составила 12,5% в 2023 году, в частных организациях значение показателя снизилось на 0,5 п.п. относительно 2019 года и составило 19,5% (рис. 2.1.30).

В государственных вузах максимальные значения показателя отмечаются в Томской области (25,8%), Белгородской области (19,1%), Пермском крае (18,2%), минимальные – в Камчатском крае (1,4%), Чукотском автономном округе (1,3%), Еврейской автономной области (1,2%). В Ямало-Ненецком автономном округе и Республике Ингушетии научная деятельность в 2023 году не осуществлялась.

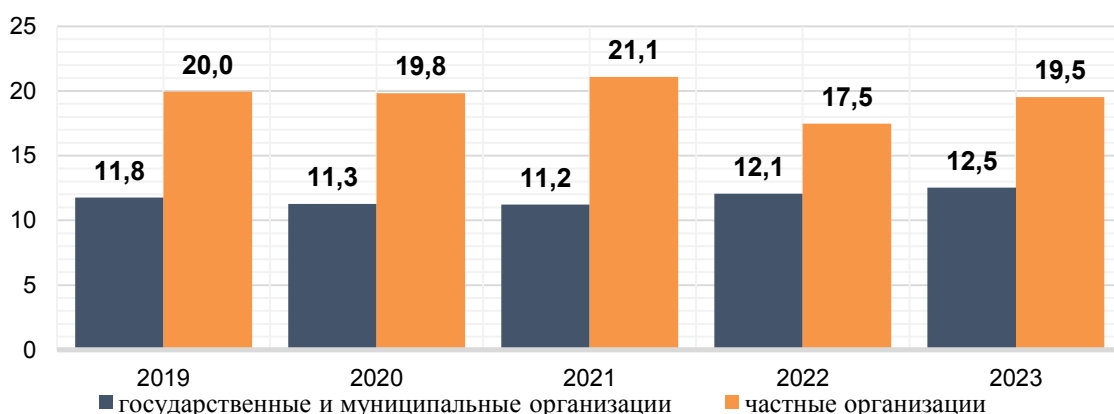


Рисунок 2.1.30. Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств образовательных организаций высшего образования, % (источник: МСО)

В частных вузах максимальные значения наблюдаются в Республике Татарстан (39%), Краснодарском крае (34,1%) и г. Москве (21,7%). В вузах 26 субъектов Российской Федерации научная деятельность не осуществлялась, а в 55 субъектах доля финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств ниже общероссийского значения (19,5%).

Объем финансовых средств от реализации образовательных программ высшего образования в расчете на одного студента в 2023 году в государственных (муниципальных) организациях составил 258,5 тыс. рублей/чел., в частных организациях – 282,3 тыс. рублей/чел. Значения показателя для государственных вузов находятся в диапазоне от 148,7 тыс. рублей/чел. в Республике Ингушетии до 1286,3 тыс. рублей/чел. в Ямало-Ненецком автономном округе, для частных вузов – от 50,7 тыс. рублей/чел. в Республике Ингушетии до 4909,5 тыс. рублей/чел. в Томской области.

Объем финансовых средств от научной деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника в 2023 году в государственных и муниципальных организациях составил 904 тыс. рублей/чел., в частных организациях – 1490,9 тыс. рублей/чел. Диапазон значений показателя для государственных вузов составляет от 71,9 тыс. рублей/чел. в Карачаево-Черкесской Республике до 2847,8 тыс. рублей/чел. в Томской области. В частных вузах субъектов Российской Федерации, где осуществлялась научная деятельность, значения показателя находятся в диапазоне от 2,5 тыс. рублей/чел. в Республике Крым до 4099,1 тыс. рублей/чел. в Краснодарском крае.

Выводы

Сеть образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы высшего образования, в 2023 году включала в себя 724 вуза, в числе которых 497 государственных и 227 частных, и 524 филиала, в числе которых 421 государственный и 103 частных.

Общая численность обучающихся по образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета и магистратуры) в 2023 году была равна 4 325,3 тыс. человек, из которых 53,2% студентов государственных вузов и 2% частных вузов обучаются за счет бюджетных средств. Охват молодежи в возрасте 17–25 лет за последние пять лет стабильно находится в пределах 31–33% и в 2023 году составил 32,4%.

Система высшего образования стала более доступной для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – за период с 2019 по 2023 год доля таких студентов в общем контингенте увеличилась практически в 1,4 раза.

Развитие и широкое применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения отмечается по всем образовательным программам высшего образования как в государственных, так и в частных вузах. При этом, доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в государственных вузах в 2023 году снизилась относительно предыдущего года по программам бакалавриата и магистратуры, несколько увеличилась по программам специалитета. В частных вузах доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий снизилась по программам магистратуры.

В процесс обучения в системе высшего образования были вовлечены в 2023 году 216,1 тыс. человек штатной численности ППС, из которых 202,5 тыс. человек являются сотрудниками государственных вузов и 13,6 тыс. человек – частных вузов. Удельный вес сотрудников, имеющих ученую степень кандидата наук, за пятилетний период является относительно высоким и находится в диапазоне 56,4–58% для государственных вузов и 62–67,8% для частных вузов. Доля докторов наук в общей численности ППС также находилась в довольно узком диапазоне за прошедшие пять лет: 15,1–15,9% для государственных вузов и 10,5–14,3% – для частных вузов.

Отмечаются положительные изменения в динамике доли сотрудников до 30 лет в общей численности ППС, в государственных вузах, которая составила в 2023 году 6,3%, увеличившись к уровню 2022 года на 1 п.п. Продолжается рост нагрузки на одного сотрудника ППС в государственных вузах, которая в 2023 году составила 13,1 студента. При этом в частных вузах показатель снизился на 0,2 п.п. относительно 2022 года и составил 9,9 студента.

Задача повышения заработной платы работников образования и науки, поставленная в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», в сфере высшего образования в 2023 году выполнена практически во всех субъектах Российской Федерации.

Уровень материально-технического и информационного обеспечения организаций высшего образования изменился незначительно относительно предыдущего года по ряду показателей.

Площадь учебно-лабораторных зданий, приходящаяся на одного студента, в 2023 году в государственных и частных вузах составила 14,4 м² и 9,5 м² соответственно, что ниже уровня предыдущих лет.

Обеспеченность студентов общежитиями находится на достаточно высоком уровне, несмотря на снижение значений относительно предшествующего года и в 2023 году составляет 81,3% в государственных образовательных организациях, 92,2% – в частных.

Площадь учебно-лабораторных зданий государственных вузов, находящаяся в аварийном состоянии, снизилась относительно 2022 года на 0,1 п.п. и составила 0,5%, требующая капитального ремонта – увеличилась до 17,9%. По площадям общежитий значения в целом выше. Площадь общежитий, находящаяся в аварийном состоянии и требующая капитального ремонта, сохранилась на уровне 2022 года и составила 1,2% и 30,8% соответственно.

Оборудованы охранно-пожарной сигнализацией 88,9% учебно-лабораторных зданий в государственных вузах и 89,2% в частных вузах. Площади общежитий, оборудованные охранно-пожарной сигнализацией, составили для государственных вузов 93,6%, для частных – 78,8%.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных от реализации образовательных программ высшего образования, в государственных вузах составил 33,2%, в частных организациях – 95% (в 2,9 раза выше чем в государственных вузах). При этом объем финансовых средств от реализации образовательных программ высшего образования в расчете на одного студента в 2023 году в государственных и муниципальных организациях составил 258,5 тыс. рублей/чел., в частных организациях – 282,3 тыс. рублей/чел.

2.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

Непрерывное образование является основой карьерного роста и поддержания профессиональных навыков и умений на протяжении всей жизни. Дополнительное профессиональное образование направлено, прежде всего, на удовлетворение потребностей рынка труда в необходимых компетенциях и квалификациях, а также потребностей современного человека в профессиональном развитии для соответствия меняющейся профессиональной и социальной среде. Непрерывное образование становится приоритетным и центральным направлением в стратегии образовательной политики государства.

Значительная роль в реализации программ непрерывного образования принадлежит образовательным организациям высшего образования, что связано с более развитой материально-технической базой, кадровым потенциалом, возможностью реализации практико-ориентированных программ обучения. Кроме того, для самих слушателей и их работодателей наиболее значимым оказывается документ о дополнительном профессиональном образовании установленного образца, полученный в образовательной организации высшего образования.

Правовое регулирование сферы ДПО осуществляется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором определена задача формирования системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

Законодательная база представлена Законом об образовании, приказами Минобрнауки России. Основным регламентирующим документом в сфере ДПО, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», является «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499), который определяет основные требования к структуре, условиям реализации, результатам обучения, оценке качества освоения дополнительных профессиональных программ.

Основным организационно-финансовым механизмом реализации государственной политики в сфере дополнительного профессионального образования в 2023 году являлись федеральные проекты «Молодые профессионалы» и «Новые возможности для каждого» НПО.

В 2023 году образовательную деятельность по ДПП осуществляли 7 050 организаций, в которых обучалось 8,4 млн человек, из них по программам повышения квалификации – 7,5 млн человек (89,6 %), по программам профессиональной переподготовки – 0,9 млн человек (10,4 %).

Анализ структуры численности слушателей, обучавшихся по ДПП в 2023 году, по категориям традиционно показывает, что большинство обученных составляют работники предприятий и организаций, включая работников образовательных организаций (83,78 % – в 2023 году, 85,66 % – в 2022 году), и это позволяет сделать вывод о наличии заинтересованности работодателей в профессиональном развитии кадров.

Сохранилась тенденция востребованности обучения по направлению «Образование» (в 2023 году – 32,8 % слушателей от их общего числа прошли обучение по данному направлению, в 2022 году – 34,1 % слушателей) и несколько снизилась популярность по направлению «Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг» (в 2023 году – 15,6 % слушателей, в 2022 году – 16,7 %).

Анализ источников финансирования ДПО в 2023 году показал, что 36,49 % слушателей получают новые знания по дополнительным профессиональным программам при финансовой поддержке работодателей. За счет бюджетных ассигнований в 2023 году обучено 36,77 % слушателей, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц – 17,60 %, за счет собственных средств организаций – 9,14 %.

Общее число реализованных в 2023 году дополнительных профессиональных программ составило 337,8 тыс. единиц, в структуре которых преобладают программы повышения квалификации – 80,7%. С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий было реализовано 194,1 тыс. единиц (57,5%).

Основными задачами по развитию системы дополнительного профессионального образования являются:

1. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров системы СПО на основе ДПО.
2. Создание условий для развития ДПО в профессиональных образовательных организациях.
3. Создание системы управления качеством дополнительного профессионального образования.
4. Усиление практической направленности профессионального обучения, развитие стажировок.

Сбор данных для мониторинга по дополнительному профессиональному образованию осуществляется в соответствии с позицией 22.19 Федерального плана

статистических работ, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р, по форме ФСН № 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» (далее – № 1-ПК).

2.2.1. Численность населения, обучавшегося по дополнительным профессиональным программам

По данным, представленным образовательными организациями, в 2023 году по дополнительным профессиональным программам обучались 8 379,4 тыс. человек, из них 7 510,3 тыс. (89,6%) обучались по программам повышения квалификации и 869,1 тыс. (10,4%) – по программам профессиональной переподготовки.

Развитие сферы ДПО характеризуется стабильной положительной динамикой. Так, за пятилетний период с 2019 года прирост числа обученных по ДПП составил 2 011,6 тыс. человек или 31,6% (рисунок 2.2.1). Максимальный прирост числа обученных по ДПП относительно предыдущего года отмечался в 2022 году – 17,6%.

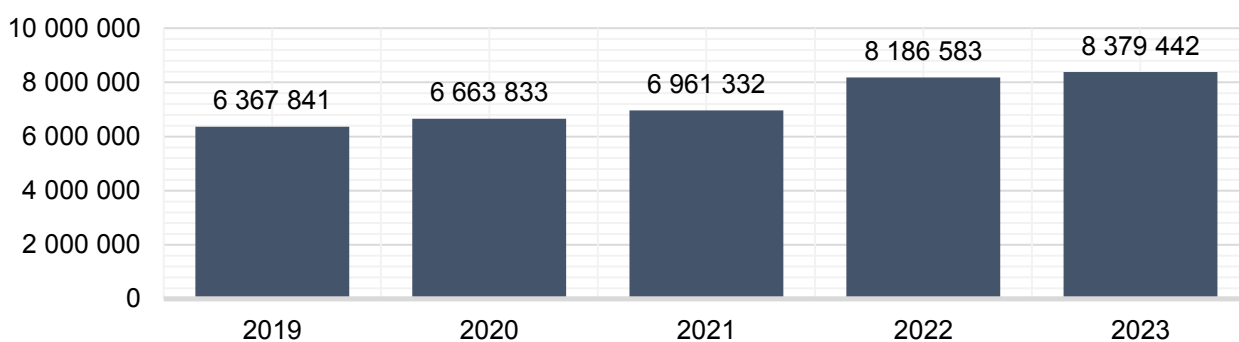


Рисунок 2.2.1. Общая численность обученных по ДПП в 2019–2023 годах, человек

Динамика числа обученных слушателей в разрезе программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2019–2023 годы отражена на рисунке 2.2.2.



Рисунок 2.2.2. Динамика обучения по ДПП в 2019–2023 годах, человек

В 2023 году относительно 2022 года рост численности обученных по программам ДПП произошел как за счет увеличения числа слушателей по программам повышения квалификации на 96,3 тыс. человек (1,3%), так и за счет роста численности прошедших профессиональную переподготовку на 96,5 тыс. человек (12,5%).

Таблица 2.2.1 – Субъекты Российской Федерации, показавшие лучшие результаты по численности обученных слушателей по ДПП в 2023 году, тыс. чел.

Субъект Российской Федерации	Численность обученных по ДПП, тыс. чел.	
	2022	2023
г. Москва	1 789,7	1 764,6
г. Санкт-Петербург	421,2	415,0
Республика Татарстан	270,0	314,2
Московская область	239,9	266,8
Пермский край	203,7	251,6
Самарская область	227,9	240,3
Краснодарский край	216,5	230,8
Тюменская область	209,5	226,7
Ростовская область	197,6	218,9
Новосибирская область	309,8	203,3

Наименьшую численность слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, продемонстрировали следующие субъекты Российской Федерации: Чукотский и Ненецкий автономные округа, Республика Ингушетия (табл. 2.2.2).

Работники организаций и предприятий являются преобладающей категорией в структуре численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, – 83,78% в 2023 году (табл. 2.2.3).

В региональном разрезе наибольшая доля слушателей, завершивших обучение по ДПП, приходится на категорию «Работники организаций и предприятий». Диапазон значений показателя от 26,32% в Республике Хакасия до 98,69% в Чукотском автономном округе. При этом в 29 субъектах Российской Федерации 90% и более слушателей являются работниками организаций и предприятий.

Таблица 2.2.2 – Субъекты Российской Федерации, имеющие наиболее низкие значения численности обученных слушателей в 2023 году, тыс. чел.

Субъект Российской Федерации	Численность обученных по ДПП, тыс. чел.	
	2022	2023
Республика Тыва	5,9	14,4
Камчатский край	13,8	12,4
Карачаево-Черкесская Республика	11,3	12,1
Республика Северная Осетия – Алания	7,4	7,8
Республика Алтай	8,0	7,5
Магаданская область	3,1	3,9
Еврейская автономная область	2,2	2,8
Чукотский автономный округ	1,9	1,8
Ненецкий автономный округ	2,2	1,4
Республика Ингушетия	2,7	0,8

Наибольший удельный вес лиц, замещающих государственные должности и должности государственной гражданской службы, завершивших обучение по ДПП, отмечается в Нижегородской области (10,29%).

По данным, представленным в форме № 1-ПК, значительную долю лиц, завершивших обучение по ДПП, составили работники образовательных организаций (32,2%).

Таблица 2.2.3 – Доля численности обученных слушателей в зависимости от категории слушателей в 2021–2023 гг., %

Категория слушателей, завершивших обучение по ДПП	2021	2022	2023
Работники организаций и предприятий	85,65	85,66	83,78
Лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы	2,74	2,37	2,11
Лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы	1,07	0,88	0,87
Лица, уволенные с военной службы	0,03	0,02	0,02
Лица по направлению службы занятости	0,82	1,11	1,14
Студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	3,81	4,49	5,88
Другие категории	5,88	5,47	6,20

Наиболее востребованными видами экономической деятельности среди слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, в 2023 году являлись «Образование», «Предоставление прочих видов услуг», «Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг», «Деятельность профессиональная, научная и техническая», «Деятельность в области информации и связи» (рис. 2.2.3, 2.2.4).



Рисунок 2.2.3. Топ-10 видов экономической деятельности по программам повышения квалификации в 2023 году, человек

По программам повышения квалификации 75,8% слушателей выбрали перечисленные виды экономической деятельности, по программам профессиональной переподготовки – 72,4% слушателей. Численность слушателей по виду экономической деятельности «Образование» составляет в общей численности слушателей: по программам

повышения квалификации – 33,9%, по программам профессиональной переподготовки – 23,4%.



Рисунок 2.2.4. Топ-10 видов экономической деятельности по программам профессиональной переподготовки в 2023 г., человек

Суммарная численность лиц старше 50 лет, завершивших обучение по ДПП, увеличилась в 2023 году по отношению к 2022 году на 16,6 тыс. человек или 0,8% как в разрезе типов ДПП, так и в разрезе возрастных групп, за исключением численности слушателей программ повышения квалификации в возрасте 60-64 лет (снижение на 4,4%) и слушателей программ профессиональной переподготовки в возрасте 65 и более лет (снижение на 1,1%) (рис. 2.2.5, 2.2.6).

Численность слушателей по программам повышения квалификации увеличилась на 12,5 тыс. человек (0,7%), а по программам профессиональной переподготовки – на 4,1 тыс. человек (4%). Максимальный прирост численности слушателей по программам повышения квалификации отмечается в возрастной группе 65 и более лет (7,5%).

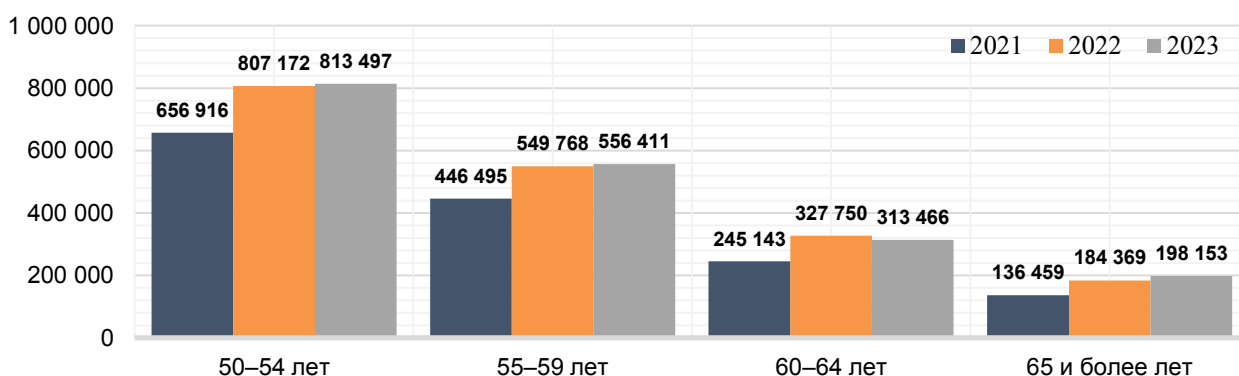


Рисунок 2.2.5. Данные о численности слушателей возрастной группы 50+ по программам повышения квалификации, человек

Максимальный прирост численности слушателей по программам профессиональной переподготовки – в возрастной группе 55–59 лет (5,3%).

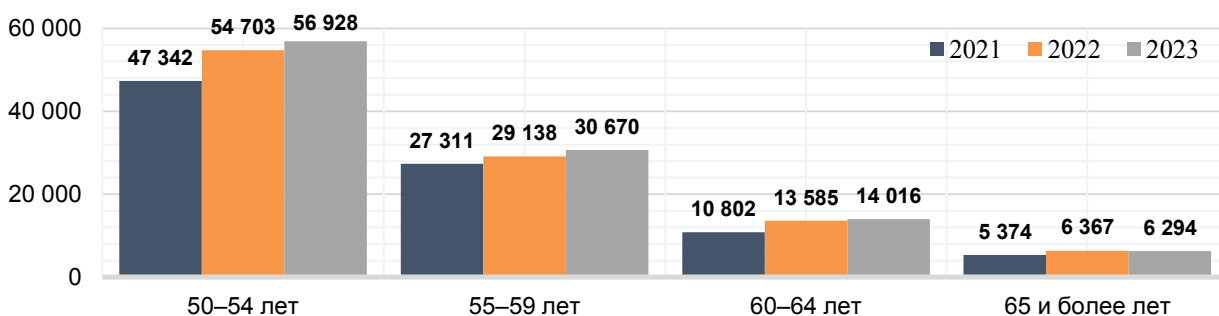


Рисунок 2.2.6. Данные о численности слушателей возрастной группы 50+ по программам профессиональной переподготовки, человек

Показатель доли занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения соответствующей возрастной категории характеризуется ростом на 0,3 п.п. до 26,4% в целом по стране. Субъекты Российской Федерации, показавшие наиболее высокие значения доли занятого населения, прошедшего обучение по ДПП, представлены в таблице 2.2.4. Лидирующую позицию заняла Костромская область (45,8%).

Таблица 2.2.4 – Субъекты Российской Федерации, показавшие лучшие результаты по показателю «Доля занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения соответствующей возрастной категории», %

Субъект Российской Федерации	2021	2022	2023
Костромская область	43,3	49,0	45,8
Новосибирская область	44,8	43,3	45,4
Воронежская область	35,7	42,6	42,9
Ханты-Мансийский автономный округ	42,1	42,0	42,3
Челябинская область	37,0	40,7	39,6
Алтайский край	30,7	32,6	39,3
Тюменская область	37,3	37,1	37,4
Ямало-Ненецкий автономный округ	36,9	37,0	37,1
Иркутская область	34,1	35,6	36,6
Вологодская область	35,9	38,2	36,3

2.2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса

В 2023 году численность слушателей, завершивших обучение по ДПП с использованием электронного обучения или дистанционных образовательных технологий, увеличилась на 136,7 тыс. человек (на 2,5%) по сравнению с 2022 годом – до 5 645,0 тыс. человек. Доля данной категории слушателей в общей численности составила 67,4%. В разрезе типов программ распределение следующее: 67,5% являются слушателями по программам повышения квалификации и 66,5% – по программам профессиональной переподготовки.

Лидерами среди субъектов Российской Федерации по доле слушателей ДПП, обученных с применением электронного обучения или дистанционных образовательных

технологий, в 2023 году стали: Чукотский автономный округ (91,1%), Республика Хакасия (90,6%), Республика Карелия (88,4%) (рисунок 2.2.7). В то же время в Ямало-Ненецком автономном округе отмечается минимальная доля обученных с применением ЭО или ДОТ – 15,9%, в Республике Ингушетия обученные с применением ЭО или ДОТ отсутствуют.

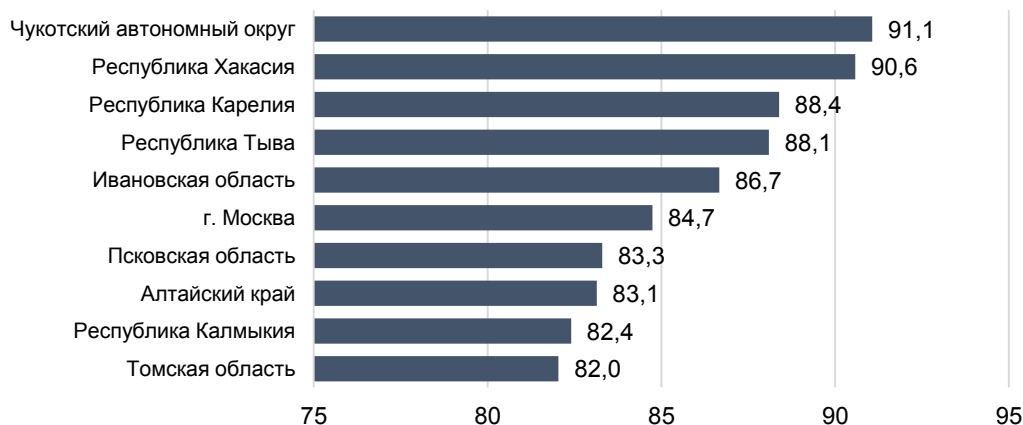


Рисунок 2.2.7. Субъекты Российской Федерации, показавшие лучшие результаты по показателю «Удельный вес обученных с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий», %

Основным механизмом оценивания дополнительных профессиональных программ в среде работодателей и их объединений является профессионально-общественная аккредитация. В 2023 году доля программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, снизилась относительно 2022 года на 2,3 п.п. и составила 5,7%. Распределение этого показателя по видам программ следующее: 6,0% – программы повышения квалификации, 4,6% – программы профессиональной переподготовки.

Более четверти ДПП прошли профессионально-общественную аккредитацию в трех субъектах Российской Федерации: Республика Карелия (41,4%), Ненецкий автономный округ (30,2%), Чеченская Республика (25,4%). При этом минимальные значения показателя (менее 1%) – в 14 субъектах Российской Федерации, а в Псковской и Мурманской областях, Ямало-Ненецком автономном округе, Еврейской автономной области, республиках Северная Осетия – Алания и Дагестан ни одна из программ ДПП не прошла профессионально-общественную аккредитацию.

При этом доля организаций, реализующих ДПП, прошедших процедуру общественной аккредитации, составила 7,9%.

Численность слушателей программ дополнительного образования в 2023 году увеличилась по отношению к 2022 году за счет всех источников финансирования, кроме бюджетных ассигнований: за счет собственных средств организаций – на 167,6 тыс. человек (или на 28%), за счет средств физических лиц – на 42,9 тыс. человек (или на 3%), по договорам об оказании платных образовательных услуг юридических лиц – на 78,8 тыс.

человек (или на 2,6%) (рис. 2.2.8). Численность слушателей, обучающихся за счет бюджетных источников, снизилась на 96,4 тыс. человек (или на 3%).

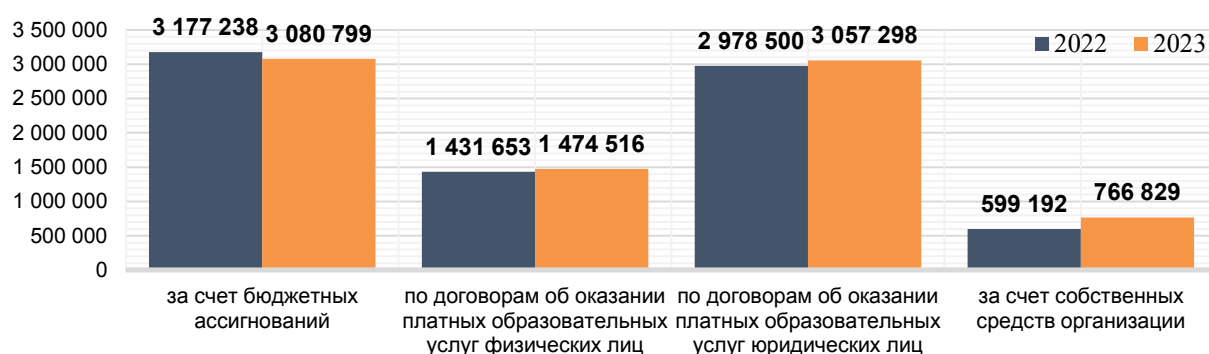


Рисунок 2.2.8. Численность слушателей программ дополнительного образования по источникам финансирования в 2022–2023 годах, человек

Анализ структуры численности слушателей по источникам финансирования ДПП показал, что доля обучающихся по дополнительным профессиональным программам за счет бюджетных источников в 2023 году составила 36,8%, при финансовой поддержке работодателей обучены 36,5% слушателей, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц были обучены 17,6% слушателей, за счет собственных средств организации – 9,1% (табл. 2.2.5).

Финансирование обучения слушателей по программам повышения квалификации (рис. 2.2.9) осуществлялось в 2023 году в основном за счет бюджетных ассигнований (38,3%) и средств работодателей (37,9%). По программам профессиональной переподготовки финансирование обучения слушателей осуществляется преимущественно за счет собственных средств слушателей (43,5%) и средств юридических лиц (24,4%).

Таблица 2.2.5 – Источники финансирования ДПО в 2021–2023 гг., %

Источник финансирования	2021	2022	2023
За счет бюджетных ассигнований	34,91	38,81	36,77
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц	19,27	17,49	17,60
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц	38,05	36,38	36,49
За счет собственных средств организации	7,78	7,32	9,14

Более половины слушателей в 22 субъектах Российской Федерации проходят обучение по ДПП за счет бюджетных ассигнований, из которых более 85% отмечены в Чеченской Республике (87,7%), Карачаево-Черкесской Республике (92,3%), Чукотском автономном округе (99,1%).

Среди субъектов Российской Федерации, в которых наибольшее число слушателей обучено по ДПП при финансовой поддержке работодателей, можно выделить Ямало-

Ненецкий автономный округ (86,0%), Липецкую область (68,4%), Ивановскую область (64,6%) (рис. 2.2.10).

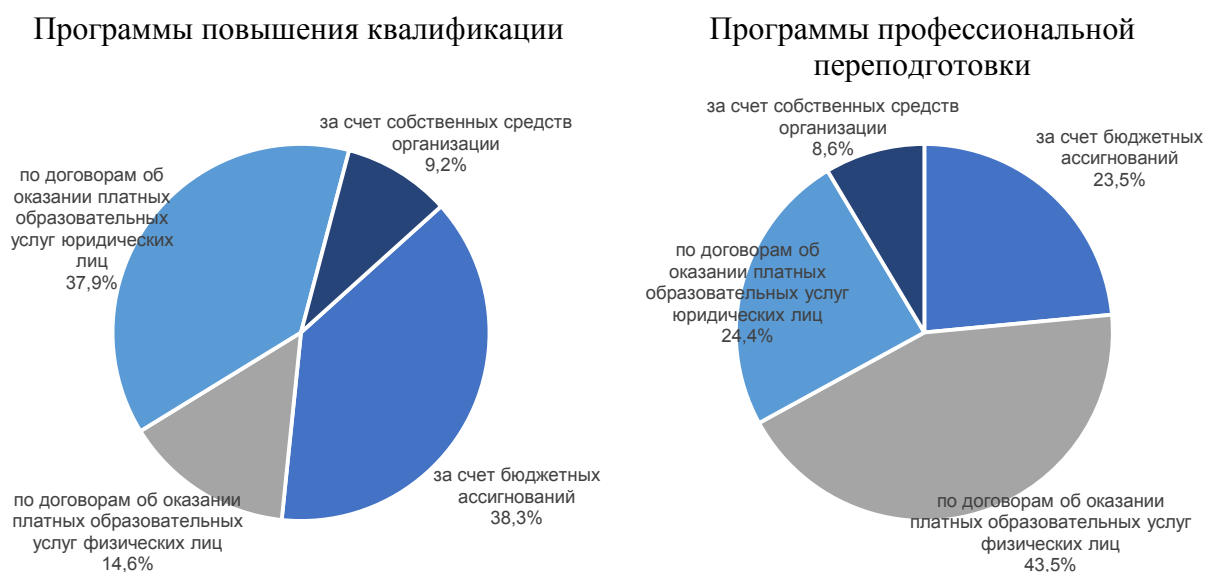


Рисунок 2.2.9. Источники финансирования ДПП в 2023 году

Регионы, в которых более половины слушателей обучаются за счет собственных средств: Республика Хакасия – 73,1%, Республика Тыва – 71,0%, Астраханская область – 54,0%.

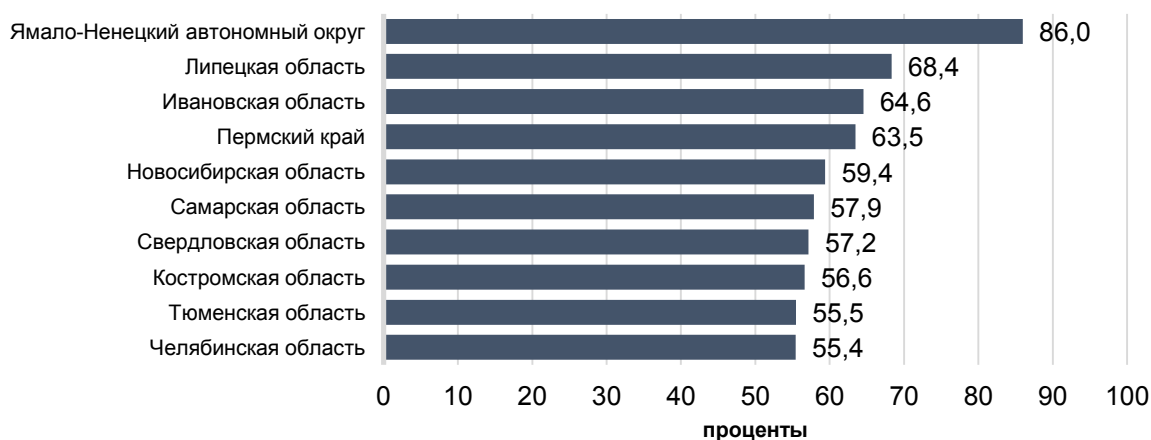


Рисунок 2.2.10. Топ-10 субъектов Российской Федерации по числу слушателей ДПП по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет работодателя

2.2.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ДПП

Численность работников организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в 2023 году составила 115 019 человек (рост относительно 2022 года на 2,2 тыс. человек, или на 1,9%), из них численность профессорско-преподавательского состава – 27 838 человек (снижение относительно 2022 года на 1,0 тыс. человек, или на 3,5%).

Самая большая численность ППС наблюдается в следующих субъектах Российской Федерации: г. Москве – 3 718 человек, г. Санкт-Петербурге – 1 537 человек, Республике Татарстан – 1 418 человек, Московской области – 1 044 человека.

Таблица 2.2.6 – Доля ППС, имеющего ученые степени, в организациях, реализующих ДПП в регионах – лидерах по численности слушателей, %

Субъект Российской Федерации	2022		2023	
	Доктора наук	Кандидаты наук	Доктора наук	Кандидаты наук
г. Москва	24,0	40,5	22,8	40,7
г. Санкт-Петербург	17,7	39,1	17,5	43,4
Республика Татарстан	9,7	36,4	13,2	42,6
Московская область	6,2	24,4	6,7	26,1
Пермский край	5,0	17,3	4,4	13,4
Самарская область	11,3	49,4	8,7	37,3
Краснодарский край	3,4	16,4	3,5	14,4
Тюменская область	8,4	22,7	9,0	16,7
Ростовская область	6,3	20,3	7,4	23,5
Новосибирская область	5,0	14,0	4,3	12,3

Доля профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень доктора наук и осуществляющего образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, составила 9,9% (2,8 тыс. человек), кандидата наук – 30,2% (8,4 тыс. человек). В региональном разрезе доля ППС, имеющего ученую степень доктора наук, находится в диапазоне от 0 до 24,6%, регионом с самым высоким процентом докторов наук в ППС является Республика Северная Осетия – Алания, в тройку лидеров также входят г. Москва – 22,8% и Воронежская область – 20,9%. Удельный вес численности кандидатов наук по регионам лежит в интервале от 0 до 52,3%, регионом с самым высоким процентом кандидатов наук в ППС стала Республика Северная Осетия – Алания, за ней следуют Тульская область – 49,4%, Курская область – 48,7%.

Таблица 2.2.7 – Численность экспертов-практиков в организациях, реализующих ДПП

Категория работников	Всего, чел.	Эксперты-практики, чел.	Доля, %
ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	27 838	2 835	10,2
Внешние совместители (ППС)	17 560	1 808	10,3
Работающие по договорам гражданско-правового характера (привлеченных к проектированию дополнительных профессиональных программ и образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ)	36 538	12 201	33,4
ВСЕГО:	81 936	16 844	20,6

Число экспертов-практиков в области преподаваемых дисциплин в целом по Российской Федерации в 2023 году составило 2 835 человек (или 10,2%) из профессорско-

преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

2.2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ДПП

Уровень материально-технического и информационного обеспечения организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части ДПП, оценивается с помощью следующих показателей:

а) удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования в общей стоимости оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам;

б) обеспеченность организаций, реализующих программы ДПП, персональными компьютерами, используемыми в учебных целях.

В 2023 году доля дорогостоящего оборудования в среднем по России составила 31,0%, снизившись относительно 2022 года на 3,8 п.п. В образовательных организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы, 26 субъектов Российской Федерации доля дорогостоящего оборудования имеет значение выше среднего по стране, а в нескольких субъектах Российской Федерации – значительно выше среднего значения (более 60%): в Ямало-Ненецком автономном округе – 95,1%, Кировской области – 91,6%, Ивановской области – 64,9%, Республике Коми – 62,8%. В 14 субъектах Российской Федерации в организациях, реализующих ДПП, отсутствует дорогостоящее оборудование.

Уровень обеспеченности организаций, реализующих ДПП, персональными компьютерами, используемыми в учебных целях, составляет 3,3 ед. на 100 слушателей, из них имеют доступ к сети Интернет – 2,6 ед. на 100 слушателей.

В целом по Российской Федерации в 2023 году число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, составило 60 016 единиц, увеличившись относительно уровня 2022 года на 0,5%. Доля учебных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, выросла на 0,6 п.п. и составила 77,8%.

Топ-10 регионов по обеспечению учебного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, персональными компьютерами, в том числе с доступом к сети Интернет, представлены в таблице 2.2.8. Максимальный прирост числа учебных компьютеров в 2023 году относительно предыдущего года отмечается в Тюменской области – на 164,2% или в 2,6 раза, а число учебных компьютеров с доступом в Интернет снизилось на 10,5%. При этом в Новосибирской области число учебных компьютеров сократилось на 11,3%. По числу персональных компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ в Интернет, наибольшее увеличение

отмечается в Московской области (на 68,4%), наибольшее снижение – в Челябинской области (на 13,8%).

Таблица 2.2.8 – Регионы-лидеры по обеспеченности организаций, реализующих ДПП, персональными компьютерами, в том числе с доступом в Интернет

Субъект Российской Федерации	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, единиц		Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ в Интернет, единиц	
	2022	2023	2022	2023
г. Москва	10 859	11 766	8 408	10 496
Тюменская область	1 680	4 439	1 138	1 018
г. Санкт-Петербург	3 163	3 111	2 406	2 246
Московская область	1 777	2 433	958	1 613
Самарская область	2 410	2 259	1 631	1 557
Свердловская область	1 913	1 905	1 496	1 617
Челябинская область	1 696	1 702	1 574	1 357
Красноярский край	1 763	1 634	1 496	1 466
Новосибирская область	1 715	1 522	1 446	1 292
Воронежская область	1 248	1 514	1 196	1 402

2.2.5. Изменение сети образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП

В 2023 году сеть образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, расширилась относительно предыдущих лет и составила 7 050 организаций (рис. 2.2.11). При этом число организаций дополнительного профессионального образования увеличилось на 6,8%, профессиональных образовательных организаций – на 0,5%, образовательных организаций высшего образования – на 0,5%, научных организаций – 16,2%.

Региональные системы ДПО в 2023 году в 43 субъектах Российской Федерации показали рост числа организаций, реализующих ДПП, из которых на 20% и более расширилась сеть в 16 субъектах Российской Федерации, а максимальный рост отмечен в Амурской области (в 2,1 раза), Воронежской области (в 1,9 раза), Челябинской области (в 1,7 раза). Остается стабильным число организаций в 5 субъектах Российской Федерации.

Увеличение общего числа организаций, реализующих ДПП, происходит преимущественно за счет роста числа организаций дополнительного профессионального образования, который в 2023 году отмечается в 30 субъектах Российской Федерации. В 6 субъектах Российской Федерации их число увеличилось в 2 и более раза: в Чеченской Республике и Республике Калмыкия в 2 раза, в Челябинской области в 2,1 раза, в Приморском крае – в 3,4 раза, в Воронежской области – в 4,3 раза, в Амурской области – в 5 раз. Стабильным является число организаций в 11 субъектах Российской Федерации.

Рост числа организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы в профессиональных образовательных организациях, в 2023 году отмечается в 37 субъектах Российской Федерации. Лидерами среди регионов по темпу роста являются

Еврейская автономная область (в 1,7 раза), Амурская область, Магаданская область и Республика Адыгея (в 1,6 раз), Псковская область и г. Севастополь (в 1,5 раз). Остается стабильным число организаций в 13 субъектах Российской Федерации.

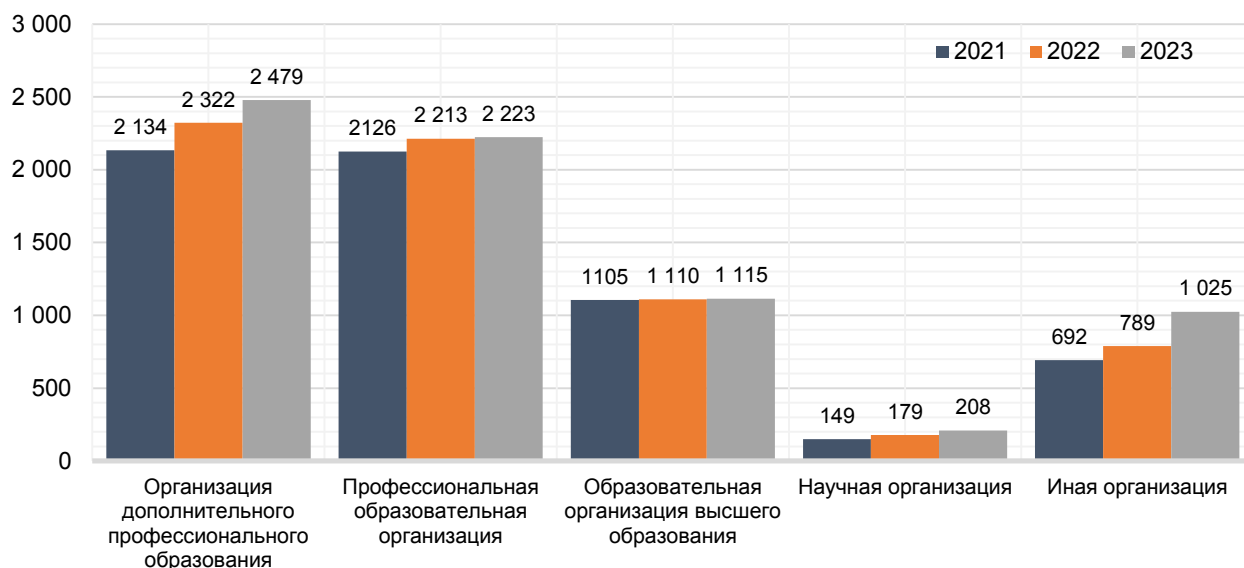


Рисунок 2.2.11. Динамика числа организаций, реализующих ДПП, в 2021–2023 годах

В 48 субъектах Российской Федерации число образовательных организаций высшего образования, реализующих дополнительные профессиональные программы, в 2023 году не изменилось по отношению к предыдущему году. Рост числа организаций данной категории отмечается в 17 субъектах Российской Федерации. Максимальный темп роста фиксируется в Республике Мордовия (в 1,5 раз), в 19 субъектах отмечается сокращение числа ООВО.

2.2.6. Условия освоения ДПП лицами с ОВЗ и инвалидами

Удельный вес численности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, завершивших обучение по ДПП, в 2023 году составил 0,09% в общей численности обученных, что выше значения показателя в 2022 году на 0,03 п.п.

Среди субъектов Российской Федерации в 2023 году по дополнительным профессиональным программам наибольшее число лиц с ограниченными возможностями здоровья обучено в Костромской области (0,72%), Белгородской области (1,24%), в 10 субъектах Российской Федерации – выше среднего значения по стране.

2.2.7. Научная деятельность

Объем средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, в 2023 году составил 104 575,5 млн руб., из которых образовательная деятельность составляет 72,8% (76 166,6 млн руб.), в т.ч. по ДПП – 47,3% (49 474,7 млн руб.).

Дополнительными источниками финансирования деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, являются научная деятельность и инновационная деятельность, объем средств которых составил 455,7 млн руб. и 26,2 млн руб. соответственно. Объем средств, полученных от научной и инновационной видов деятельности, значительно сократился: на 175 млн руб. (с 630,7 млн руб. в 2022 году) и на 838,8 млн руб. (в 33 раза с 864,9 млн руб. в 2022 г.) соответственно. Так же снизился и удельный вес данных видов деятельности и составил 0,4% в 2023 году (0,7% в 2022 году) от научной деятельности и 0,03% (0,9% в 2022 году) – от инновационной деятельности. Научная деятельность осуществлялась в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, в 21 субъекте Российской Федерации. Из них наибольший удельный вес показателя отмечается в Вологодской области – 19,3%, Пензенской области – 16,0%.

2.2.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Состояние зданий является индикатором безопасности организации образовательного процесса в организациях, реализующих ДПП. В 2023 году в целом по Российской Федерации значения показателей доли площадей зданий, требующих капитального ремонта, составили: учебно-лабораторные здания (корпуса) – 5,5%, здания общежитий – 10,0%.

В 47 субъектах Российской Федерации учебно-лабораторные здания не нуждаются в капитальном ремонте, в 17 субъектах Российской Федерации значение показателя ниже среднего значения по стране. Более 30% учебно-лабораторных зданий 6 субъектов Российской Федерации нуждаются в капитальном ремонте: Орловская область (71,4%), Ивановская область (47,4%), Республика Калмыкия (43,4%), Пензенская область (42,0%), Псковская область (39,1%), Смоленская область (30,8%).

Количество субъектов Российской Федерации, здания общежитий организаций, реализующих ДПП, в которых требуют капитального ремонта, в 2023 году снизилось до 20 (в 2022 году – 27 субъектов Российской Федерации). В ряде субъектов Российской Федерации доля площади зданий, нуждающихся в капитальном ремонте, значительна: в Челябинской области – 80,8%, Ивановской области – 80,2%, Орловской области – 67,7%, Новгородской области – 60,8%. В двух субъектах Российской Федерации 100% площадей общежитий требуют капитального ремонта (Белгородская и Смоленская области).

2.2.9. Профессиональные достижения выпускников

В целом по Российской Федерации более чем половине слушателей (57,2%), завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки, была присвоена новая квалификация. В региональном разрезе значения показателя находятся в

диапазоне от 6,3% в Чеченской Республике до 100% в Ненецком и Чукотском автономных округах. В 38 субъектах Российской Федерации значение показателя выше среднего значения по стране.

Выводы

Деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, активно развивается, за пятилетний период с 2019 года прирост числа обученных по ДПП составил 2 011,6 тыс. человек или 31,6%. Число реализуемых дополнительных профессиональных программ выросло до 337,8 тыс. программ, из которых более половины реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В структуре программ ДПП преобладают программы повышения квалификации (80,7%). Наиболее востребованным видом экономической деятельности среди обученных как по программам повышения квалификации, так и по программам профессиональной переподготовки является «Образование».

Сеть образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, расширилась и составила 7,05 тыс. организаций, из которых 66,7% в структуре сети составляют организации дополнительного профессионального образования и профессиональные образовательные организации.

Численность слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам, ежегодно увеличивается. Также растет численность слушателей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В структуре численности слушателей преобладают работники предприятий и организаций (83,78%), что характеризует заинтересованность работодателей в профессиональных кадрах. Растет численность лиц старше 50 лет, обучающихся по ДПП, по отношению к 2022 году увеличение составило 16,6 тыс. человек или 0,8%. Более чем половине слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки, была присвоена новая квалификация.

Финансирование ДПО по программам повышения квалификации осуществлялось в 2023 году в основном за счет бюджетных средств – 38,3% и средств юридических лиц – 37,9%, по программам профессиональной переподготовки – за счет собственных средств слушателей (43,5%) и средств юридических лиц (24,4%).

Реализация дополнительных профессиональных программ осуществляется кадрами с высокой квалификацией. В процессе обучения в 2023 году были задействованы 115,0 тыс. человек, из которых доля кандидатов наук среди ППС составляет 30,2%, доля

докторов наук – 9,9%, доля экспертов-практиков в области преподаваемых дисциплин – 10,2%.

Несмотря на рост числа персональных компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ к Интернету, в организациях ДПО относительно предыдущего года, обеспеченность ими в расчете на 100 слушателей остается невысокой – 3,3 компьютера на 100 слушателей.

Доли площадей зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, требующих капитального ремонта, в целом по Российской Федерации составили 5,5% для учебно-лабораторных зданий и 10,0% для общежитий. В отдельных субъектах Российской Федерации имеют место факты потребности в капитальном ремонте значительной площади зданий.

3. Выводы и заключения

Данные мониторинга, представленные в Отчете, свидетельствуют о положительной динамике значений основных показателей развития сферы высшего образования Российской Федерации.

Среди основных результатов деятельности в сфере высшего образования в 2023 году можно выделить следующие.

Реорганизация неэффективных организаций высшего образования и оптимизация структуры вузов с целью повышения качества образования продолжилась в 2023 году, но динамика по сети государственных и частных вузов была разнонаправленной.

Продолжается реализация программы «Приоритет-2030», направленной на поддержку программ развития ОО ВО. В 2023 году в программе «Приоритет-2030» приняло участие 132 университета, в т.ч. 12 университетов в рамках дальневосточного трека. Потенциальный объем производства результатов исследований и разработок университетов, востребованных организациями реального и финансового сектора экономики, в 2023 году составил 152,593 млрд руб., привлеченных инвестиций в исследования и разработки - 8,497 млрд рублей.

Сформированная сеть из 15 научно-образовательных центров мирового уровня, отобранных в предыдущие годы, в 2023 году объединяла потенциал 815 организаций, в том числе 166 образовательных организаций высшего образования, 150 научных организаций, 447 организаций реального сектора экономики и 52 иных организаций.

Продолжается активная работа, направленная на укрепление международных связей в области образования.

Система высшего образования стала более открытой для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – за пять лет доля таких студентов в общем контингенте увеличилась практически в 1,4 раза.

В рамках реализации федерального проекта «Передовые инженерные школы», стартовавшего в 2022 году по инициативе Министерства науки и высшего образования РФ, осуществляется подготовка квалифицированных инженерных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики. В конце 2023 г. дополнительно отобрано 20 ПИШ и настоящее время во всех федеральных округов создано 50 ПИШ.

По результатам проведения мероприятий по развитию инфраструктуры высшего образования и формированию высокотехнологической среды в рамках НП «Наука и университеты» в 2023 году: в 47 вузах отремонтированы 98 общежитий на 33,1 тыс. мест; введены в эксплуатацию 10 общежитий на 7,68 тыс. мест; строится 7 уникальных научных установок класса «мегасайенс»; открыты 42 новые научные лаборатории; 198 научных

организаций и университетов из 38 субъектов Российской Федерации обновили приборную базу.

По результатам ведомственного мониторинга достижения целевых показателей уровня заработной платы отдельных категорий работников в 2023 году установленные целевые показатели достижения средней заработной платы ППС образовательных организаций высшего профессионального образования выполнены по всем субъектам Российской Федерации с учетом допустимого пятипроцентного отклонения.

Сфера дополнительного профессионального образования активно развивается. Растет как число доступных дополнительных профессиональных программ, из которых более половины реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, так и численность населения, обучающегося по дополнительным профессиональным программам.

Наиболее представительной категорией среди обученных по дополнительным профессиональным программам являются работники предприятий и организаций, а самым востребованным видом экономической деятельности среди слушателей – «Образование».

Финансирование обучения по дополнительным профессиональным программам традиционно происходит преимущественно за счет бюджетных источников и средств юридических лиц, что свидетельствует о заинтересованности работодателей в профессиональных кадрах и их непрерывном образовании.