

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений.....	3
1. Вводная часть.....	4
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	16
2.1. Сведения о развитии высшего образования.....	16
2.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования.....	50
3. Выводы и заключения.....	66

ФСН	Федеральное статистическое наблюдение
МСО	Мониторинг системы образования
НПО	Национальный проект «Образование»
ГПРО	Государственная программа «Развитие образования»
ГП НТР	Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»
НПНУ	Национальный проект «Наука и университеты»
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
Вуз	Высшее учебное заведение
ООВО	Образовательная организация высшего образования
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ДПП	Дополнительная профессиональная программа
ЭО	Электронное образование
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
КЦП	Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

1. Вводная часть

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) подготовлен итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2024 год в части высшего и дополнительного профессионального образования (далее – Отчет) в соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2019 г. № 657 «О внесении изменений в Правила осуществления мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. № 1146 «Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования».

Информационной базой Отчета являются данные ФСН, информация, размещенная на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», опубликованная в средствах массовой информации, а также поступившая в органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления от организаций и граждан. Сбор данных для расчета показателей МСО осуществлялся как по Российской Федерации в целом, так и отдельно по ее субъектам.

Устойчивое функционирование системы образования в Российской Федерации регулируется Конституцией Российской Федерации, Законом об образовании, другими федеральными законами и нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Направления развития системы образования задаются федеральными документами стратегического планирования. В 2024 году Президентом Российской Федерации были подписаны три указа, которые оказывают влияние на качественные изменения в сфере высшего образования и науки: от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и от 18 июня 2024 г. № 529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий».

Согласно этим документам одна из национальных целей развития Российской Федерации – реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, а повышение уровня образования российского общества определяется в качестве одного из приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации. Инструментами реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации являются государственная программа в области научно-технологического развития, национальные проекты (программы) и предусмотренные ими федеральные проекты, стратегические инициативы Президента Российской Федерации и другие программные документы.

Отдельные вопросы развития образования решаются в рамках реализации крупных межотраслевых направлений деятельности в социальной сфере, определенных соответствующими указами Президента Российской Федерации, а также иных стратегических документов по развитию отраслей.

Стратегические приоритеты деятельности системы образования в 2024 году были определены в соответствии с Единым планом по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 октября 2021 г. № 2765-р, согласно которому осуществление прорывного научно-технологического и социально-экономического развития будет обеспечиваться в рамках НПО, НПНУ, в том числе через реализацию ГПРО, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, и ГП НТР, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377.

В 2024 году завершилось выполнение национального проекта НПНУ, стратегические ориентиры для системы образования определены новым Единым планом по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденным Правительством Российской Федерации от 30 декабря 2024 г. № ММ-П13-47086, согласно которому достижение национальных целей «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» и «Технологическое лидерство» будет обеспечиваться в рамках национальных проектов «Молодежь и дети», «Кадры», ГПРО и ГП НТР.

Существующие программы Минобрнауки России трансформируются под задачи технологического лидерства. При этом сохранены системные меры поддержки вузов, влияющие на их развитие. Среди них строительство новых кампусов, создание передовых инженерных школ, программа стратегического академического лидерства «Приоритет-

2030» (далее – программа «Приоритет-2030»), создание молодежных лабораторий, научных центров мирового уровня, работа по обновлению приборной базы и др.

Основным организационно-финансовым механизмом реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования является ГП НТР. Цели, задачи, приоритеты и основные меры государственной политики в сфере реализации ГП НТР определены Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации (далее – Стратегия НТР).

С учетом приоритетов и необходимости достижения целей ГП НТР к числу приоритетных задач государственного управления в сфере исследований и разработок гражданского назначения в части развития высшего образования относятся:

создание условий для развития талантов и профессионального роста научных, инженерных и предпринимательских кадров;

модернизация системы высшего образования и создание условий для повышения ее глобальной конкурентоспособности и экспортного потенциала;

формирование механизмов привлечения средств частных организаций и организаций с государственным участием для реализации научных, научно-технических проектов на базе ведущих научных организаций и ООВО.

Решение задач, направленных на создание эффективной системы высшего образования с учетом запросов реального сектора экономики, мировых образовательных и научно-технологических трендов и увеличения экспертного потенциала, осуществлялось в рамках:

федеральных проектов, входящих в состав национальных проектов, – «Информационная безопасность», «Искусственный интеллект», «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли», «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии», «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок», «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров», «Создание сети современных кампусов», «Кадры для беспилотных авиационных систем», «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы»;

федеральных проектов, не входящих в состав национальных проектов, – «Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования», «Подготовка кадров и научного фундамента для электронной промышленности», «Россия – привлекательная для учебы и работы страна», «Передовые инженерные школы», «Платформа университетского технологического предпринимательства»;

ведомственных проектов – «Развитие институтов грантовой поддержки исследователей, научных и творческих коллективов», «Инфраструктурное развитие науки

и высшего образования», «Управление ведомственной и отраслевой цифровой трансформацией в сфере науки и высшего образования», «Программа развития образования и исследований в области востоковедения и африканистики»;

комплексов процессных мероприятий – «Реализация образовательных программ высшего образования», «Социальная поддержка и развитие кадрового потенциала в сфере науки и высшего образования» и других.

Реализация ГП НТР, ответственным исполнителем которой является Минобрнауки России, в 2024 году осуществлялась 53 участниками по 12 направлениям Стратегии НТР – 7 предметным, 4 институциональным и 1 обеспечивающему направлению посредством 74 структурных элементов.

Сохраняется тенденция ежегодного наращивания объемов финансирования системы образования через мероприятия ГП НТР. Фактический объем финансирования мероприятий ГП НТР в 2024 году в части образования составил 718,1 млрд руб., в том числе бюджетные ассигнования, предусмотренные Минобрнауки России, – 445,6 млрд руб., 34 иным участникам ГП НТР – 272,5 млрд руб. Увеличение объема финансирования мероприятий ГП НТР по сравнению с 2023 годом составило 11,1% (в 2023 году фактический объем финансирования мероприятий ГП НТР в части образования – 646,2 млрд руб.). Кассовое исполнение в части расходов на высшее образование комплекса процессных мероприятий «Реализация образовательных программ высшего образования» (35,7% от всей ГП НТР по данным сводной бюджетной росписи), содержащего основные мероприятия, связанные с системой высшего образования, составило 488 001,4 млн руб. (99,98% от данных сводной бюджетной росписи – 488 092,8 млн руб.).

В 2024 году реализация мероприятий, предусмотренных НПНУ и входящими в его состав федеральными проектами, являлась одним из ключевых механизмов достижения целей, установленных ГП НТР.

В целях реализации комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств с 2021 по 2024 год осуществлена государственная поддержка 117 комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства в рамках научно-производственной кооперации ООВО, научных учреждений и производственных предприятий, а общее количество поддержанных комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств составляет нарастающим итогом 133 единицы.

Обеспечивается поддержка научных проектов по приоритетам научно-технологического развития, в том числе под руководством молодых перспективных исследователей. При реализации мероприятий федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований

и разработок» НПНУ в период 2018–2024 гг. создано 940 новых лабораторий, в том числе под руководством молодых перспективных исследователей в возрасте до 39 лет, а также обеспечено достижение следующих количественных показателей. В 2024 году создано 200 лабораторий, в том числе 30 новых лабораторий в организациях, расположенных на территории новых субъектов Российской Федерации.

С 2021 года обеспечивается выделение бюджетных мест для очного обучения по программам бакалавриата и специалитета не менее 50% от общей численности выпускников школ, завершивших обучение по программам среднего общего образования с приоритетным направлением бюджетных мест в регионы (за исключением г. Москвы и г. Санкт-Петербурга). В 2024 году выделено 368,6 тыс. мест (рост с 2020 года на 12,6%), из них в регионы распределены 74,4%.

Продолжается реализация мероприятий Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее – Стратегия воспитания), в соответствии с планом мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.

В реализации плана Стратегии воспитания, помимо Минпросвещения России и Минобрнауки России, принимали участие другие органы исполнительной власти, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования, утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3759-р, направлено на достижение уровня «цифровой зрелости» отрасли науки и высшего образования. Минобрнауки России в 2024 году проведена работа по актуализации проекта распоряжения Правительства Российской Федерации об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования Российской Федерации до 2030 года. В настоящее время проект этого распоряжения находится на межведомственном согласовании.

В феврале 2024 года Минобрнауки России подготовлен и направлен на рассмотрение в Правительство Российской Федерации проект стратегического направления в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования Российской Федерации до 2030 года. Проектом стратегического направления выделяются следующие цели:

создание условий инновационного опережающего развития науки и высшего образования с применением цифровых технологий и аналитики данных на основе

искусственного интеллекта для увеличения числа фундаментальных открытий, внедрения результатов приоритетных прикладных исследований в отрасли экономики и социальной сферы для достижения технологического суверенитета и национальных целей развития Российской Федерации;

подготовка специалистов, обладающих компетенциями, востребованными на рынках труда и научных исследований, и нацеленных на взрывное наукоемкое социально-экономическое развитие Российской Федерации;

обеспечение научного сотрудничества Российской Федерации с дружественными странами, осуществляющими научные исследования и разработки в приоритетных областях технологического развития. Обеспечение условий для вывода Российской Федерации в число мировых лидеров высшего образования с инновационной, клиентоцентричной системой подготовки/переподготовки специалистов с применением лучших мировых практик путем создания цифровой адаптивной клиентоцентричной образовательной системы полного жизненного цикла, повышения удовлетворенности обучающихся результатами полученного высшего образования;

сокращение сроков и повышение качества проведения научных исследований и разработок, снижение капитальных и операционных затрат за счет применения математического моделирования процессов и экспериментальных установок, генеративного проектирования, искусственного интеллекта для получения точных и прогностических результатов (качественных и количественных), создание механизмов системно организованного трансфера разработанных инновационных технологий, востребованных в отраслях экономики, социальной сферы и оборонно-промышленном комплексе страны как в научных организациях, так и в ООВО.

В рамках федерального проекта «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» НПНУ Минобрнауки России обеспечено проведение работ по развитию государственной информационной системы «Современная цифровая образовательная среда» (далее – ГИС СЦОС). В настоящее время к ГИС СЦОС подключено более 450 ООВО и размещено порядка 1 500 онлайн-курсов и более 1 000 программ дополнительного профессионального образования.

В числе ключевых результатов, достигнутых в рамках реализации основополагающих документов стратегического планирования, можно отметить следующие:

в рамках НПНУ продолжается реализация программы «Приоритет-2030», направленной на поддержку программ развития ООВО, реализуемых в том числе совместно с научными организациями, что будет способствовать сбалансированному пространственному развитию страны, обеспечению доступности качественного высшего

образования в субъектах Российской Федерации. В 2024 году в программе «Приоритет-2030» участвовало 142 университета, 24 из которых имеют статус кандидата и 12 поддерживаются в рамках Дальневосточного трека (с 2021 по 2023 год численность университетов составляла 121, 129 и 132 соответственно). За период реализации программы «Приоритет-2030» университеты модернизировали 790 научно-исследовательских лабораторий, создали более 430 консорциумов, в которых участвуют более 2 400 участников, реализующих более 410 стратегических проектов;

в 2024 году 15 научно-образовательных центров мирового уровня (далее – НОЦ) объединили потенциал 904 организаций, в том числе 175 ООВО, 157 научных организаций, 513 организаций реального сектора экономики и 59 иных организаций. Среди количественных результатов, достигнутых НОЦ в 2019–2024 гг., можно выделить следующие: получен 17 721 патент на изобретения; разработано 8 079 технологий, переданных для внедрения; привлечено 349 115,95 млн рублей внебюджетных средств; создано 59 837 высокотехнологичных рабочих мест;

на базе ведущих университетов продолжается развитие сети специализированных учебных научных центров по начальной подготовке высококвалифицированных кадров для инновационного развития России (далее – СУНЦ). По результатам конкурсного отбора программ развития в 2020–2021 годах создана сеть СУНЦ, которая включает в себя 10 организаций;

развивается программа строительства современных кампусов. В 2024 году достроены и введены в эксплуатацию все объекты кампуса ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (далее – МГТУ им. Н.Э. Баумана), проводится их оснащение. В 2024 году в кампусе «Интеллектуальное пространство будущего «Кампус Кантиана» в Калининградской области введены в эксплуатацию два корпуса – «Многофункциональный центр» (Welcome zone) и «Общая аудитория с библиотекой», а в Межуниверситетском кампусе мирового уровня в Челябинской области осуществлен ввод в эксплуатацию объектов первой очереди: Гостиница корпуса А9.1 и А 9.2. В течение 2024 года введены в эксплуатацию первая очередь кампуса ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», а также в рамках второй очереди первого этапа – объект «Корпус поточных аудиторий», продолжалось оснащение введенного в эксплуатацию первой очереди кампуса Евразийского научно-образовательного центра мирового уровня в Республике Башкортостан – здания IQ-парка общей площадью 37 462 кв. м;

продолжается реализация федерального проекта «Передовые инженерные школы», направленного на подготовку квалифицированных инженерных кадров для

высокотехнологичных отраслей экономики на базе вузов. В настоящее время во всех федеральных округах созданы 50 передовых инженерных школ (далее – ПИШ);

обеспечивается поддержка научных проектов по приоритетам научно-технологического развития, в том числе под руководством молодых перспективных исследователей. При реализации мероприятий федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» НПНУ в период 2018–2024 гг. создано 940 новых лабораторий, в том числе под руководством молодых перспективных исследователей в возрасте до 39 лет;

в рамках реализации НПНУ сформирован высокий уровень инновационной инфраструктуры научных исследований и разработок на основе интеграции ООВО и научных организаций и их кооперации с организациями реального сектора экономики. В 2024 году создано 200 лабораторий, в том числе 30 новых лабораторий в организациях, расположенных на территории новых субъектов Российской Федерации;

осуществлялась поддержка 38 центров трансфера технологий (далее – ЦТТ), что способствовало обеспечению правовой охраны 4 731 результата интеллектуальной деятельности, заключению 3 013 договоров о распоряжении исключительным правом на результаты интеллектуальной деятельности, получению более 66 млн рублей от оказанных образовательных услуг по разработанным ЦТТ дополнительным профессиональным программам;

формируется современная, отвечающая тенденциям развития образования, система повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования;

реализуется комплекс мероприятий по обеспечению доступности качественного образования и успешной социализации для лиц с ОВЗ путем внедрения инклюзивного образования, разработки адаптированных образовательных программ, создания условий для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ и содействия их дальнейшему трудоустройству. По состоянию на декабрь 2024 года функционируют 25 ресурсных учебно-методических центров (далее – РУМЦ) различной ведомственной принадлежности, которые объединяют 660 вузов-партнеров, включая один зарубежный вуз: Российско-Таджикский (Славянский) университет. В 2024 году сетью РУМЦ разработаны Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации (далее – Методические рекомендации) в целях оказания помощи сотрудникам вузов по вопросам создания безбарьерной среды, учитывающей индивидуальные потребности каждого студента. С целью повышения эффективности и систематизации работы по развитию инклюзивного высшего образования Минобрнауки России в 2024 году обновило состав Совета по вопросам повышения доступности высшего образования для инвалидов,

профессиональной ориентации инвалидов и содействия в их последующем трудоустройстве;

несмотря на непростую геополитическую обстановку в Российской Федерации в целом, связанную с недружественными действиями иностранных государств и введением международных санкций, удалось на достаточно высоком уровне обеспечить достижение показателя численности иностранных граждан, обучающихся в российской организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования. В рамках приемной кампании 2024/25 учебного года в российские университеты по всем линиям отбора направлено 27 926 иностранных граждан. За последние 5 лет общее число иностранных граждан, обучающихся в российских университетах по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, увеличилось с 315 072 человек в 2020 году до 377 909 человек в 2024 году, годовой рост составил 6,2%;

планомерно реализуемый комплекс мер по трансформации системы государственной научной аттестации направлен на превращение ее в открытую общественно-профессиональную систему в результате комплексных преобразований и в рамках реализации задач, поставленных в поручениях Президента Российской Федерации от 6 мая 2024 г. № Пр-878 (подпункты «а» и «б» пункта 1 перечня поручений). В 2024 году принят ряд организационных и правовых мер, обеспечивающих осуществление Российской академией наук (далее – РАН) общего руководства деятельностью Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России, а также координации со стороны РАН государственной системы научной аттестации, совершенствование информационной инфраструктуры на основе цифровизации процедур;

в рамках выполнения Указов Президента Российской Федерации (от 7 мая 2012 г. № 599 и № 597, от 21 июля 2020 г. № 474) относительно уровня заработной платы отдельных категорий работников социальной сферы, в целях взаимоувязки их роста с ростом экономического потенциала субъектов Российской Федерации, целевые показатели достижения средней заработной платы ППС ООВО выполнены по всем субъектам Российской Федерации с учетом допустимого пятипроцентного отклонения.

В связи со сложной геополитической ситуацией важное значение имеют вопросы обеспечения антитеррористической защищенности образовательных организаций (далее – объекты (территории)). По предложению Минобрнауки России в 2024 году Росгвардией разработан проект стандарта по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны указанных объектов (территорий), содержащий требования к минимально достаточному оснащению объектов (территорий) Минобрнауки России и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства, инженерно-техническими средствами и системами охраны.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 января 2022 года № 60, регламентирующим создание безопасных условий обучения в подведомственных министерству вузах, вузами разработаны планы развития комплексной безопасности на 2022–2024 годы. В 2024 году на оснащение инженерно-техническими средствами охраны вузам (помимо вузов новых регионов) предоставлены целевые субсидии в размере 294 653,6 тыс. рублей, включая вуз на территории Курской области. Кроме того, вузам новых территорий – 903 547,1 тыс. рублей. В подведомственных Минобрнауки России вузах организовано более 8 тыс. учений и тренировок готовности сотрудников, ответственных за обеспечение антитеррористической защищенности, и лиц, осуществляющих физическую охрану объектов, к реагированию на террористические угрозы. Минобрнауки России также организован постоянный Мониторинг состояния безопасности объектов (территорий) подведомственных организаций, который включает в себя организационные и технические вопросы антитеррористической защищенности, пожарной безопасности, гражданской обороны и реагирования на чрезвычайные ситуации. В 2024 году проведено 10 выездных проверочных мероприятий по вопросам обеспечения комплексной безопасности объектов (территорий) подведомственных вузов, в том числе в вузах Республики Крым и Курской области.

Минобрнауки России ведется работа по совершенствованию законодательства в сфере высшего и соответствующего ДПО. В 2024 году внесен ряд законодательных инициатив, повлиявших на функционирование субъектов образовательной деятельности, в том числе обеспечивших реализацию мероприятий по интеграции новых субъектов Российской Федерации – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики (далее – ДНР и ЛНР соответственно), Запорожской и Херсонской областей в российскую образовательную систему на основе определения правового регулирования отношений в сфере образования.

В 2024 году внесены следующие изменения в Закон об образовании:

- о предоставлении права на прием в ООВО без вступительных испытаний лицам, занявшим первое место на определенных Правительством Российской Федерации официальных международных спортивных соревнованиях¹;
- о расширении перечня лиц, которым предоставлено преимущественное право зачисления в образовательную организацию на обучение по программам среднего профессионального образования²;

¹ Федеральный закон от 12 июня 2024 г. № 136-ФЗ «О внесении изменения в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

² Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 314-ФЗ «О внесении изменений в статьи 68 и 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

– о расширении полномочий Минобрнауки России по утверждению перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ высшего образования³;

– о праве проживающих за границей россиян и соотечественников, участвовавших в международных школьных олимпиадах в составе иностранных сборных, быть принятыми в российские ООВО без вступительных испытаний⁴;

– о наделении Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации полномочием по разработке типовых образовательных программ дополнительного профессионального образования для подготовки специалистов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства⁵;

– о предоставлении иностранным гражданам права приема на обучение в научные организации по программам специалитета⁶.

В 2024 году с участием Минобрнауки России были разработаны и приняты документы по вопросам:

– участия РАН в экспертизе учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий⁷;

– учреждения стипендии Президента Российской Федерации обучающимся по образовательным программам высшего образования⁸;

– организационных аспектов целевого обучения⁹;

– назначения и выплаты стипендии аспирантам и адъюнктам, проводящим научные исследования в рамках реализации приоритетов научно-технологического развития¹⁰.

В соответствии с указанием Президента Российской Федерации от 23 января 2023 г. № Пр-108 разрабатывается законопроект о внесении изменений в Закон об образовании в части совершенствования уровней высшего образования.

³ Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 329-ФЗ «О внесении изменений в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

⁵ Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 551-ФЗ «О внесении изменения в статью 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁶ Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 557-ФЗ «О внесении изменений в статьи 21 и 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁷ Федеральный закон от 8 декабря 2024 г. № 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2024 г. № 1106 «О стипендии Президента Российской Федерации для студентов, курсантов и слушателей, обучающихся по образовательным программам высшего образования».

⁹ Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

¹⁰ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2024 г. № 119 «О назначении и выплате стипендии Президента Российской Федерации для аспирантов и адъюнктов, проводящих научные исследования в рамках реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации».

Минобрнауки России в целях улучшения качества высшего образования и условий ведения образовательной деятельности продолжает работу по совершенствованию законодательства в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

Достигнутые в 2024 году результаты по развитию сферы высшего и дополнительного профессионального образования являются базой дальнейшей успешной реализации стратегических ориентиров, заданных указами Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Результаты функционирования системы образования, представленные в Отчете, позволяют оценить эффективность мер, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

2.1. Сведения о развитии высшего образования

Планирование и прогнозирование деятельности системы высшего образования осуществляется с учетом Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года с использованием проектного подхода и обеспечивается через реализацию ГП НТР. Организационной основой является План деятельности Минобрнауки России на период с 2019 по 2024 год, утвержденный Министром науки и высшего образования Российской Федерации 8 февраля 2019 года.

Вектор развития системы высшего образования на протяжении последних лет также направлен на достижение определенной Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» через развитие интеллектуального потенциала нации путем решения задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского высшего образования. Гарантия доступности бесплатного высшего образования¹¹ обеспечивается с учетом приоритетного направления бюджетных мест в субъекты Российской Федерации.

Общий объем контрольных цифр приема на 2024/25 учебный год, установленный организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, составил 621 321 место (в том числе образовательным организациям, расположенным на территории воссоединенных регионов Российской Федерации, – 29 304 места), из них по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры – 582 351 место. По программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения на 2024/25 учебный год установлено 382 241 место (прирост 16,7 % с 2020 года), из них в регионы (в том числе образовательным организациям, расположенным на территории воссоединенных регионов Российской Федерации) распределено 75,3 %.

На протяжении последних лет сохраняется тенденция, при которой каждый второй выпускник общеобразовательной организации имеет возможность поступить на бюджетное место в образовательную организацию высшего образования. Наибольший рост контрольных цифр приема отмечен по инженерным, педагогическим и медицинским специальностям и направлениям подготовки.

¹¹ Частью 2 статьи 100 Закона об образовании установлена норма финансового обеспечения обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по ООВО из расчета не менее чем 800 студентов на каждые 10 тыс. человек в возрасте от 17 до 30 лет, проживающих в Российской Федерации.

Обеспечивается доступность высшего образования в каждом регионе страны. Значительное число абитуриентов выбирают обучение в региональных ООВО (за исключением г. Москвы, Московской области, г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области). В 2024/25 учебном году таких граждан было более 75% от всех зачисленных.

Общее число зачисленных за счет всех источников финансирования в ООВО в 2024 году составило 1 298,1 тыс. человек, из них на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, – 43,6%. По видам уровней подготовки данные распределились следующим образом: по программам бакалавриата – 829,7 тыс. человек (за счет бюджетных средств – 41,5%), специалитета – 208,3 тыс. человек (за счет бюджетных средств – 44,1%), магистратуры – 260 тыс. человек (за счет бюджетных средств – 49,8%).

Минобрнауки России продолжает работу по обеспечению целевого обучения по программам высшего образования. Главным нововведением приемной кампании 2024/25 учебного года стало введение нового механизма приема – через цифровую платформу «Работа России», где работодатели размещают свои предложения. В пределах целевой квоты принято на обучение 42 807 человек (3,3% от общего числа принятых на обучение). Снижение целевого приема в 2024 году по сравнению с 2023 годом (47 341 человек) на 9,6% отчасти связано с возникновением более жесткой конкуренции среди абитуриентов.

Выполнение социальных государственных гарантий является залогом повышения доступности высшего образования для всех слоев населения и социальной поддержки студентов.

В 2024 году в целях сохранения и развития интеллектуального потенциала высшего образования Минпросвещения России запустило программу именных стипендий на поддержку талантливой молодежи, мотивацию будущих педагогов и повышение престижа профессии учителя¹².

В связи со сложной ситуацией, сложившейся в приграничных районах страны, со стороны Минобрнауки России в апреле 2024 года были даны оперативные рекомендации по социальной поддержке студентов, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, а в августе 2024 года – по оказанию мер поддержки лицам из пострадавших районов приграничных регионов (Курская, Белгородская области).

По состоянию на декабрь 2024 года функционируют 25 РУМЦ различной ведомственной принадлежности, которые объединяют 660 вузов-партнеров, включая один

¹² Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2024 г. № 1336 «Об учреждении стипендий имени А.С. Макаренки, имени В.А. Сухомлинского, имени К.Д. Ушинского, имени Л.С. Выготского и имени Н.М. Карамзина».

зарубежный вуз: Российско-Таджикский (Славянский) университет. Деятельность РУМЦ высшего образования направлена на профориентацию и комплексное сопровождение образовательного процесса, а также на содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью.

Для руководителей вузов, подведомственных Минобрнауки России и Минпросвещения России, установлены показатели эффективности деятельности в части создания специальных условий для инклюзивного образования и реализации мероприятий по приему и обучению инвалидов в вузе, направленные на прирост численности студентов-инвалидов.

Реализуемая Минобрнауки России государственная политика в сфере высшего образования направлена на обеспечение конкурентоспособности ООВО и интеграцию образования и науки, которая осуществляется в настоящее время в рамках мероприятий федеральных проектов НПНУ.

В 2024 году с целью развития инфраструктуры высшего образования в рамках реализации федеральных проектов «Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров» и «Создание сети современных кампусов» были выполнены мероприятия:

построены 5 общежитий общей площадью 106 679,0 кв. м вместимостью 3 346 мест;

реконструированы 5 учебно-лабораторных корпусов на общую площадь 95 674,6 кв. м;

осуществлено финансирование в объеме 9 961,97 млн руб. на реализацию мероприятий по капитальному ремонту 221 объектов 94 вузов;

отремонтировано более 389 тыс. кв. м площадей вузов;

отремонтировано 101 общежитие с общей площадью капитального ремонта 165 тыс. кв. м, были улучшены условия проживания для 40,5 тыс. студентов;

достроены и введены в эксплуатацию все объекты кампуса МГТУ им. Н.Э. Баумана. Введены в эксплуатацию два корпуса в кампусе «Интеллектуальное пространство будущего» в Калининградской области. Введены в эксплуатацию первая очередь кампуса ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»;

в рамках мероприятий по строительству общежитий в 2024 году построены или реконструированы объекты общей площадью 106 679,0 кв. м вместимостью 3 346 мест.

Федеральным проектом «Развитие инфраструктуры научных исследований и подготовки кадров» НПНУ поставлена задача развития национальной исследовательской компьютерной сети нового поколения в интересах ведущих научных и

образовательных организаций Российской Федерации (далее – НИКС). На конец 2024 года к НИКС подключены 317 ведущих научных организаций и ООВО Российской Федерации, 11 организаций высшего образования, расположенных на новых территориях, 16 суперкомпьютерных центров коллективного пользования сферы науки и образования производительностью более 100 ТФлопс. Проведено дальнейшее расширение географии размещения узлов доступа сети в стране с обеспечением присутствия НИКС в 63 субъектах.

В рамках приемной кампании 2024/25 учебного года по программам бакалавриата, специалитета и базового высшего образования 73% поступающих воспользовались суперсервисом «Поступление в вуз онлайн».

Минобрнауки России проводит постоянный мониторинг перехода ООВО и научных организаций на использование отечественного оборудования и программного обеспечения. На конец 2024 года доля использования отечественного программного обеспечения по классам составила: интернет-браузеры – более 50%; средства антивирусной защиты – 92% (увеличение на 7% за период с января 2024 г.); операционные системы общего назначения – 20% (рост на 5% за период с января 2024 г.); почтовые приложения – 31%; редакторы файлов: текстовый, табличный, редактор презентаций (офисные пакеты) – 35% (рост на 19% за период с января 2024 года); средства проведения видео-конференц-связи (ВКС) – 69%; системы электронного документооборота (СЭД) – 100%; средства анализа данных (BI) – 89%; средства защиты информации и электронной подписи – 100%.

В рамках федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» создан каркас системы подготовки кадров в области искусственного интеллекта, разработана модель компетенций и сформирован прогноз кадровой потребности в разрезе узкоспециализированных направлений искусственного интеллекта, который ежегодно обновляется начиная с 2022 года. В 2024 году образовательные программы в области искусственного интеллекта были реализованы в 113 ООВО (16 вузов-грантополучателей и 97 региональных вузов-партнеров) из 65 регионов Российской Федерации. Число поступивших на разработанные программы бакалавриата в образовательные организации-грантополучатели

и их региональные партнеры с 2023 года составило 4 840 человек, в том числе в 2023 году – 1 625 человек, в 2024 году – 3 215 человек. Численность поступивших на разработанные программы магистратуры в университеты (с учетом региональных партнеров) с 2022 года составило 10 000 человек, в том числе в 2022 году – 3 250 человек, в 2023 году – 3 360 человек, в 2024 году – 3 390 человек. В 2024 году 5 421 педагогический работник

образовательных организаций высшего образования прошел повышение квалификации в сфере искусственного интеллекта.

Продолжается государственная поддержка комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств в рамках кооперации российских ООВО, государственных научных учреждений и организаций реального сектора экономики¹³ (далее – комплексные проекты). В 2024 году осуществлялась государственная поддержка 41 комплексного проекта (14 и 15 очередей отбора), находящегося в стадии научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКТР). Общее количество комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств нарастающим итогом составляет 133 проекта. Объем государственного финансирования в 2024 году из средств федерального бюджета составил 2 708 018,5 тыс. руб., объем привлеченных внебюджетных средств – 4 144 114,9 тыс. руб. (153% от объема бюджетных средств). К реализации проектов в 2024 году привлечено 1 013 молодых исследователей, в том числе 386 студентов и аспирантов. В среднем доля исследователей по одному комплексному проекту составляет 60%. На предприятиях реального сектора экономики к концу года создано 239 новых рабочих мест, в том числе 107 для молодых специалистов. Подано 73 заявки, получено 59 патентов.

Минобрнауки России запущен федеральный проект «Передовые инженерные школы»¹⁴, цель которого – обеспечение высокопроизводительных экспортно ориентированных секторов экономики страны высококвалифицированными кадрами для достижения технологической независимости, а также создание новейших видов высокотехнологичной продукции в партнерстве с высокотехнологичными компаниями Российской Федерации. Среди технологических индустриальных партнеров ПИШ такие, как: «Газпром нефть», «Камаз», АО «Решетнев», «Росатом», «Ростех», «Роскосмос», «Сибур», ОАО «Российские железные дороги» и другие.

Федеральным проектом «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» для студентов предусмотрена возможность повышения квалификации на «цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования – участника программы «Приоритет-2030» посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю. На базе

¹³ Реализуются на основании постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 218, в соответствии с которым государственная поддержка в виде субсидий предоставляется организациям реального сектора экономики на срок до 3 лет в объеме до 100 млн рублей в год для обеспечения затрат, связанных с НИОКТР, проводимых российскими ООВО, государственными научными организациями в рамках выполнения комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств.

¹⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2022 г. № 619 «О мерах государственной поддержки программ развития передовых инженерных школ».

ООВО, являющихся участниками программы «Приоритет-2030», функционирует 106 цифровых кафедр. В рамках проекта «Цифровые кафедры» в сентябре 2024 года на цифровые кафедры было зачислено 214 247 студентов. В декабре 2024 года выпуск (145 823 чел.) с цифровых кафедр осуществили 116 ООВО. Всего (нарастающим итогом) на цифровые кафедры принято 492 782 студента, а число обученных, получивших дополнительную ИТ-квалификацию на цифровых кафедрах, составляет 231 936 человек.

В рамках мероприятий федерального проекта «Искусственный интеллект» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Минобрнауки России предоставляет гранты в форме субсидий из федерального бюджета организациям на разработку программ бакалавриата и программ магистратуры по профилю «искусственный интеллект», а также на повышение квалификации педагогических работников ООВО в сфере искусственного интеллекта¹⁵. В соответствии с соглашениями, заключенными Минобрнауки России с ООВО, получателями гранта с 2021 года разработано 86 программ магистратуры и 36 программ бакалавриата. По разработанным программам в настоящее время обучаются 10 480 студентов (в том числе 10 000 магистрантов – с 2022 года и 4 840 бакалавров – с 2023 года). Повышение квалификации в сфере искусственного интеллекта прошел 5 421 педагогический работник образовательных организаций высшего образования, в том числе в 2022 году – 1 924 чел., в 2023 году – 1 751 чел., в 2024 году – 1 746 чел.

С сентября 2022 года государственная услуга по признанию ученых степеней и ученых званий, полученных в иностранном государстве, реализуется через федеральную государственную информационную систему «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».

В связи с расширением воспитательной компоненты в системе образования ООВО приняты локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную работу со студентами и реализацию молодежной политики. Минобрнауки России осуществляется комплексная и системная работа с сообществом проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности в вузах. По состоянию на январь 2025 года в вузах назначены 674 проректора, ответственных за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности.

В целях синхронизации повестки молодежной политики и воспитательной деятельности, реализуемой в вузах, с задачами, транслируемыми на федеральном уровне, ежегодно Минобрнауки России проводит окружные семинары-совещания для проректоров. В 2024 г. в семинарах приняли участие около 500 проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности. Обучение по программе «Голос

¹⁵ В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2021 г. № 798.

поколения. Преподаватели» прошли более 13 тысяч представителей профессорско-преподавательского состава социально-гуманитарных дисциплин. Кроме того, в 2024 году на базе Центра знаний «Машук» впервые была реализована программа «Голос поколения. Проректоры + преподаватели» с участием проректоров и преподавателей вузов (всего состоялось 7 образовательных заездов).

В целях формирования у студентов комплекса знаний об основах российской государственности, ценностных константах и ориентирах, вызовах будущего, а также возможностях профессионального развития с 1 сентября 2023 года в 456 государственных вузах в образовательные программы высшего образования внедрен разработанный Минобрнауки России модуль «Основы российской государственности». С 1 сентября 2024 г. модуль внедрен в 684 вузах различной ведомственной принадлежности, обучение по которому прошли 754 124 студента первого курса с первого семестра обучения.

В целях создания единой системы патриотического воспитания обучающихся вузов создана Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь» (далее – Ассоциация), в деятельность которой вовлечено 452 студенческих патриотических клуба и около 45 тыс. активистов.

В 2024 году Минобрнауки России совместно с Минпросвещения России, Росмолодежью и РДДМ «Движением первых» реализованы образовательно-туристские программы «Университетские смены» (далее – проект «Университетские смены»), направленные на вовлечение в российскую систему воспитания и молодежной политики молодежи из ДНР и ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, а также на создание условий для ее профессиональной реализации, выбора карьерной траектории и адаптации в новых реалиях. По линии Минобрнауки России в 2024 году на базе 84 вузов участниками проекта «Университетские смены» стали 9 641 ребенок из новых субъектов Российской Федерации, 1 399 детей из Белгородской области, 356 детей из семей участников специальной военной операции, проживающих на территории Центрального федерального округа, 680 детей по конкурсу «Движения» со всей страны.

Минобрнауки России проводит работу по поддержке студенческих семей. В 2024/25 учебном году функционал по сопровождению молодых студенческих семей закреплен в должностных обязанностях проректоров по молодежной политике и воспитательной деятельности. В 2024 году для подведомственных вузов Минобрнауки России проведен Всероссийский конкурс «Помоги маме учиться», в рамках которого 50 вузов получили финансирование на оборудование комнат матери и ребенка и (или) групп кратковременного пребывания детей. Проведена работа по запуску в ООВО формата «единого окна» по поддержке молодых семей. Создана рабочая группа по поддержке молодых студенческих семей с участием представителей Федерального

Собрания Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти и вузов, общественных организаций и государственных корпораций¹⁶.

В настоящее время в вузах Российской Федерации функционирует более 650 волонтерских объединений разных направлений (гражданско-патриотическое, социальное, событийное, экологическое, культурная сфера). По результатам исследования 2024 года в сферу развития добровольческой деятельности вовлечено более 470 тысяч обучающихся вузов России. В 2024 года Минобрнауки России совместно с Ассоциацией волонтерских центров («Добро.рф») и Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Федерального агентства по делам молодежи продолжало реализовать федеральную программу «Обучение служением» по разработке и воплощению социальных проектов по решению реальных общественно значимых задач в партнерстве с НКО, государством и бизнесом в рамках учебного процесса. К концу 2024 года к реализации программы привлечено 236 433 обучающихся и 6 819 сотрудников образовательных организаций, реализовано более 1 810 социально значимых проектов, количество социальных партнеров программы «Обучение служением» составило 2 516 организаций.

С целью оказания психологической и правовой помощи по состоянию на октябрь 2024 г. в 522 вузах различной ведомственной принадлежности работают психологические службы или психологи, организованы круглосуточная федеральная горячая линия (оказание правовой и психологической помощи) и 71 региональная горячая линия по оказанию психологической помощи студенческой молодежи. По состоянию на ноябрь 2024 года на федеральную и региональные горячие линии поступило свыше 77 724 обращений.

В 2024 году Минобрнауки России продолжило практику поддержки студенческих спортивных лиг, что способствует более активному увеличению количества команд студенческих спортивных клубов, участвующих в соревнованиях лиг, увеличению количества и расширению географии участников соревнований. В 2024 году Минобрнауки России было поддержано 30 студенческих спортивных лиг.

Минобрнауки России также проводит планомерную работу, направленную на создание условий для развития молодежного предпринимательства в вузах. В 2023/24 учебном году 2 378 выпускных квалификационных работ защищено в формате «Стартап как диплом». В рамках федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» в мероприятия по развитию университетского технологического предпринимательства вовлечены 742,3 тыс. человек, 427 ООВО из 87 регионов России. Создано более 27,9 тыс. университетских стартап-проектов.

¹⁶ Распоряжение Минобрнауки России от 24 апреля 2024 г. № 159-р.

Суммарная выручка стартапов, созданных в рамках реализации ФП ПУТП с 2022 года, составила более 1 млрд руб., привлечено более 2,56 млрд руб. инвестиций.

Минобрнауки России в 2024 году продолжилась реализация ряда ключевых направлений в области туризма, в том числе Программы молодежного и студенческого туризма (далее – Программа туризма) и инициативы «Научно-популярный туризм» Десятилетия науки и технологий. В 2023 году в Программе туризма приняли участие более 12 000 человек из более 250 вузов в 85 регионах Российской Федерации. На сегодняшний день создано более 70 маршрутов научно-популярного туризма по 26 субъектам Российской Федерации, доступных к выбору на сайте «*наука.рф*». В 2024 году проведена работа по расширению реестра объектов научно-популярного туризма, их включения в туристические маршруты различной направленности. В настоящее время в реестре содержится более 1 100 объектов науки, доступных к посещению. Совместно с Российским государственным университетом туризма (далее – РГУТИС) в 2024 году разработан и утвержден ГОСТ по научно-популярному туризму (вступит в силу в апреле 2025 г.). В 2024 г. Минобрнауки России совместно с РГУТИС впервые был проведен мониторинг туристского и экскурсионного потоков в области научно-популярного туризма среди туроператоров и объектов научно-популярного туризма за период с 1 января 2024 г. по 31 сентября 2024 г. По данным проведенного опроса, экскурсионный поток по объектам научно-популярного туризма составил 2,4 млн человек (из них 708,7 тыс. школьников и 156,9 тыс. студентов). Кроме того, функционируют 269 туристических объединений на базе ООВО, включая 201 студенческий туристский клуб.

Минобрнауки России ведется работа по развитию международного молодежного сотрудничества, в том числе со студенческой молодежью и целевыми профессиональными группами иностранной молодежи по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

Ключевым направлением международного образовательного сотрудничества в сфере высшего образования является развитие академической мобильности и повышение экспортного потенциала российской системы образования. В целях повышения среди иностранных граждан интереса к получению образования в Российской Федерации предоставляется возможность бесплатно обучаться в российских образовательных организациях в пределах квоты Правительства Российской Федерации (далее – квота). Квота на обучение в российских вузах в 2024 году составляла 30 тыс.

человек¹⁷. Всего в рамках приемной кампании 2024/25 учебного года квоты на обучение были выделены 161 иностранному государству.

В рамках многостороннего сотрудничества активная работа продолжается на площадке БРИКС. Сотрудничество в области образования является одним из самых динамично развивающихся и насыщенных направлений пятистороннего взаимодействия.

Развивается образовательное взаимодействие по линии Шанхайской организации сотрудничества (далее – ШОС). На сегодняшний день в Университет ШОС входит 74 вуза из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, КНР и Российской Федерации, а также 1 вуз из Республики Беларусь. На 1 января 2025 года в рамках Университета ШОС обучение по программам двойных дипломов прошли более 1 600 студентов.

Другой международной площадкой, сохраняющей высокий потенциал развития взаимодействия, выступает Форум «Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество» (далее – АТЭС). Ключевым проектом по линии Минобрнауки России в 2024 году стала ежегодная 13-я Международная конференция АТЭС по сотрудничеству в области высшего образования.

Развивается созданный в 2022 году в формате научно-образовательного консорциума Евразийский сетевой университет (далее – ЕСУ), участниками которого в настоящее время являются 35 вузов из всех государств – членов Евразийского экономического союза, в том числе 19 российских вузов. В 2024 г. состоялась первая Евразийская олимпиада – международная студенческая олимпиада ЕСУ, победителям и призерам которой было предоставлено более 90 мест в пределах квоты Правительства Российской Федерации на образование иностранных граждан в Российской Федерации в 2024/25 учебном году.

По линии Содружества Независимых Государств продолжает функционировать Сетевой университет СНГ, который включает в себя более 45 университетов из всех стран СНГ.

Продолжается активное двустороннее сотрудничество в сфере образования в рамках развития Союзного государства Российской Федерации и Республики Беларусь.

Большую роль в создании единого образовательного пространства с дружественными странами играют российско-национальные (славянские) университеты: Российско-Армянский университет, Белорусско-Российский университет, Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина и Российско-Таджикский (Славянский) университет. В декабре 2024 года было подписано Соглашение между Правительством Российской Федерации

¹⁷ В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 2150 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».

и Правительством Республики Армения, регламентирующее условия деятельности Российско-Армянского (Славянского) университета.

Минобрнауки России продолжает последовательную работу по актуализации договорно-правовой двусторонней базы также со странами Ближнего Востока, Азиатско-Тихоокеанского региона, Африки и Латинской Америки.

Важным инструментом экспорта образования выступают филиалы российских ООВО за рубежом.

С целью содействия развитию международного сотрудничества и создания условий для расширения доступа талантливых иностранных граждан к получению образования в Российской Федерации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 1352 «О грантовой поддержке талантливых иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающихся в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации» начиная с 2025 года на ежегодной основе предусматривается грантовая поддержка иностранных граждан, которая будет мотивировать обучающихся к успешному освоению образовательных программ и последующему трудоустройству в Российской Федерации.

Для реализации системной работы с иностранными студентами Минобрнауки России поддерживает работу Ассоциации иностранных студентов (далее – АИС) России и ее филиалов АИС в различных регионах Российской Федерации. В настоящее время функционирует 26 филиалов АИС.

Российская Федерация является участницей более 75 международных соглашений в области признания, которые устанавливают соответствия между определенными уровнями образования и квалификациями и предоставляют обладателям соответствующих документов возможности для продолжения обучения или профессиональной деятельности без какой-либо специальной процедуры. В 2024 года было подписаны соглашения с Республикой Эль-Сальвадор, Многонациональным Государством Боливия и Республикой Чад. Перечень иностранных образовательных и научных организаций, полученные образование и (или) квалификации, ученые степени и ученые звания в которых признаются в Российской Федерации, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 186-р. Всего в действующем перечне присутствует 398 иностранных образовательных и научных организации из разных регионов мира, в том числе из таких стран, как Бразилия, Израиль, Колумбия, Ливан, Малайзия, Мексика, ОАЭ, Саудовская Аравия и других.

Перспективные задачи Минобрнауки России определяются результатами деятельности, достигнутыми к 2024 году, с учетом прогноза развития системы высшего

образования и соответствующего дополнительного профессионального образования. К числу ключевых перспективных задач Минобрнауки России относятся:

1. Формирование новой национальной системы высшего образования. Продолжение реализации пилотного проекта по апробации новой модели уровней высшего образования, начатое в 2023 году.

2. Обеспечение доступности высшего образования: общий КЦП должен обеспечивать доступность бесплатного высшего образования по очной форме обучения для выпускников школ на уровне не ниже 50%.

3. Интеграция высшего образования, науки и реального сектора экономики (программа «Приоритет-2030»).

4. Реализация важнейших стратегических проектов (программа «Приоритет-2030», «Передовые инженерные школы», НОЦ, Кампусы мирового уровня и др.), направленных на формирование прогрессивных современных университетов – центров научно-технологического и социально-экономического развития страны, подготовку квалифицированных инженерных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики, выстраивания современной модели исследований и разработок для технологического развития страны.

5. Совершенствование молодежной политики и воспитательной деятельности в ООВО.

6. Создание крупных объектов инфраструктуры науки и высшего образования (в том числе кампусов мирового уровня) для привлечения талантливой молодежи в науку, повышение вовлеченности профессионального сообщества в эффективное решение стратегически важных вопросов в научной сфере, а также формирование у граждан страны представления о прорывных достижениях российской науки при взаимодействии государства, научного сообщества и бизнеса.

7. Цифровизация сферы высшего образования.

8. Развитие системы аттестации научных и научно-педагогических работников (введение института защиты кандидатской диссертации по научному докладу; создание диссертационных советов по одной научной специальности под конкретную защиту диссертации).

9. Развитие отраслевого высшего образования с учетом специфики подготовки кадров для решения отраслевых задач (аграрное образование, высшее образование в области культуры и искусств, высшее педагогическое образование, высшее транспортное образование).

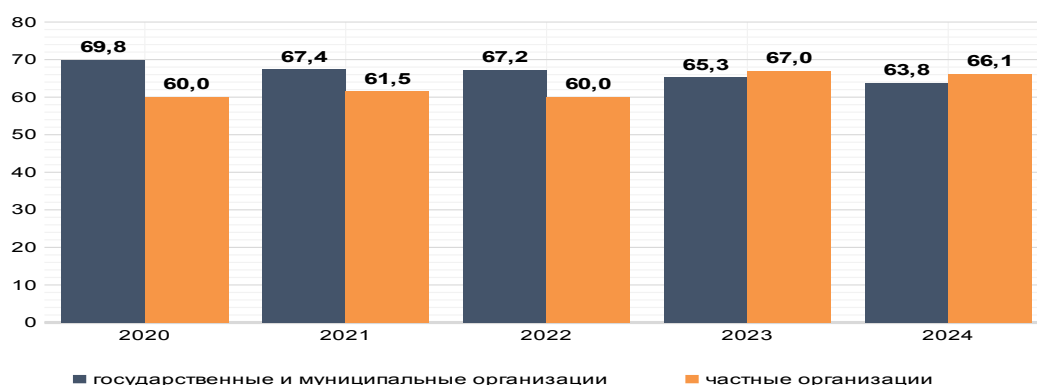
10. Развитие международного сотрудничества (двустороннее и многостороннее межстрановое сотрудничество, международное научно-образовательное сотрудничество

образовательных и научных организаций, координация филиальной сети российских вузов за рубежом и сетевых межвузовских объединений).

2.1.1. Контингент

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета и магистратуры), увеличилась относительно 2023 года на 106,4 тыс. человек (2,5%) и составила в 2024 году 4 431,7 тыс. человек. В государственных ООВО обучались 3 902,8 тыс. студентов, в частных – 528,9 тыс. человек.

Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований, в 2024 году снизился относительно уровня 2023 года на 1,5 п.п. в государственных и муниципальных организациях и на 0,9 п.п. – в частных организациях и составил 63,8% и 66,1% соответственно. В 35 субъектах Российской Федерации значения показателя для государственных и муниципальных организаций выше среднего значения по стране, при этом в Курской, Орловской, Саратовской, Сахалинской областях, Краснодарском и Ставропольском краях, Республиках Ингушетии, Чеченской Республике, Республике Мордовии более 70% студентов очной формы получают академические стипендии. Половина и более студентов частных вузов 28 субъектов Российской Федерации также получают академические стипендии, из которых в Калужской и Псковской областях и Алтайском крае все студенты получают стипендии.



Таб 2.1.1 – Удельный вес численности студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований, % (источник: МСО)

В ведущих классических университетах Российской Федерации, а также в федеральных и национальных исследовательских университетах в 2024 году обучались 16,6% студентов в 22 субъектах Российской Федерации, что ниже значений 2023 года на 1,9 п.п. (рис. 2.1.2).

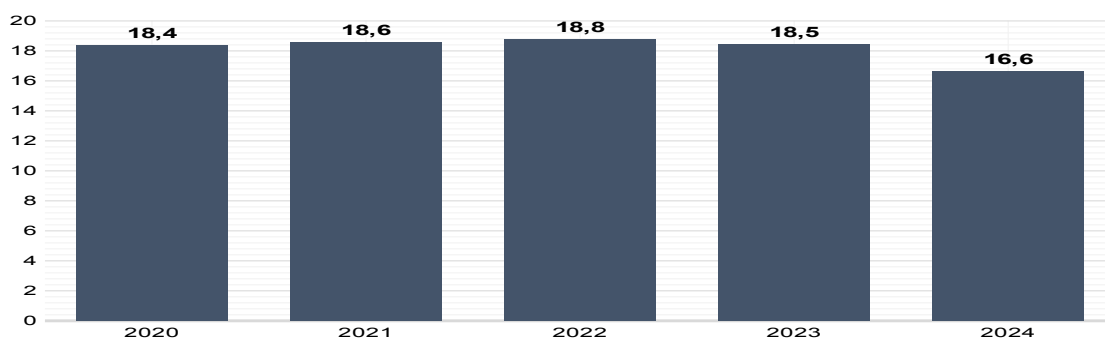


Рисунок 2.1.2 – Удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, % (источник: МСО)

Распределение значений показателя удельного веса численности студентов Российской Федерации, обучающихся в ведущих университетах, по регионам неравномерно. В 5 субъектах Российской Федерации удельный вес численности студентов, обучающихся в ведущих университетах, составляет более 50% (Архангельская область, республики Крым, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Пермский край); в 7 субъектах Российской Федерации – от 30% до 50%. Максимальные значения показателя в Республике Саха (Якутия) – 67,9% (рис. 2.1.3). При этом в 62 регионах доля студентов, обучающихся в ведущих вузах, равна 0%.

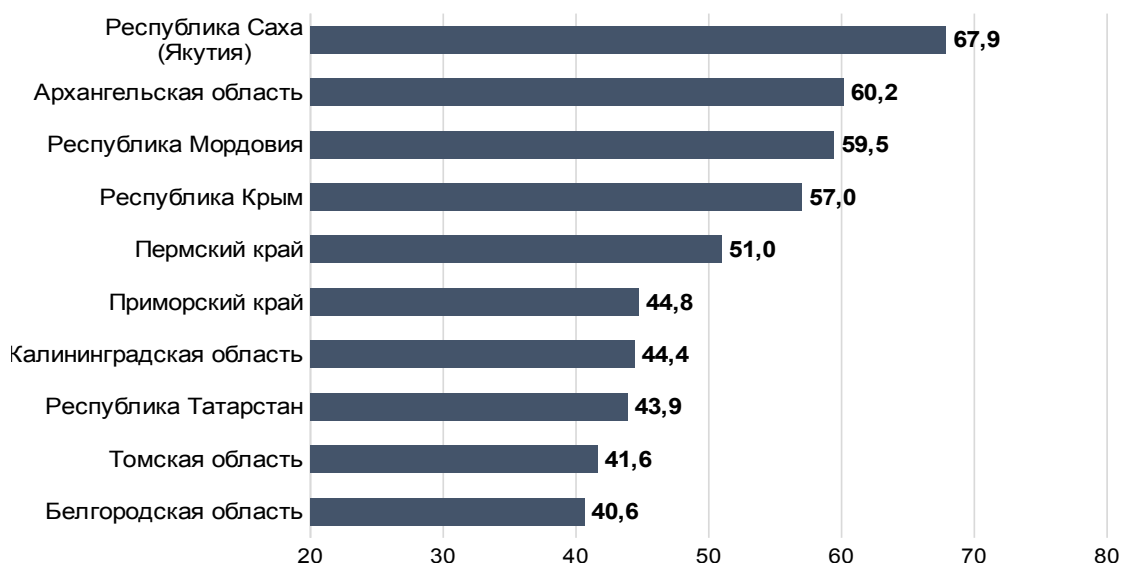


Рисунок 2.1.3 – Топ-10 регионов по удельному весу численности студентов, обучающихся в ведущих классических университетах Российской Федерации, федеральных университетах и национальных исследовательских университетах, % (источник: МСО)

Формы обучения

В государственных вузах 2 624,4 тыс. человек обучались по очной форме обучения, 305,1 тыс. человек – по очно-заочной форме обучения и 973,3 тыс. человек – по заочной. Структура численности студентов государственных вузов (рис. 2.1.4) на периоде 2020–2024 годов в целом по стране характеризуется тенденцией стабильного роста доли студентов очной формы обучения и студентов очно-заочной формы обучения с 63,2%

до 67,2% (рост на 4 п.п.) и с 3,9% до 7,8% соответственно. Доля студентов заочной формы обучения при этом сократилась на 7,9 п.п. за аналогичный период и в 2024 году составила 24,9%.

Более 75% студентов государственных вузов в Приморском крае (82,9%), г. Москве (82,3%), Кабардино-Балкарской Республике (82,0%), г. Санкт-Петербурге (78,1%), Калининградской области (75,8%), Республике Крым (75,5%), Архангельской области (75,2%) обучаются по очной форме обучения. В преобладающем большинстве субъектов (57 субъектов) доля студентов государственных вузов, обучающихся очно, от 50 до 70%. Наименьшее значение этого показателя у Сахалинской области – 41,2%.

Очно-заочная форма обучения наиболее развита в Ленинградской (23,8%), Липецкой (22,4%) и Владимирской (20,5%) областях. В 4 субъектах Российской Федерации доля данной категории обучающихся не превышает 3%, а в двух субъектах Российской Федерации отсутствует.

Более половины студентов государственных вузов следующих субъектов Российской Федерации обучаются по заочной форме обучения: Ямало-Ненецкий автономный округ (85,7%), Сахалинская область (50,6%), Чукотский автономный округ (52,6%). В 39 субъектах Российской Федерации доля заочной формы обучения в структуре численности студентов государственных вузов находится в диапазоне от 30 до 50%, минимальное значение в г. Москве – 10,3%.

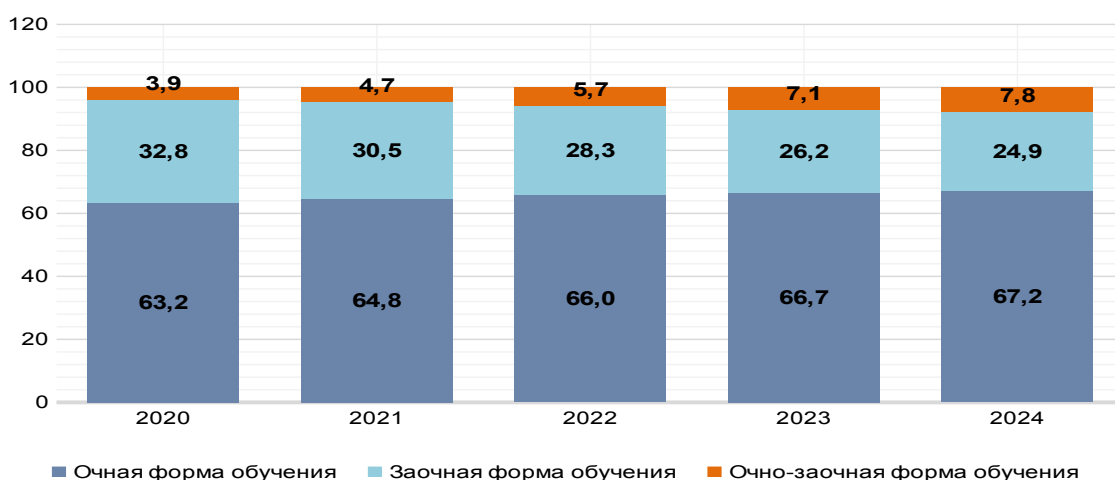


Рисунок 2.1.4 – Структура численности студентов по формам обучения, государственные вузы, % (источник: МСО)

В частных вузах 123,8 тыс. человек обучались по очной форме обучения, 259,7 тыс. человек – по очно-заочной форме обучения и 145,4 тысяч человек – по заочной. Изменения в структуре численности студентов частных вузов в целом схожи с ситуацией в государственных вузах, но более ярко выражены (рис. 2.1.5). Снижение доли обучающихся по заочной форме в структуре численности студентов с 58,3% в 2020 году до 27,5% в 2024 году (снижение составило 30,8 п.п.) привело к тому, что наиболее

распространенной формой обучения среди студентов частных вузов в 2024 году является очно-заочная форма обучения (49,1%). Доля очной формы обучения остается относительно стабильной на рассматриваемом периоде и в 2024 году составляет 23,4%.

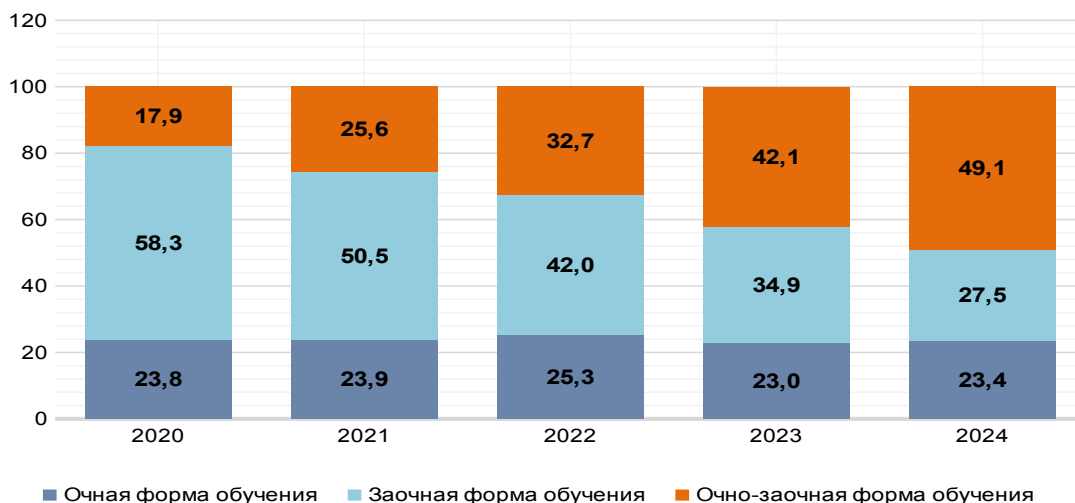


Рисунок 2.1.5 – Структура численности студентов по формам обучения, частные вузы, % (источник: МСО)

Все студенты частных вузов Приморского края (100%) обучаются заочно. Для 5 субъектов Российской Федерации значение этого показателя находится в диапазоне от 50% до 75%.

Очно-заочная форма обучения преобладает для более чем половины студентов частных вузов 22 субъектов Российской Федерации, а максимальные значения в Курганской (99,3%), Брянской (86%) областях и Чеченской Республике (82,2%). При этом ниже среднероссийского уровня (49,1%) отмечается значение показателя в 40 субъектах Российской Федерации.

В Кемеровской, Вологодской областях и Хабаровском крае все студенты частных вузов обучаются очно. В 5 субъектах Российской Федерации численность студентов очной формы обучения не превышает 10%, в 23 регионах отсутствует очное обучение.

Обучение за счет бюджетных средств и с полным возмещением затрат

В 2024 году 47,3% студентов государственных вузов и 98,2% студентов частных вузов проходили обучение на платной основе (рис. 2.1.6). За период с 2020 года доля обучающихся с полным возмещением затрат в государственных организациях снизилась на 1,6 п.п., в частных вузах увеличилась на 0,6 п.п.

Более половины студентов государственных организаций 21 субъекта Российской Федерации обучаются на платной основе, а максимальные значения показателя отмечены в Ямало-Ненецком автономном округе (100%), Владимирской области (63,5%), Кабардино-Балкарской Республике (60,4%). Минимальные значения показателя (до 25%) зафиксированы в 4 субъектах Российской Федерации: Архангельская область (21,6%),

Республика Марий Эл (20,4%), Республика Саха (Якутия) (20%), Республика Алтай (17,7%).



Рисунок 2.1.6 – Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, % (источник: МСО)

В частных вузах 32 субъектов Российской Федерации все студенты обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг, в 34 субъектах доля таких студентов превышает 84,5%.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Доля студентов государственных вузов, обучающихся с применением электронного обучения, по всем программам высшего образования в 2024 году составила более 50% (рис. 2.1.7а). По программам бакалавриата и магистратуры отмечается прирост на 0,4 п.п. и 1,1 п.п. до 51,9% и 53,9% соответственно, по программам специалитета – снижение значений показателя к уровню 2023 года на 2,2 п.п.

Обучение студентов в государственных вузах Республики Алтай, Республики Марий Эл, Республики Хакасии, Амурской и Сахалинской областей, Еврейской автономной области и Ямало-Ненецкого автономного округа в 2024 году по всем программам высшего образования осуществлялось полностью с применением электронного обучения. В 7 субъектах Российской Федерации в государственных образовательных организациях ни по одной из образовательных программ высшего образования электронное обучение не применялось (Мурманская область, Республика Калмыкия, Республика Ингушетия, Карачаево-Черкесская Республика, Камчатский край, Магаданская область, Чукотский автономный округ). По программам бакалавриата в 41 субъекте Российской Федерации значения показателя выше среднероссийского значения.

Доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в государственных вузах в 2024 году увеличилась по программам бакалавриата до 48,6% (на 1,8 п.п.) и магистратуры до 50% (на 1,7 п.п.) относительно предыдущего года, снизилась по программам специалитета до 45,1% (на 2,7 п.п.) (рис. 2.1.7б).

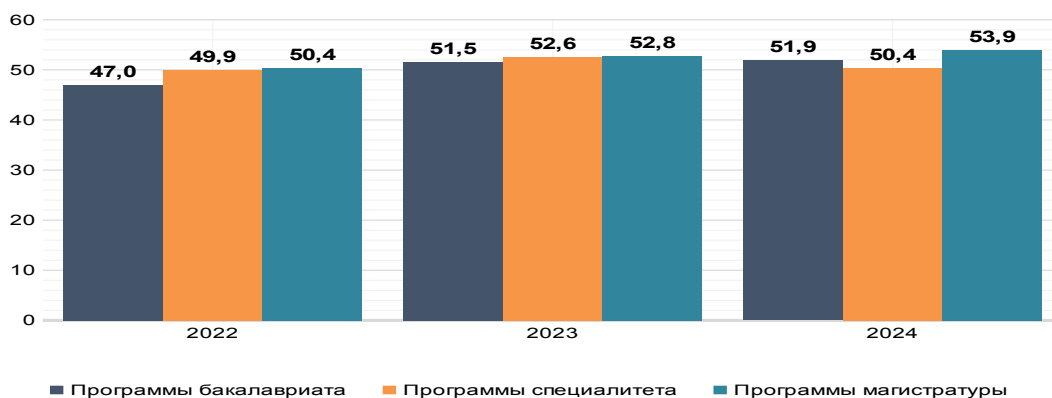


Рисунок 2.1.7а – Удельный вес студентов государственных вузов, обучающихся с применением электронного обучения, % (источник: МСО)

С применением дистанционных образовательных технологий по образовательным программам высшего образования обучались все студенты государственных вузов Республики Алтай, Чукотского автономного округа, Сахалинской области. Не применяются дистанционные образовательные технологии в вузах Республики Ингушетии, Ямало-Ненецкий автономного округа, Камчатского края, Магаданской области.

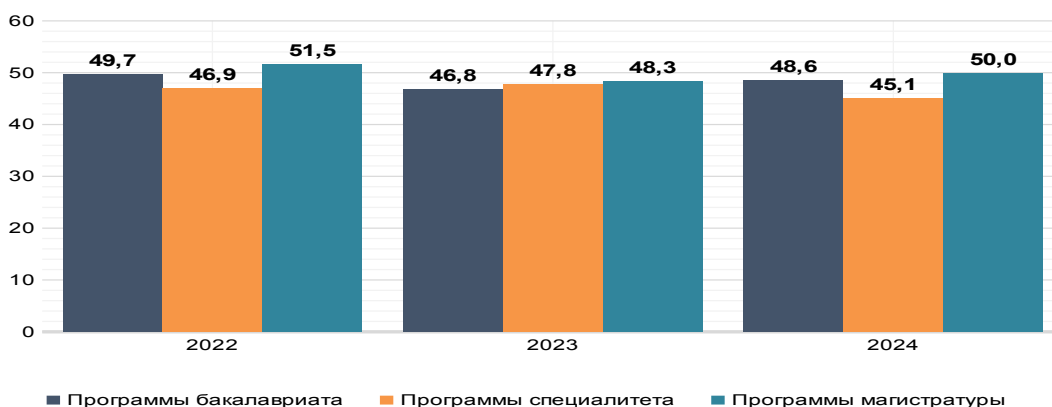


Рисунок 2.1.7б – Удельный вес студентов государственных вузов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, % (источник: МСО)

Применение электронного обучения для студентов частных вузов за период с 2022 года характеризуется значительным ростом по всем образовательным программам. В 2024 году по сравнению с 2022 годом увеличилась доля студентов, обучающихся с применением электронного обучения, по программам бакалавриата – на 22,8 п.п., по программам специалитета – на 7,6 п.п., по программам магистратуры – на 27,5 п.п. (рис. 2.1.8а). Все студенты частных вузов в Республике Северная Осетия – Алания и Новосибирской области, обучаются с применением электронного обучения.

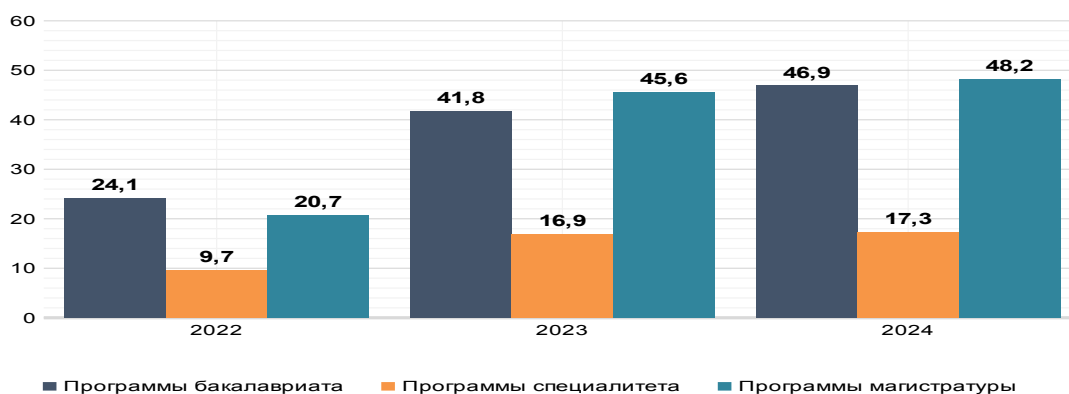


Рисунок 2.1.8а – Удельный вес студентов частных вузов, обучающихся с применением электронного обучения, % (источник: МСО)

Распределение удельного веса студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в 2024 году следующее: по программам бакалавриата – 40,5%, по программам специалитета – 20,1%, по программам магистратуры – 41,7% (рис. 2.1.8б). Дистанционные образовательные технологии в частных вузах используются при обучении студентов по программам бакалавриата – в 43 субъектах Российской Федерации, по программам специалитета – в 18 субъектах, по программам магистратуры – в 22 субъектах.

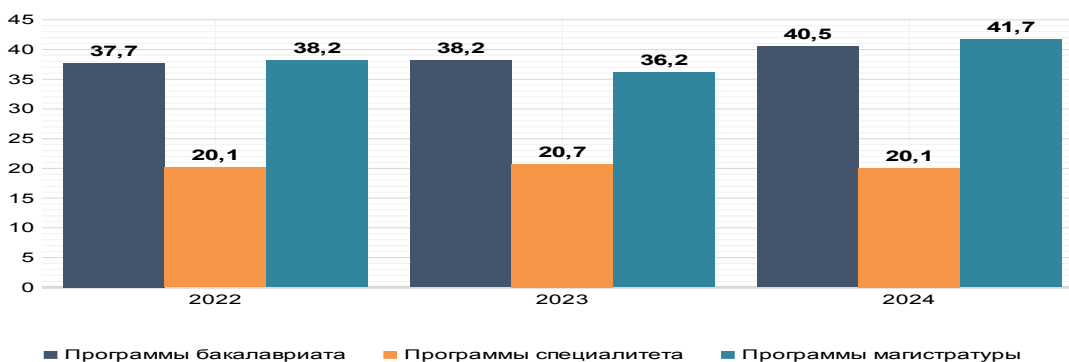


Рисунок 2.1.8б – Удельный вес студентов частных вузов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, % (источник: МСО)

При этом обучение исключительно с применением дистанционных образовательных технологий по программам бакалавриата осуществляется в Республике Северная Осетия – Алания, Курганской области и Кемеровской области, по программам специалитета – в Ивановской, Смоленской, Тульской, Астраханской областях, Кабардино-Балкарской Республике и Республике Северная Осетия – Алания, по программам магистратуры – в Тульской и Астраханской областях и Республике Северная Осетия – Алания.

2.1.2. Кадровое обеспечение

Штатная численность ППС в 2024 году незначительно увеличилась относительно 2023 года на 0,4 тыс. человек, или на 0,2%, и составила 216,5 тыс. человек, из которых

202,2 тыс. человек являются сотрудниками государственных вузов и 14,3 тыс. человек – частных вузов.

Доли работников ППС, имеющих ученую степень доктора наук, организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации программ высшего образования, на протяжении периода с 2020 по 2024 год снизились как в государственных, так и в частных вузах и составили 14,7% и 10,5% соответственно (рис. 2.1.9 и 2.1.10). Снижение удельного веса сотрудников государственных вузов, имеющих ученую степень кандидата наук, за период с 2020 по 2024 год составило 2,2 п.п.: с 57,9% в 2020 г. до 55,7% в 2024 году, численность ППС с ученой степенью доктора наук – 1,1 п.п.

В частных вузах доля кандидатов наук среди сотрудников ППС в целом выше, чем в государственных вузах. Удельный вес работников ППС, имеющих ученую степень кандидата наук, в частных вузах увеличился с 2020 на 6,3 п.п. и в 2024 году был равен 68,3%.

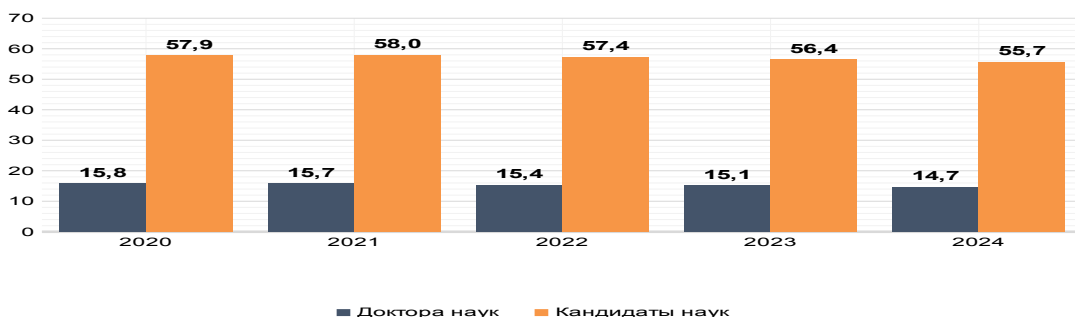


Рисунок 2.1.9 – Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности ППС государственных вузов, % (источник: МСО)

Максимальное значение доли кандидатов наук в общей численности ППС (более 70%) наблюдается в государственных вузах Республики Алтай (71,1%) и в частных вузах 22 субъектов Российской Федерации.

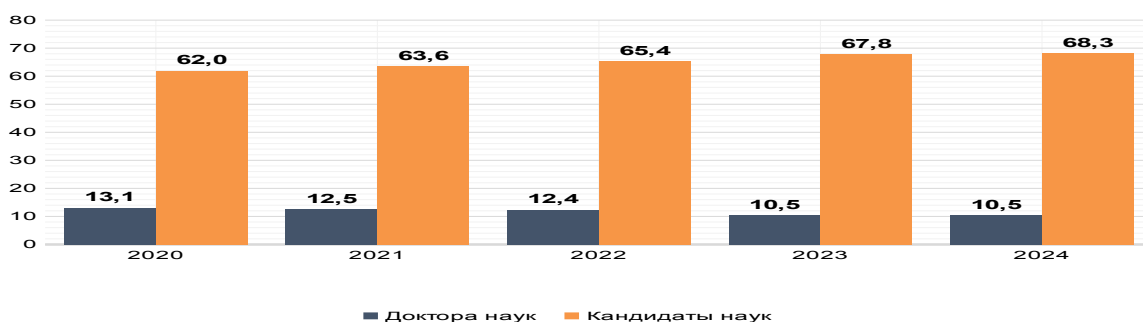


Рисунок 2.1.10 – Удельный вес численности лиц, имеющих ученую степень, в общей численности профессорско-преподавательского состава частных вузов, % (источник: МСО)

В 16 субъектах Российской Федерации доли докторов наук в общей численности ППС государственных вузов выше среднего значения по стране, а максимальное значение составляет 17,8% в Саратовской области. В частных вузах по доле ППС с ученой степенью доктора наук со значениями показателя выше среднего по стране можно

выделить 25 субъектов, с максимальными значениями в Чеченской Республике (60%) и Пермском крае (33,3%).

В 2024 году в государственных вузах численность профессорско-преподавательского состава в возрасте до 30 лет составляла 14,3 тыс. человек (7,1% от общей численности ППС в государственных вузах); в частных вузах – 391 человек (2,7%). В государственных образовательных организациях рост доли молодых сотрудников относительно 2020 года составил 2,2 п.п., в частных вузах – снижение на 0,9 п.п. (рис. 2.1.11).

Более 10% молодых сотрудников в численности ППС в государственных вузах отмечают в 9 субъектах Российской Федерации: Новгородская область (16,0%), Владимирская область (14,3%), Республика Марий Эл (13,2%), Республика Мордовия (12,2%), Ставропольский край (11,7%), Приморский край (11,4%), Еврейская автономная область (11,3%), Чеченская Республика (11,0%), Республика Ингушетия (10,5%). Отсутствуют лица в возрасте до 30 лет среди сотрудников ППС в организациях высшего образования Ямало-Ненецкого и Чукотского автономных округов. Минимальные значения показателя (менее 2%) наблюдаются в Орловской (1,5%) и Сахалинской (0,7%) областях.



Рисунок 2.1.11 – Доля ППС в возрасте до 30 лет, % (источник: МСО)

Максимальные значения показателя в частных вузах отмечают в Вологодской области (14,3%) и Хабаровском крае (11,1%). Выделяется на общем фоне Кемеровская область, в которой доля молодых сотрудников среди ППС составляет 50%.

Соотношение численности штатного ППС и ППС, работающего на условиях внешнего совместительства как в государственных, так и в частных образовательных организациях, продолжает расти. В 2024 году в государственных вузах на 100 работников штатного ППС приходилось 32,3 сотрудника, работающих на условиях внешнего совместительства. По частным вузам аналогичный показатель составил 66,2 внешнего совместителя на 100 работников ППС (рис. 2.1.12). В государственных вузах значения показателя выше среднего по стране отмечают в 27 субъектах Российской Федерации,

из которых выделяется Чукотский автономный округ, где на 100 работников штатного ППС приходится 200 внешних совместителя.



Рисунок 2.1.12 – Численность внешних совместителей на 100 штатных работников ППС (источник: МСО)

Нагрузка на одного работника ППС с 2020 года увеличилась на 1,2 человека в государственных вузах и на 2,4 человека – в частных вузах и достигла в 2024 году в целом по Российской Федерации значений 13,3 человек и 10,8 человек соответственно (рис. 2.1.13).

Максимальная нагрузка на одного сотрудника ППС в государственных вузах (более 15 студентов) отмечается в 20 субъектах Российской Федерации, из которых максимум достигнут в Псковской области (20,3 человека) и Еврейской автономной области (22,6 человека). Минимальная нагрузка на одного работника ППС (менее 10 студентов) наблюдается в Красноярском крае (9,8 человек), Ленинградской области (9,3 человека), Республике Алтай (7,6 человек), Чукотском автономном округе (5,0 человек).



Рисунок 2.1.13 – Численность студентов, обучающихся по программам высшего образования, на одного работника ППС

Значения показателя нагрузки на одного сотрудника ППС в частных вузах находятся в диапазоне от 1,8 студента в Томской области до 27,7 студента в Омской области.

Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего

образования к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в 2024 году достигло величины 233,4% (рисунок 2.1.14).

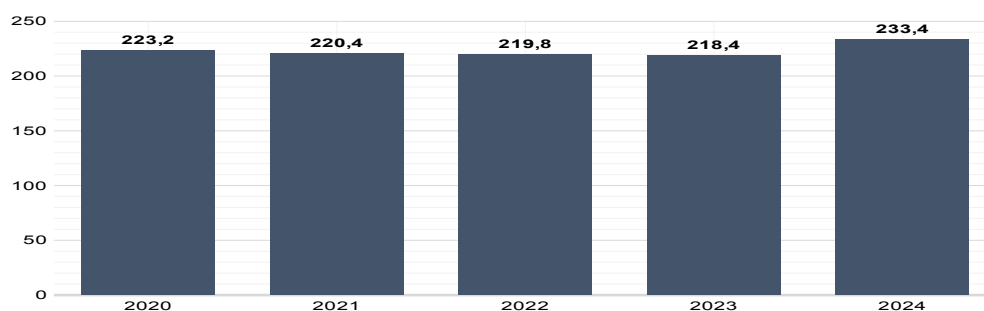


Рисунок 2.1.14 – Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных ООВО к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности), % (источник: МСО)

В 48 субъектах Российской Федерации отношение среднемесячной заработной платы ППС государственных и муниципальных ООВО к среднемесячному доходу от трудовой деятельности не достигло требуемого отношения 200%, из которых в трех субъектах Российской Федерации отмечаются значения меньше 150% (Республика Коми – 139,4%, Чукотский автономный округ – 125,6%, Республика Ингушетия – 123,8%).

2.1.3. Характеристика сети ООВО

Сеть ООВО, реализующих образовательные программы высшего образования, в 2024 году включала в себя 739 вузов, в числе которых 497 государственных и 242 частных, и 532 филиала, в числе которых 427 государственных и 105 частных.

В 2024 году 31,8% государственных и 9,5% частных вузов имели филиалы, реализующие образовательные программы высшего образования (рис. 2.1.15). Доля организаций, имеющих филиалы, в государственном секторе за период с 2020 года увеличилась на 0,4 п.п., в частном секторе значение показателя снизилось на 4,1 п.п. Доля государственных вузов с филиалами варьируется от 14,3% (в Хабаровском крае и Ярославской области) до 75,0% (в Ростовской области и Республике Крым). При этом в Республике Адыгея показатель составил 100% (все вузы региона имеют филиалы). Доля частных вузов с филиалами находится в диапазоне от 12,5% (Республика Дагестан) до 50% (Белгородская область), в Архангельской области все вузы имеют филиалы.

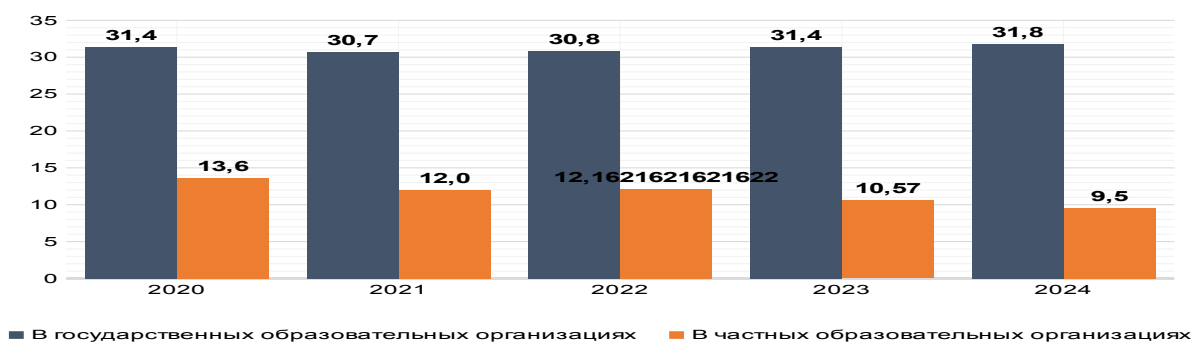


Рисунок 2.1.15 – Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, реализующих образовательные программы высшего образования, % (источник: МСО)

2.1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение

До 2023 года доля учебно-лабораторных зданий государственных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, оставалась в пределах 0,5–0,6%, в 2024 году увеличилась на 0,1 п.п. относительно предыдущего года – до 0,7% (рис. 2.1.16). В 22 субъектах Российской Федерации показатели превышают среднероссийский уровень, максимальные значения отмечаются в Мурманской области (14,9%) и г. Севастополе (12,9%). В 36 субъектах Российской Федерации аварийные учебно-лабораторные здания отсутствуют.

Аварийность зданий общежитий государственных вузов в целом по стране имеет самое низкое значение за рассматриваемый период – 1,1%. Значение показателя, превышающее 10%, отмечается в Республике Северная Осетия – Алания (12,3%). В 51 субъекте Российской Федерации аварийные здания общежитий отсутствуют.

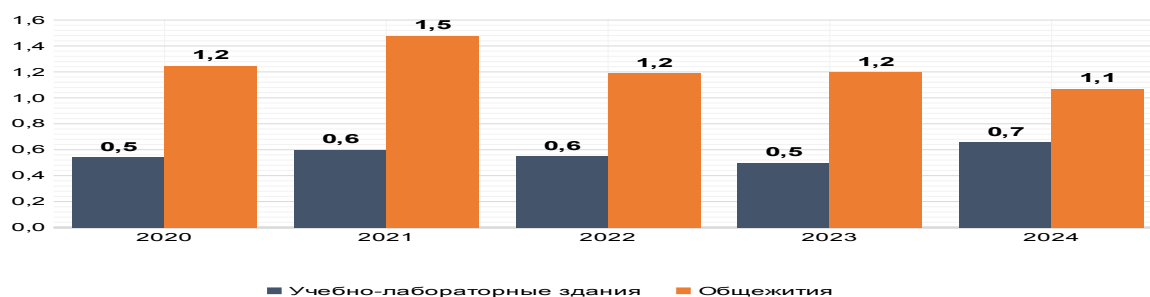


Рисунок 2.1.16 – Удельный вес площади зданий государственных вузов, находящихся в аварийном состоянии, % (источник: МСО)

Доли площадей как учебно-лабораторных зданий государственных вузов, так и общежитий, требующих капитального ремонта, достигли максимальных значений с 2020 года и составили в 2024 году 18,3% и 32,6% соответственно (рис. 2.1.17).

Более половины площадей учебно-лабораторных зданий государственных вузов требуют капитального ремонта в 6 субъектах Российской Федерации: Сахалинская область (90,8%), Республика Алтай (61%), Тульская область (60,1%), Липецкая область (59,3%), Республика Калмыкия (56,3%), Карачаево-Черкесская Республика (55,5%). Менее

5% учебно-лабораторных зданий в 8 субъектах Российской Федерации требуют капитального ремонта (Владимирская, Ленинградская, Новгородская, Волгоградская, Амурская области, Республика Марий Эл и Республика Хакасия, Ханты-Мансийский автономный округ). Отсутствуют площади учебно-лабораторных зданий, требующих капитального ремонта, в Тверской области, в Ямало-Ненецком и Чукотском автономных округах.



Рисунок 2.1.17 – Удельный вес площади зданий государственных вузов, требующих капитального ремонта, % (источник: МСО)

Удельный вес площадей зданий общежитий государственных вузов 37 субъектов Российской Федерации, требующих капитального ремонта, также превышает среднероссийский уровень (32,6%), из которых в 16 субъектах более половины зданий общежитий требуют капитального ремонта, а наиболее критична ситуация в Сахалинской области, где 82,1% площадей общежитий нуждается в капитальном ремонте. В 5 субъектах Российской Федерации здания общежитий, требующих капитального ремонта, отсутствуют (Ленинградская область, Чеченская Республика, Ханты-Мансийский, Ямало-Ненецкий и Чукотский автономные округа).

В частных вузах отсутствуют здания общежитий, находящиеся в аварийном состоянии или требующие капитального ремонта. Доля учебно-лабораторных площадей, требующих капитального ремонта, до 2021 оставалась неизменной и составляла 0,04%, в 2022 году выросла до 0,16 п.п. и в 2024 году, снизившись на 0,1 п.п., составила 0,06% (рис. 2.1.18). Площади учебно-лабораторных зданий находятся в аварийном состоянии в двух субъектах Российской Федерации (Архангельская область (38,2%), г. Санкт-Петербург (0,1%)), требуют капитального ремонта – в 4 субъектах Российской Федерации: Оренбургская область (14,3%), Красноярский край (13,5%), Ярославская область (4,1%), Нижегородская область (2,7%).

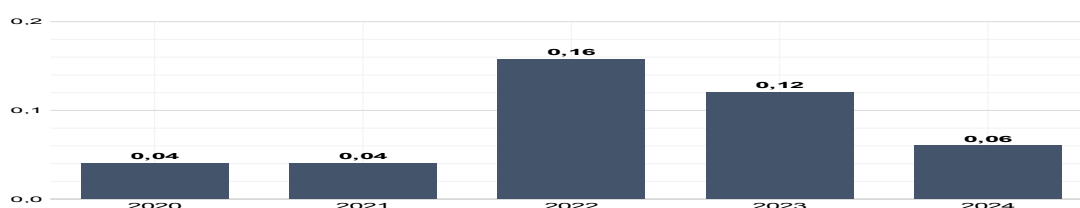


Рисунок 2.1.18 – Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий частных вузов, требующих капитального ремонта, % (источник: МСО)

Обеспеченность студентов общежитиями в государственных вузах на протяжении пяти лет (с 2020 года) снизилась на 0,6 п.п. и в 2024 году составила 81,7%. В частных вузах в 2021 году отмечался рост на 6,5 п.п. относительно 2020 года и далее снижение до 87,6% в 2024 году (рис. 2.1.19).

В государственных вузах 19 субъектов Российской Федерации все студенты, нуждающиеся в общежитиях, проживают в них. В 8 субъектах менее половины студентов, нуждающихся в общежитиях, обеспечены местами в них: Камчатский край (48,7%), Ульяновская область (48,3%), Мурманская область (44,5%), Карачаево-Черкесская Республика (43,9%), Республика Ингушетия (43,7%), Республика Адыгея (39,6%), Новгородская область (37,9%), Чеченская Республика (33,8%). В Ямало-Ненецком автономном округе студенты, нуждающиеся в общежитиях, не обеспечены местами.

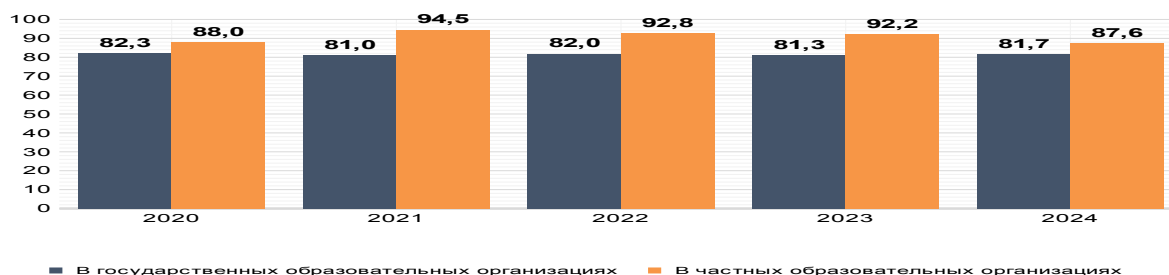


Рисунок 2.1.19 – Обеспеченность студентов общежитиями в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях, % (источник: МСО)

В частных организациях двух субъектов не все студенты, нуждающиеся в общежитиях, проживают в них: Московская область (96,4%), Республика Татарстан (44,6%).

В 2024 году площадь учебно-лабораторных зданий государственных ООВО в расчете на одного студента снизилась на 1,3 п.п. относительно 2020 года и достигла значений 14,1 кв. м (рис. 2.1.20). В субъектах Российской Федерации значения показателя находятся в диапазоне от 8 кв. м в Республике Крым до 34,4 кв. м в Ленинградской области.

В частных вузах в 2024 году площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента составила 10,1 кв. м.

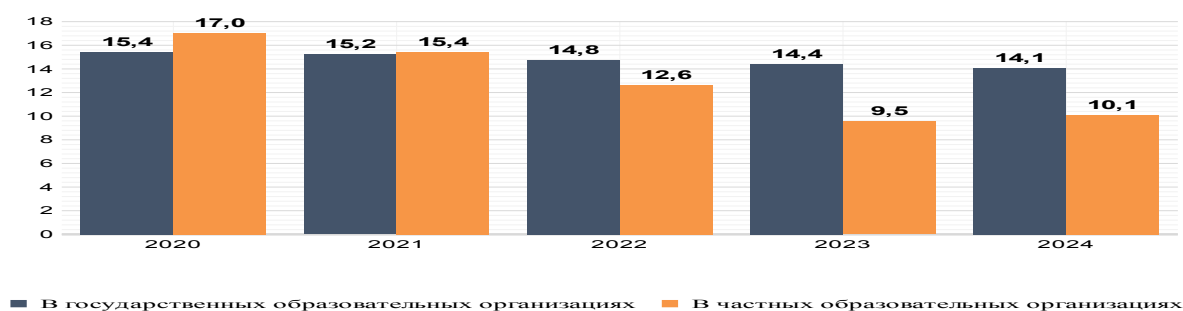


Рисунок 2.1.20 – Площадь учебно-лабораторных зданий ООВО в расчете на одного студента, кв. м (источник: МСО)

Удельный вес площадей учебно-лабораторных зданий государственных и частных вузов, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией, в 2024 году составил 85,3% и 86,5% соответственно (рис. 2.1.21).

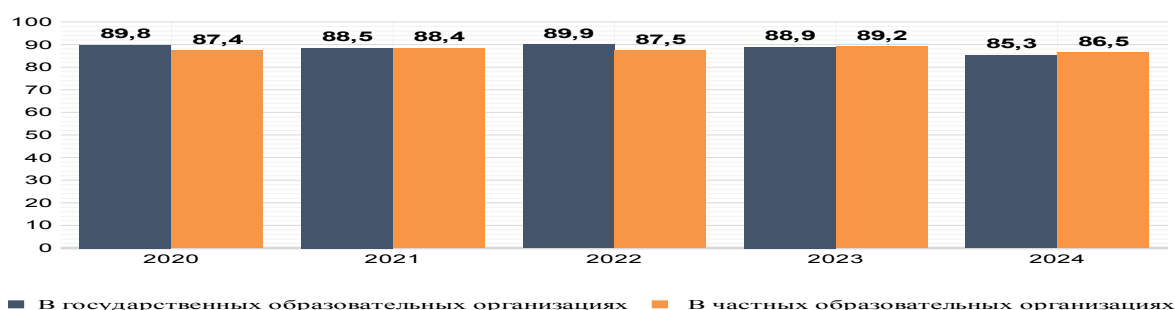


Рисунок 2.1.21 – Удельный вес площади учебно-лабораторных зданий, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией, % (источник: МСО)

В 11 субъектах Российской Федерации все учебно-лабораторные здания государственных организаций оборудованы охранно-пожарной сигнализацией (Костромская, Вологодская, Ленинградская, Сахалинская области, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Марий Эл и Республика Алтай, Ямало-Ненецкий и Чукотский автономные округа, Камчатский край, Еврейская автономная область). Оборудование охранно-пожарной сигнализацией учебно-лабораторных зданий является минимальным в Республике Крым (26,1%).

Стопроцентная обеспеченность учебно-лабораторных зданий охранно-пожарной сигнализацией отмечается в частных вузах 30 субъектов Российской Федерации.

Удельный вес площадей общежитий государственных вузов, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией, в 2024 году составил 89,3%, что ниже значений 2023 года на 4,1 п.п. (рис. 2.1.22). Достижение стопроцентного значения показателя отмечается в 27 субъектах Российской Федерации, в 25 субъектах Российской Федерации от 95,0% до 99,9% общежитий оборудованы охранно-пожарной сигнализацией.

В частных вузах удельный вес площадей общежитий, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией, в 2024 году составил 76,8%. Стопроцентная обеспеченность

общежитий охранно-пожарной сигнализацией отмечается в 16 субъектах Российской Федерации.

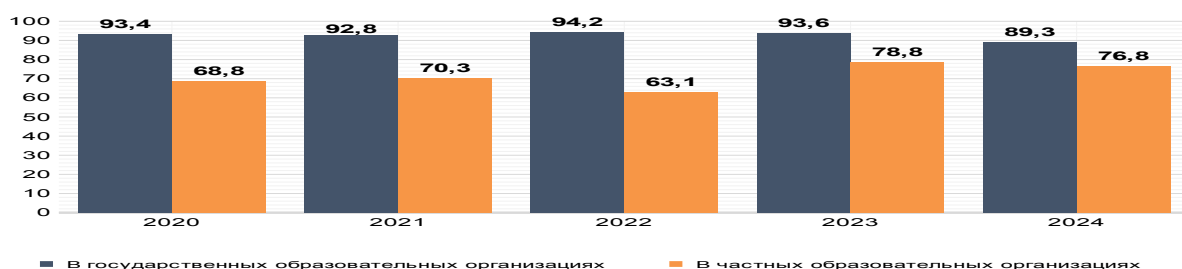


Рисунок 2.1.22 – Удельный вес площади общежитий, оборудованных охранно-пожарной сигнализацией, % (источник: МСО)

Обеспеченность студентов сетью общественного питания в государственных организациях в целом по стране в 2024 году составила 35,7%, в частных – 92,7%.

Оснащенность государственных образовательных организаций персональными компьютерами, используемыми в учебных целях, снизилась с 26,4 ед./100 студентов в 2020 году до 25,7 ед./100 студентов в 2024 году (рис. 2.1.23). Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», изменилось на 0,3 ед. за рассматриваемый период: с 24,8 ед./100 студентов в 2020 году до 24,5 ед./100 студентов в 2024 году.

Максимальные значения показателя достигнуты в Чукотском автономном округе, где на 100 студентов приходится 76,5 компьютера (все с доступом в Интернет), и Ленинградской области, где из 55,3 ед. 52,2 компьютера имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Минимальные значения показателя отмечаются в Республике Крым (13,1 ед./100 студентов).

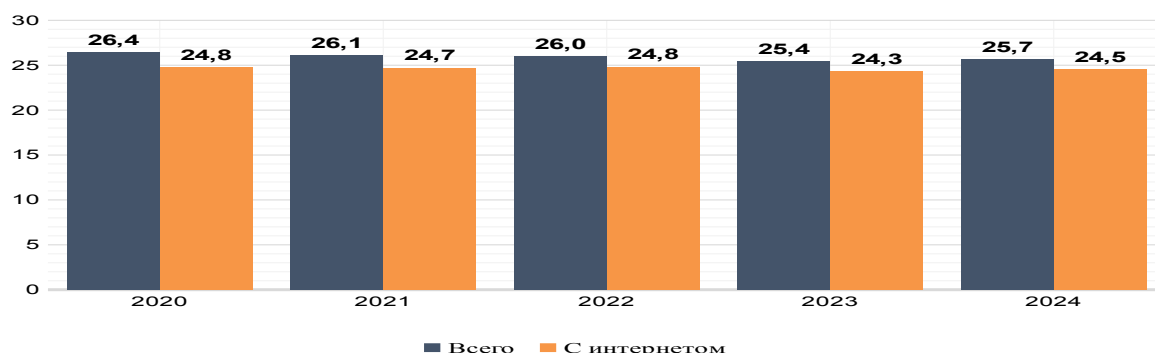


Рисунок 2.1.23 – Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов государственных и муниципальных ООВО, единиц (источник: МСО)

В частных организациях высшего образования в 2024 году на 100 студентов приходится 23,5 компьютера, из которых 23,1 единиц имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (рис. 2.1.24). За период с 2020 года значение

показателя снизилось с 32,1 ед./100 студентов на 8,6 ед. в целом за период. Минимальное значение показателя наблюдается в Саратовской области, где на 100 студентов приходится 6,7 компьютеров с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В преобладающем большинстве субъектов Российской Федерации (50 регионов) значение показателя оснащенности студентов учебными компьютерами выше среднероссийского значения.

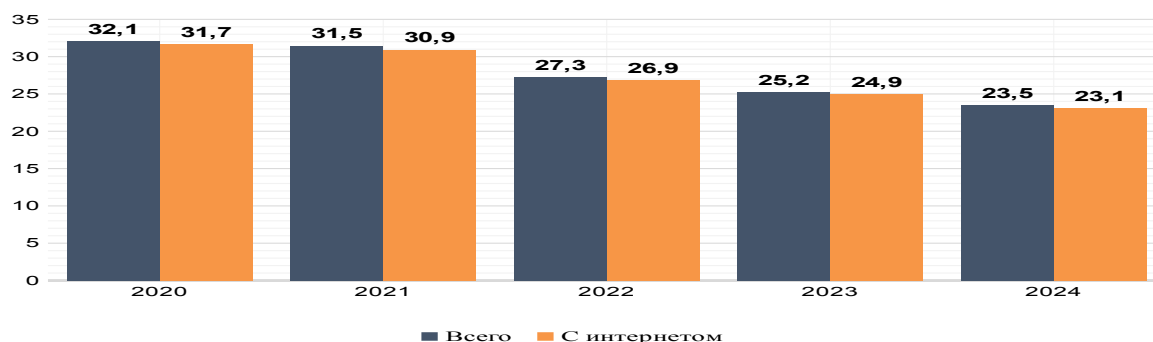


Рисунок 2.1.24 – Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов частных организаций высшего образования, единиц (источник: МСО)

Удельный вес числа образовательных организаций, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с максимальной скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в 2024 году составляет 99,7% для государственных организаций и 98% – для частных (рис. 2.1.25). Минимальные значения показателя для государственных вузов отмечаются в Карачаево-Черкесской Республике – 66,7%, для частных вузов – 75% в Нижегородской области и Республике Саха (Якутия).

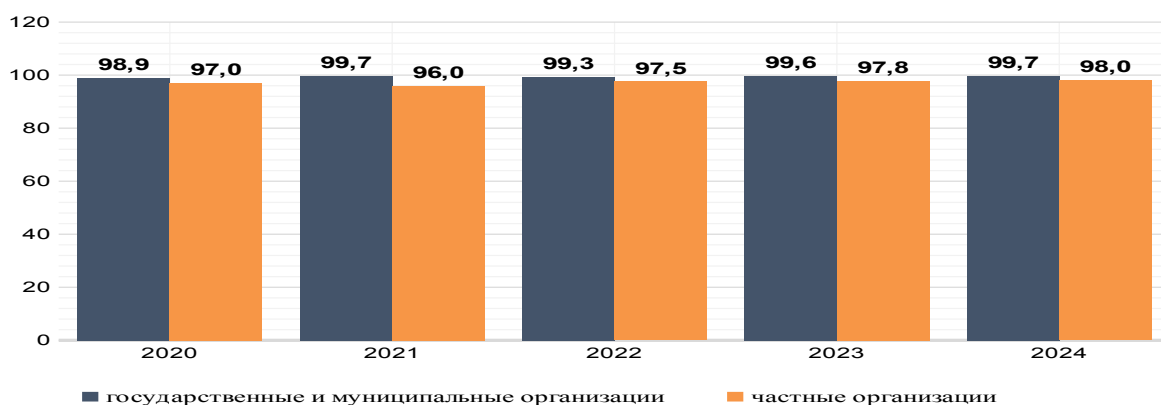


Рисунок 2.1.25 – Удельный вес числа образовательных организаций, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с максимальной скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, в общем числе образовательных организаций высшего образования, подключенных к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», % (источник: МСО)

Во всех государственных вузах 81 субъекта Российской Федерации обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью передачи данных 2 Мбит/сек и выше, для частных вузов – в 60 субъектах Российской Федерации.

2.1.5. Условия получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами

Доля учебно-лабораторных зданий, доступных для маломобильных групп населения, в государственных вузах составила в 2024 году 52,6%, в частных вузах – 89,7% (рис. 2.1.26а и рис. 2.1.26б).

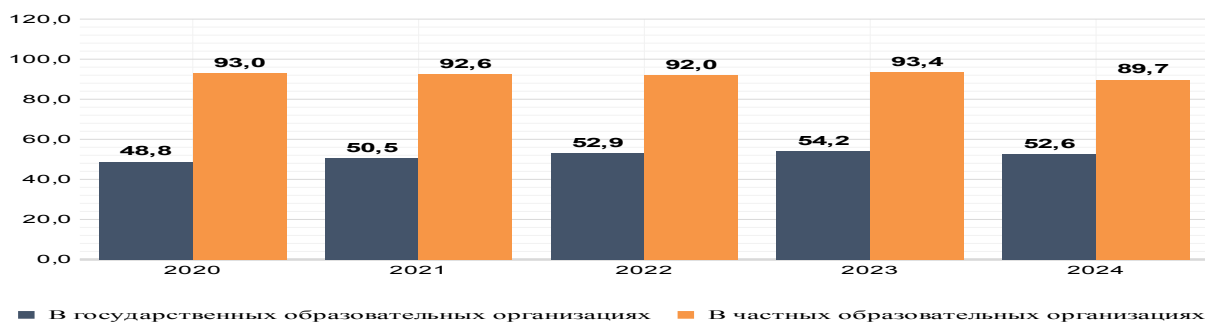


Рисунок 2.1.26а – Удельный вес количества учебно-лабораторных зданий (корпусов), доступных для маломобильных групп населения, в общем количестве зданий ООВО, % (источник: МСО)

В государственных вузах 43 субъектов Российской Федерации доля учебно-лабораторных зданий, доступных для маломобильных групп населения, превышает среднероссийский уровень, из которых в 3 субъектах все учебно-лабораторные здания доступны для маломобильных групп населения (Камчатский край, Республика Тыва, Ямало-Ненецкий автономный округ), минимальное значение показателя для данной категории обучающихся отмечается в Костромской области (11,11%). В частных вузах в 42 субъектах достигнуто стопроцентное значение показателя, при этом в 20 субъектах отсутствуют учебно-лабораторные здания, доступные для маломобильных групп населения.

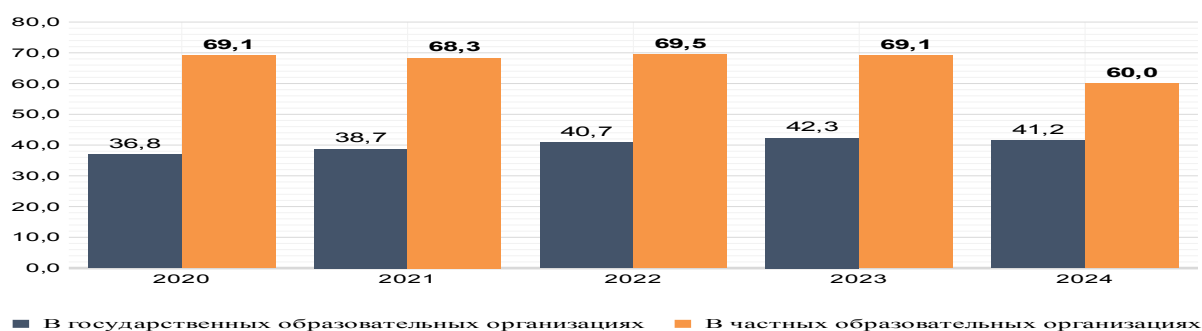


Рисунок 2.1.26б – Удельный вес количества зданий общежитий, доступных для маломобильных групп населения, в общем количестве зданий ООВО, % (источник: МСО)

Доля зданий общежитий, доступных для маломобильных групп, составила 41,5% в государственных вузах и 60,0% – в частных. В государственных образовательных организациях в период с 2020 по 2024 год наблюдается стабильный положительный рост доли общежитий, доступных для маломобильных групп населения, показав небольшое снижение в 2024 году по сравнению с 2023 годом (на 1.1 пп.). В 38 субъектах Российской Федерации значение показателя превышает среднероссийский уровень, из которых

в 6 субъектах все общежития доступны для маломобильных групп населения (Камчатский край, Мурманская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Тыва, Республика Калмыкия, Республика Алтай).

В частных вузах динамика уровня доступности общежитий для студентов с ОВЗ и инвалидов скачкообразна, в целом за период 2020–2024 гг. значения показателя снизились на 9,1 п.п. с 69,1% в 2020 году.

В частных вузах в 6 субъектах все общежития доступны для маломобильных групп населения (Республика Татарстан, Курская область, Саратовская область, Оренбургская область, Пензенская область, Омская область).

Создание условий и совершенствование инфраструктуры ООВО для студентов с ОВЗ и студентов с инвалидностью способствовало увеличению их численности в общем контингенте студентов в государственных вузах (рис. 2.1.27). В 2024 году доля студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в государственных вузах составила 0,94%, в частных вузах – 0,17%.

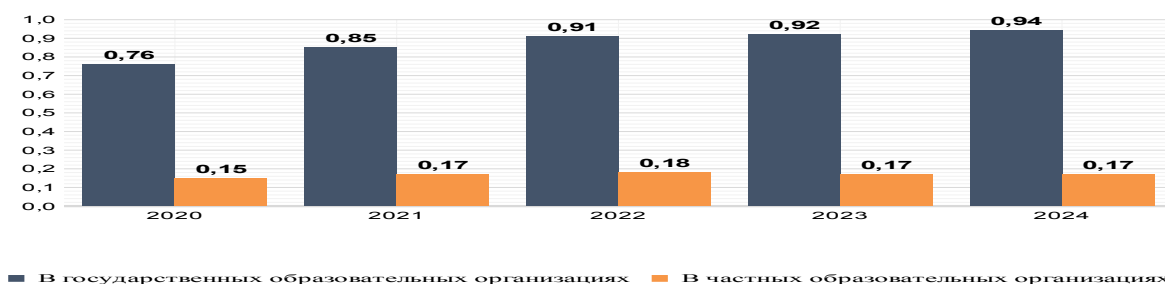


Рисунок 2.1.27 – Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, % (источник: МСО)

В государственных вузах наиболее высокие доли обучающихся с ОВЗ наблюдаются в Республике Ингушетии (8,8%), Республике Дагестан (2,2%) и Чеченской Республике (2,1%).

В частных вузах наиболее высокие доли обучающихся с ОВЗ отмечаются в Республике Марий Эл (0,89%), Тульской области и Республике Дагестан (по 0,69%) и Свердловской области (0,67%).

2.1.6. Финансово-экономическая деятельность

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных от реализации образовательных программ высшего образования, на периоде с 2020 по 2024 год в государственных вузах увеличился на 2 п.п. к уровню 2020 года и составил в 2024 году 35,1% (рис. 2.1.28).

В частных образовательных организациях доля финансовых средств от приносящей доход деятельности превышает значения для государственных организаций в 2,7 раза и составляет в 2024 году 94,5%, снизившись на 0,6 п.п. относительно 2020 года.

В 30 субъектах Российской Федерации в государственных вузах значение показателя превышает среднероссийский уровень. Наиболее высокие значения (50% и более) наблюдаются в Ямало-Ненецком автономном округе (91,8%), Кабардино-Балкарской Республике (53,6%), Республике Северная Осетия – Алания (50%). Минимальные значения (менее 10%) отмечены в Республике Алтай (7,8%), Республике Саха (Якутия) (7,1%), Магаданской области (6,0%), Чукотском автономном округе (5,9%).

Диапазон значений удельного веса приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных от реализации образовательных программ высшего образования, в частных вузах составляет от 77,8% (Рязанская область) до 100% (31 субъект Российской Федерации).

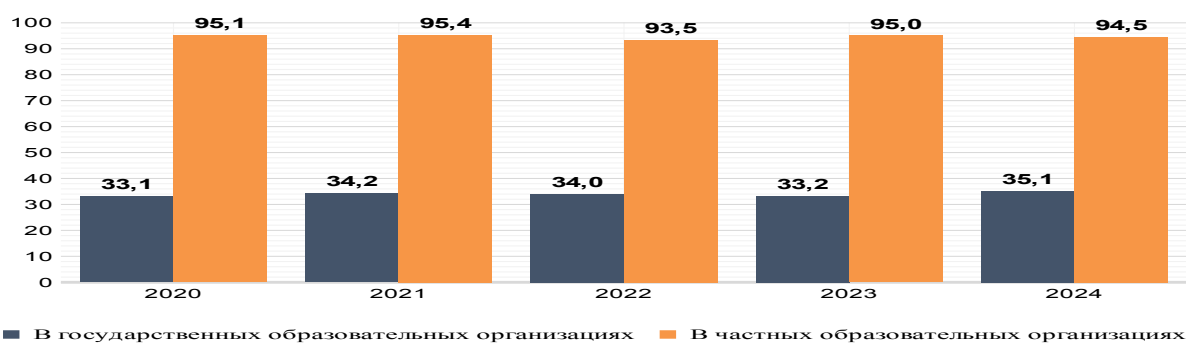


Рисунок 2.1.28 – Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных ООВО от реализации образовательных программ высшего образования, % (источник: МСО)

Доля финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств государственных и муниципальных ООВО за последние годы выросла на 1,8 п.п. относительно 2020 года и составила 13,1% в 2024 году, в частных организациях значение показателя снизилось на 3,6 п.п. относительно 2020 года и составило 16,2% (рис. 2.1.29).

В государственных вузах максимальные значения показателя отмечаются в Томской области (24,4%), Белгородской области (19,9%), Пермском крае (19,1%), минимальные – в Республике Хакасии (1,8%), Карачаево-Черкесской Республике (1,4%) и Республике Алтай (0,7%). В Ямало-Ненецком автономном округе и Республике Ингушетии научная деятельность не осуществлялась.

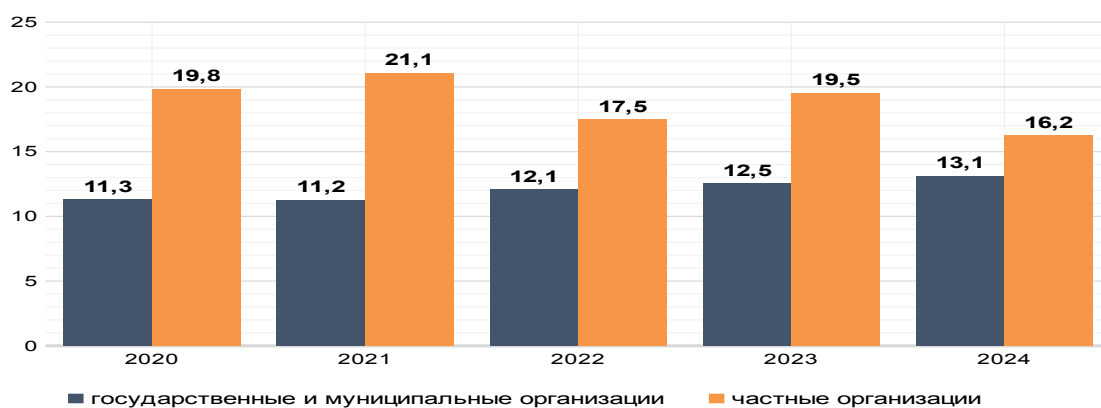


Рисунок 2.1.29 – Удельный вес финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств ООВО, % (источник: МСО)

В частных вузах максимальные значения наблюдаются в Краснодарском крае (38,1%), Республике Татарстан (30,1%) и г. Москве (17,8%). В вузах 28 субъектов Российской Федерации научная деятельность не осуществлялась или значения показателя близки к нулю, а в 53 субъектах доля финансовых средств, полученных от научной деятельности, в общем объеме финансовых средств ниже общероссийского значения (16,2%).

Объем финансовых средств от реализации образовательных программ высшего образования в расчете на одного студента в 2024 году в государственных (муниципальных) организациях составил 272,1 тыс. рублей/чел., в частных организациях – 327,8 тыс. рублей/чел. Значения показателя для государственных вузов находятся в диапазоне от 143,2 тыс. рублей/чел. в Республике Северная Осетия – Алания – до 1 376,8 тыс. рублей/чел. в Ямало-Ненецком автономном округе, для частных вузов – от 15 тыс. рублей/чел. в Мурманской области до 4 828,52 тыс. рублей/чел. в Томской области.

Объем финансовых средств от научной деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника в 2024 году в государственных и муниципальных организациях составил 1 055,3 тыс. рублей/чел., в частных организациях – 1 496,5 тыс. рублей/чел. Диапазон значений показателя для государственных вузов составляет от 33,8 тыс. рублей/чел. в Республике Алтай до 2 688,7 тыс. рублей/чел. в Томской области. В частных вузах субъектов Российской Федерации, где осуществлялась научная деятельность, значения показателя находятся в диапазоне от 1,2 тыс. рублей/чел. в г. Севастополе до 4 366 тыс. рублей/чел. в Краснодарском крае.

Выводы

Сеть ООВО, реализующих образовательные программы высшего образования, в 2024 году включала в себя 739 вузов, в числе которых 497 государственных и 242 частных, и 532 филиала, в числе которых 427 государственных и 105 частных.

Общая численность обучающихся по образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета и магистратуры) в 2024 году была равна 4,43 млн человек. В 2024 году 47,3% студентов государственных вузов и 98,2% студентов частных проходили обучение на платной основе. За период с 2020 года доля обучающихся с полным возмещением затрат в государственных организациях снизилась на 1,6 п.п., в частных вузах увеличилась на 0,6 п.п.

Система высшего образования стала более доступной для студентов с ОВЗ и инвалидов – в 2024 году доля студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в государственных вузах составила 0,94%, в частных вузах – 0,17%.

Развитие и широкое применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения отмечается по всем образовательным программам высшего образования как в государственных, так и в частных вузах. При этом доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в государственных и частных вузах в 2024 году снизилась относительно предыдущего года по программам специалитета, по программам бакалавриата и магистратуры отмечается рост показателя.

Штатная численность ППС в 2024 году незначительно увеличилась относительно 2023 года (на 0,2%) и составила 216,5 тыс. человек, из которых 202,2 тыс. человек являются сотрудниками государственных вузов и 14,3 тыс. человек – частных вузов. Удельный вес сотрудников, имеющих ученую степень кандидата наук, за пятилетний период находится в диапазоне 55,7–58% для государственных вузов и 62–68,3% для частных вузов. При этом в государственных вузах прослеживается тенденция снижения квалификационного уровня ППС в данной категории, а частных вузах – рост показателя. Доля докторов наук в общей численности ППС также находилась в довольно узком диапазоне за прошедшие пять лет: 14,7–15,8% для государственных вузов и 10,5–13,1% – для частных вузов. Отмечается снижение значения показателя как в государственных, так и в частных вузах (14,7% и 10,5% соответственно в 2024 году).

Отмечаются положительные изменения в динамике доли сотрудников до 30 лет в общей численности ППС в государственных вузах, которая составила в 2024 году 7,1%, увеличившись к уровню 2023 года на 0,8 п.п. В частных вузах – снижение на 0,1 п.п.

Нагрузка на одного работника ППС с 2020 года увеличилась на 1,2 человека в государственных вузах и на 2,4 человека – в частных вузах и достигла в 2024 году в целом по Российской Федерации значений 13,3 человека и 10,8 человека соответственно.

Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных ООВО к среднемесячному доходу от трудовой деятельности в 2024 году в целом по стране достигло величины 233,4%.

Уровень материально-технического и информационного обеспечения организаций высшего образования изменился незначительно относительно предыдущего года по ряду показателей.

В 2024 году площадь учебно-лабораторных зданий государственных ООВО в расчете на одного студента снизилась на 1,3 п.п. относительно 2020 года и достигла значений 14,1 кв. м. В частных вузах значение показателя составило 10,1 кв. м.

Обеспеченность студентов общежитиями в государственных вузах составила 81,7%, в частных – 87,6%.

Доля учебно-лабораторных зданий государственных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, оставалась в пределах 0,5–0,6%, в 2024 году составила 0,7%. Доли площадей как учебно-лабораторных зданий государственных вузов, так и общежитий, требующих капитального ремонта, достигли максимальных значений с 2020 года 18,3% и 32,6% соответственно.

Оборудованы охранно-пожарной сигнализацией 85,3% учебно-лабораторных зданий в государственных вузах и 86,5% в частных вузах. Площади общежитий, оборудованные охранно-пожарной сигнализацией, составили для государственных вузов 89,3%, для частных – 76,8%, что ниже значений 2023 года на 4,3 п.п. и 2,2 п.п. соответственно.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств, полученных от реализации образовательных программ высшего образования, в государственных вузах составил 35,1%, в частных организациях – 94,5% (в 2,7 раза выше, чем в государственных вузах). При этом объем финансовых средств от реализации образовательных программ высшего образования в расчете на одного студента в 2024 году в государственных и муниципальных организациях составил 272,1 тыс. рублей/чел., в частных организациях – 327,8 тыс. рублей/чел.

2.2. Сведения о развитии дополнительного профессионального образования

Непрерывное образование является основой карьерного роста и поддержания профессиональных навыков и умений на протяжении всей жизни. ДПО направлено, прежде всего, на удовлетворение потребностей рынка труда в необходимых компетенциях и квалификациях, а также потребностей современного человека в профессиональном развитии для соответствия меняющейся профессиональной и социальной среде. Непрерывное образование становится приоритетным и центральным направлением в стратегии образовательной политики государства.

Значительная роль в реализации программ непрерывного образования принадлежит ООВО, что связано с более развитой материально-технической базой, кадровым потенциалом, возможностью реализации практико-ориентированных программ обучения. Кроме того, для самих слушателей и их работодателей наиболее значимым оказывается документ о ДПО установленного образца, полученный в образовательной организации высшего образования.

Законодательная база представлена Законом об образовании, приказами Минобрнауки России. Основным регламентирующим документом в сфере ДПО, согласно Закону об образовании, является «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499), который определяет основные требования к структуре, условиям реализации, результатам обучения, оценке качества освоения ДПП.

Основным организационно-финансовым механизмом реализации государственной политики в сфере ДПО в 2023 году являлись федеральные проекты «Молодые профессионалы» и «Новые возможности для каждого» НПО.

В 2024 году образовательную деятельность по ДПП осуществляли 7 283 организации, в которых обучалось 8,44 млн человек, из них по программам повышения квалификации – 7,46 млн человек (88,4%), по программам профессиональной переподготовки – 0,98 млн человек (11,6%).

Общее число реализованных в 2024 году дополнительных профессиональных программ составило 376,4 тыс. единиц, в структуре которых преобладают программы повышения квалификации – 82,2%.

Основными задачами по развитию системы ДПО являются:

1. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров системы среднего профессионального образования на основе ДПО.

2. Создание условий для развития ДПО в профессиональных образовательных организациях.
3. Создание системы управления качеством ДПО.
4. Усиление практической направленности профессионального обучения, развитие стажировок.

Сбор данных для мониторинга по ДПО осуществляется в соответствии с позицией 22.19 Федерального плана статистических работ, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р, по форме ФСН № 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам» (далее – № 1-ПК).

2.2.1. Численность населения, обучавшегося по ДПП

По данным, представленным образовательными организациями, в 2024 году по ДПП обучались 8 440,7 тыс. человек, из них 7 459,4 тыс. (88,4%) обучались по программам повышения квалификации и 981,2 тыс. (11,6%) – по программам профессиональной переподготовки.

Развитие сферы ДПО характеризуется стабильной положительной динамикой. Так, за пятилетний период с 2020 года прирост числа обученных по ДПП составил 1 776,8 тыс. человек, или 26,7% (рисунок 2.2.1). Максимальный прирост числа обученных по ДПП относительно предыдущего года отмечался в 2022 году – 17,6%.

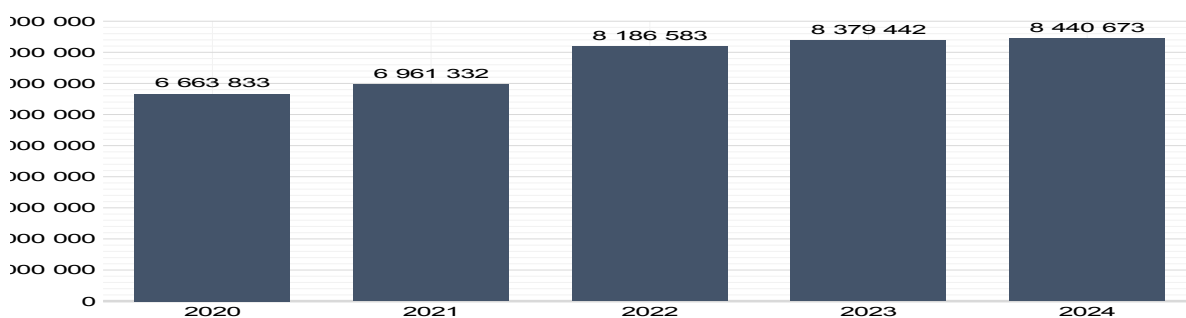


Рисунок 2.2.1 – Общая численность обученных по ДПП в 2020–2024 годах, человек

Динамика числа обученных слушателей в разрезе программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки за 2020–2024 годы отражена на рисунке 2.2.2.

В 2024 году относительно 2023 года рост численности обученных по программам ДПП произошел за счет увеличения числа слушателей по программам профессиональной переподготовки на 112,2 тыс. человек (12,9%). По программам повышения квалификации отмечается снижение численности слушателей на 50,9 тыс. человек (0,7%).



Рисунок 2.2.2 – Динамика обучения по ДПП в 2020–2024 годах, человек

Таблица 2.2.1 – Субъекты Российской Федерации, показавшие лучшие результаты по численности обученных слушателей по ДПП в 2024 году, тыс. чел.

Субъект Российской Федерации	Численность обученных по ДПП, тыс. чел.	
	2023	2024
г. Москва	1764,6	1776,9
г. Санкт-Петербург	415,0	649,6
Пермский край	251,6	286,4
Республика Татарстан	314,2	281,2
Московская область	266,8	262,5
Тюменская область	226,7	246,0
Самарская область	240,3	236,5
Ростовская область	218,9	214,7
Краснодарский край	230,8	211,5
Свердловская область	203,1	189,8

Наименьшую численность слушателей, прошедших обучение по ДПП, продемонстрировали следующие субъекты Российской Федерации: Чукотский и Ненецкий автономные округа, Республика Ингушетия (табл. 2.2.2).

Работники организаций и предприятий являются преобладающей категорией в структуре численности слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, – 81,2% в 2024 году (табл. 2.2.3).

В региональном разрезе наибольшая доля слушателей, завершивших обучение по ДПП, приходится на категорию «Работники организаций и предприятий». Диапазон значений показателя от 27,64% в Республике Хакасии до 98,86% в Магаданской области. При этом в 27 субъектах Российской Федерации 90% и более слушателей являются работниками организаций и предприятий.

Наибольший удельный вес лиц, замещающих государственные должности и должности государственной гражданской службы, завершивших обучение по ДПП, отмечается в Нижегородской области (11,3%).

Таблица 2.2.2 – Субъекты Российской Федерации, имеющие наиболее низкие значения численности обученных слушателей в 2024 году, тыс. чел.

Субъект Российской Федерации	Численность обученных по ДПП, тыс. чел.	
	2023	2024
Республика Тыва	14,4	13,3
Магаданская область	3,9	11,9
Карачаево-Черкесская Республика	12,1	11,4
Камчатский край	12,4	11,3
Республика Алтай	7,5	6,5
Республика Северная Осетия – Алания	7,8	6,1
Еврейская автономная область	2,8	1,9
Чукотский автономный округ	1,8	1,6
Республика Ингушетия	0,8	1,4
Ненецкий автономный округ	1,4	0,9

По данным, представленным в форме № 1-ПК, значительную долю лиц, завершивших обучение по ДПП, составили работники образовательных организаций (30,1%).

Таблица 2.2.3 – Доля численности обученных слушателей в зависимости от категории слушателей в 2022–2024 гг., %

Категория слушателей, завершивших обучение по ДПП	2022	2023	2024
Работники организаций и предприятий	85,66	83,78	81,2
Лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы	2,37	2,11	2,30
Лица, замещающие муниципальные должности и должности муниципальной службы	0,88	0,87	0,91
Лица, уволенные с военной службы	0,02	0,02	0,02
Лица по направлению службы занятости	1,11	1,14	0,63
Студенты, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования	4,49	5,88	7,41
Другие категории	5,47	6,20	7,53

Наиболее востребованными видами экономической деятельности среди слушателей, завершивших обучение по дополнительным профессиональным программам, в 2024 году являлись «Образование», «Предоставление прочих видов услуг», «Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг», «Деятельность профессиональная, научная и техническая» (рис. 2.2.3, 2.2.4).



Рисунок 2.2.3 – Топ-10 видов экономической деятельности по программам повышения квалификации в 2024 году, человек

По программам повышения квалификации 71,3% слушателей выбирали перечисленные виды экономической деятельности, по программам профессиональной переподготовки – 62% слушателей. Численность слушателей по виду экономической деятельности «Образование» составляет в общей численности слушателей: по программам повышения квалификации - 32,3%, по программам профессиональной переподготовки - 21%.



Рисунок 2.2.4 – Топ-10 видов экономической деятельности по программам профессиональной переподготовки в 2024 г., человек

Суммарная численность лиц старше 50 лет, завершивших обучение по ДПП, увеличилась в 2024 году по отношению к 2023 году на 12,5 тыс. человек, или на 0,6%, как в разрезе типов ДПП, так и в разрезе возрастных групп, за исключением численности слушателей программ повышения квалификации в возрасте 55–59 лет (снижение на 0,5%) (рис. 2.2.5, 2.2.6).

Численность слушателей по программам повышения квалификации увеличилась на 7,4 тыс. человек (0,4%), а по программам профессиональной переподготовки – на 5,1 тыс. человек (4,7%). Максимальный прирост численности слушателей по программам повышения квалификации отмечается в возрастной группе 65 и более лет (2,6%).

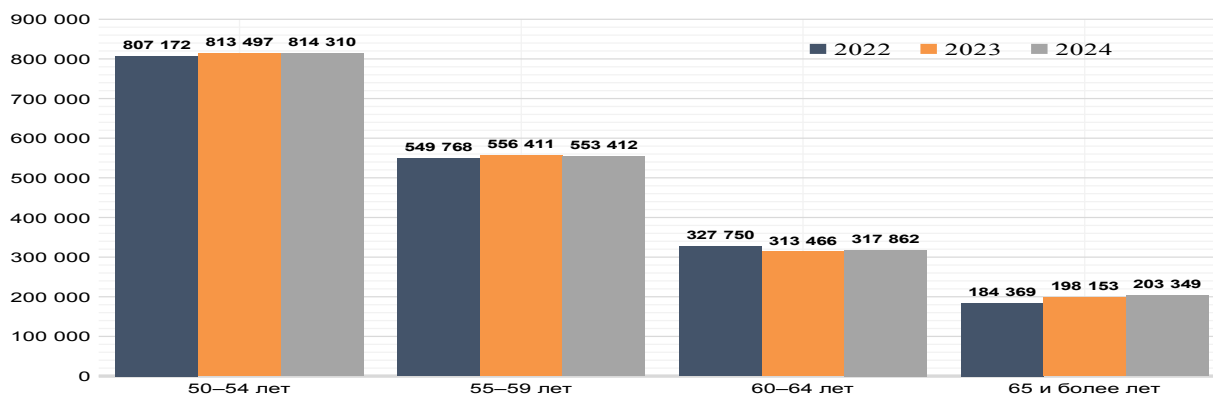


Рисунок 2.2.5 – Данные о численности слушателей возрастной группы 50+ по программам повышения квалификации, человек

Максимальный прирост численности слушателей по программам профессиональной переподготовки – в возрастной группе 65 и более лет (13,1%).

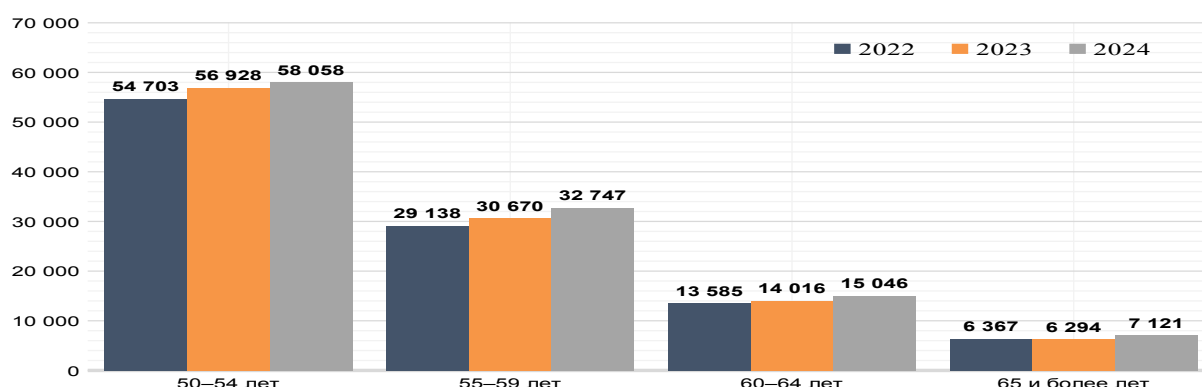


Рисунок 2.2.6 – Данные о численности слушателей возрастной группы 50+ по программам профессиональной переподготовки, человек

Показатель доли занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения соответствующей возрастной категории отмечается на уровне 26,5% в целом по стране. Субъекты Российской Федерации, показавшие наиболее высокие значения доли занятого населения, прошедшего обучение по ДПП, представлены в таблице 2.2.4. Лидирующую позицию заняла Костромская область (46,5%).

Таблица 2.2.4 – Субъекты Российской Федерации, показавшие лучшие результаты по показателю «Доля занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и профессиональную подготовку, в общей численности занятого в области экономики населения соответствующей возрастной категории», %

Субъект Российской Федерации	2022	2023	2024
Костромская область	49,0	45,8	46,5
Алтайский край	32,6	39,3	45,8
Новосибирская область	43,3	45,4	44,3
Саратовская область	35,1	34	43,8
Воронежская область	42,6	42,9	42,7
Ханты-Мансийский автономный округ	42,0	42,3	42,4
Иркутская область	35,6	36,6	41,2
Вологодская область	38,2	36,3	39,5
Челябинская область	40,7	39,6	37,9
Тюменская область	37,1	37,4	37,5

2.2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса

В 2024 году численность слушателей, завершивших обучение по ДПП с использованием ЭО или ДОТ, увеличилась на 126,7 тыс. человек (на 2,2%) по сравнению с 2023 годом – до 5 771,7 тыс. человек. Доля данной категории слушателей в общей численности составила 68,4%. В разрезе типов программ распределение следующее: 68,1% являются слушателями по программам повышения квалификации и 70,4% - по программам профессиональной переподготовки.

Лидерами среди субъектов Российской Федерации по доле слушателей ДПП, обученных с применением ЭО или ДОТ, в 2024 году стали: Республика Хакасия (90,1%), Томская область (86,5%), г. Москва (86,1%) (рисунок 2.2.7). В то же время в Республике Ингушетии отмечается минимальная доля обученных с применением ЭО или ДОТ - 2,1%, в Ненецком автономном округе обученные с применением ЭО или ДОТ отсутствуют.



Рисунок 2.2.7 – Субъекты Российской Федерации, показавшие лучшие результаты по показателю «Удельный вес обученных с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий», %

Основным механизмом оценивания дополнительных профессиональных программ в среде работодателей и их объединений является профессионально-общественная аккредитация. В 2024 году доля программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, снизилась относительно 2023 года на 0,1 п.п. и составила 5,6%. Распределение этого показателя по видам программ следующее: 5,6% – программы повышения квалификации, 5,3% – программы профессиональной переподготовки.

Более четверти ДПП прошли профессионально-общественную аккредитацию в пяти субъектах Российской Федерации: Республике Ингушетии (77,8%), Пензенской области (53,6%), Республике Карелии (47,0%), Республике Тыва (45,0%), Республике Калмыкии (27,6%). При этом минимальные значения показателя (менее 1%) - в 13 субъектах Российской Федерации, а в Еврейской автономной области, Республике Северная Осетия – Алания, Чеченской Республике, Ненецком автономном округе ни одна из программ ДПП не прошла профессионально-общественную аккредитацию.

Численность слушателей программ дополнительного образования в 2024 году снизилась по отношению к 2023 году за счет бюджетных ассигнований – на 58,4 тыс. человек (или на 1,9%) и за счет средств физических лиц - на 87,1 тыс. человек (или на 5,9%) (рис. 2.2.8). Численность слушателей, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг юридических лиц и за счет собственных средств организации, увеличились на 74,7 тыс. человек (2,4%) и на 132 тыс. человек (17,2%) соответственно.



Рисунок 2.2.8 – Численность слушателей программ дополнительного образования по источникам финансирования в 2022–2023 годах, человек

Анализ структуры численности слушателей по источникам финансирования ДПП показал, что доля обучающихся по ДПП за счет бюджетных источников в 2024 году составила 35,8%, при финансовой поддержке работодателей обучены 37,1% слушателей, по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц были

обучены 16,4% слушателей, за счет собственных средств организации – 10,6% (табл. 2.2.5).

Финансирование обучения слушателей по программам повышения квалификации (рис. 2.2.9) осуществлялось в 2024 году в основном за счет средств работодателей (38,9%) и бюджетных ассигнований (37,3%). По программам профессиональной переподготовки финансирование обучения слушателей осуществляется преимущественно за счет собственных средств слушателей (39,9%) и бюджетных ассигнований (24,7%).

Таблица 2.2.5 – Источники финансирования ДПО в 2022–2024 гг., %

Источник финансирования	2022	2023	2024
За счет бюджетных ассигнований	38,81	36,77	35,81
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет физических лиц	17,49	17,60	16,44
По договорам об оказании платных образовательных услуг за счет юридических лиц	36,38	36,49	37,11
За счет собственных средств организации	7,32	9,14	10,64

Более половины слушателей в 18 субъектах Российской Федерации проходят обучение по ДПП за счет бюджетных ассигнований, из которых более 85% отмечены в 5 субъектах Российской Федерации: Еврейская автономная область (85,6%), Республика Ингушетия (86,5%), Чеченская Республика (87,0%), Карачаево-Черкесская Республика (90,8%), Чукотский автономный округ (94,2%).

Среди субъектов Российской Федерации, в которых наибольшее число слушателей обучено по ДПП при финансовой поддержке работодателей, можно выделить Пермский край (76,2%) и Ямало-Ненецкий автономный округ (70,5%) (рис. 2.2.10).

Программы повышения квалификации Программы профессиональной переподготовки

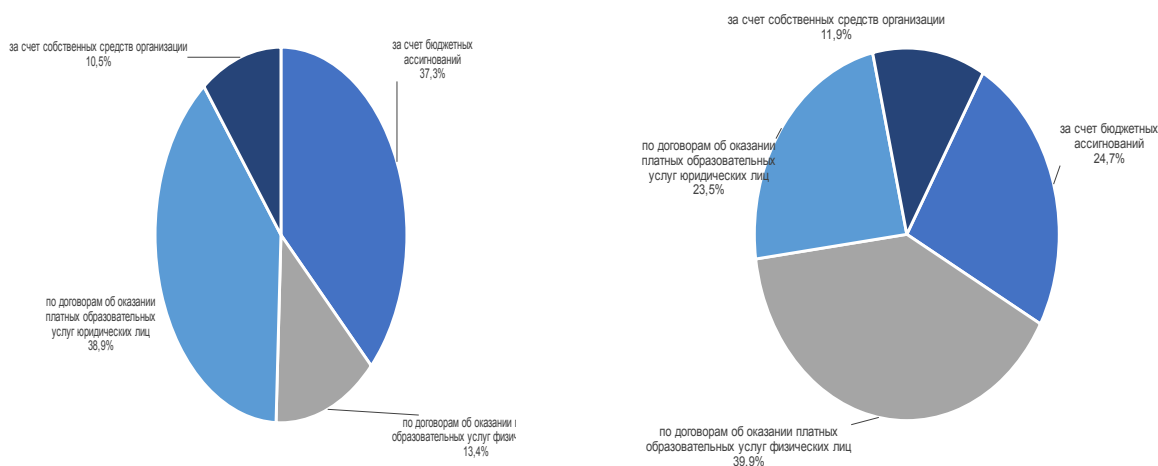


Рисунок 2.2.9 – Источники финансирования ДПП в 2024 году

Регионы, в которых более половины слушателей обучаются за счет собственных средств: Республика Хакасия – 70,3%, Астраханская область – 52,1%.

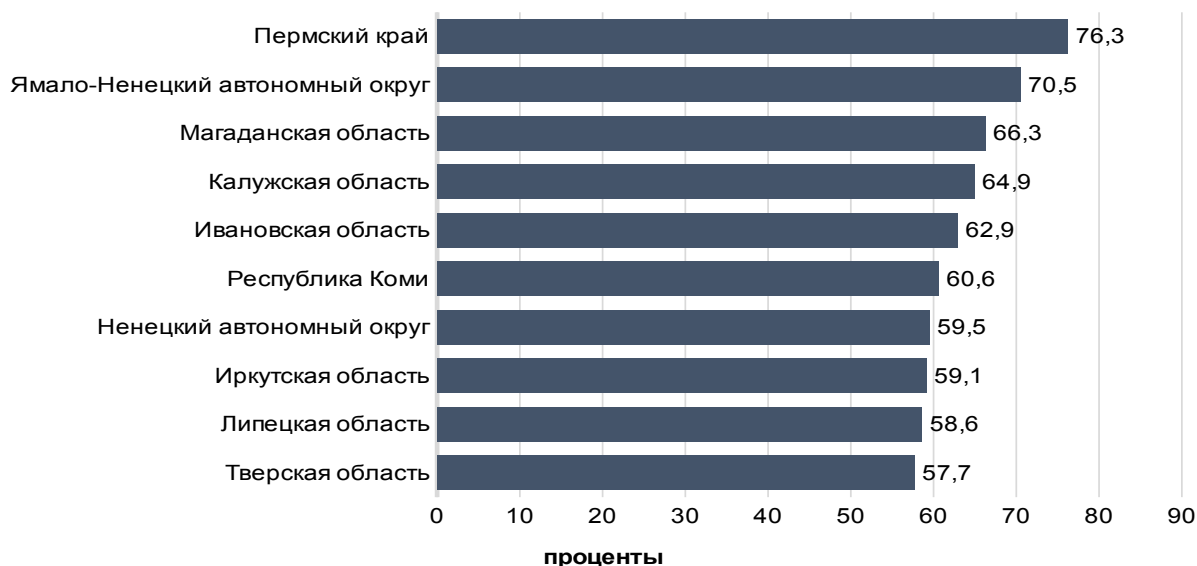


Рисунок 2.2.10 – Топ-10 субъектов Российской Федерации по числу слушателей ДПП по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет работодателя

2.2.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ДПП

Численность работников организаций, реализующих ДПП (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), в 2024 году составила 113 545 человек (снижение относительно 2023 года на 1,47 тыс. человек, или на 1,3%), из них численность профессорско-преподавательского состава – 27 313 человек (снижение относительно 2023 года на 0,5 тыс. человек, или на 1,9%).

Самая большая численность ППС наблюдается в следующих субъектах Российской Федерации: г. Москве – 3 560 человек, г. Санкт-Петербурге – 1 983 человека, Республике Татарстан – 1 591 человек, Московской области – 944 человека.

Таблица 2.2.6 – Доля ППС, имеющего ученые степени, в организациях, реализующих ДПП в регионах – лидерах по численности слушателей, %

Субъект Российской Федерации	2023		2024	
	Доктора наук	Кандидаты наук	Доктора наук	Кандидаты наук
г. Москва	22,8	40,7	22,1	39,5
г. Санкт-Петербург	17,5	43,4	14,8	33,9
Пермский край	4,4	13,4	3,1	18,0
Республика Татарстан	13,2	42,6	11,7	36,8
Московская область	6,7	26,1	7,4	23,6
Тюменская область	9,0	16,7	5,8	8,8
Самарская область	8,7	37,3	12,6	41,1
Ростовская область	7,4	23,5	6,3	16,9
Краснодарский край	3,5	14,4	4,4	19,0
Свердловская область	5,1	24,6	4,7	22,7

Доля профессорско-преподавательского состава, имеющего ученую степень доктора наук и осуществляющего образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, составила 9,5% (2,6 тыс. человек), кандидата наук –

28,4% (7,8 тыс. человек). В региональном разрезе доля ППС, имеющего ученую степень доктора наук, находится в диапазоне от 0,56% в Брянской области до 22,1% в г. Москве, регионом с самым высоким процентом докторов наук в ППС является Амурская область (48,1%). Удельный вес численности кандидатов наук по регионам лежит в интервале от 0,93% в Республике Тыва до 60,1%, регионом с самым высоким процентом кандидатов наук в ППС стала Курская область, за ней следуют Республика Дагестан – 53,6%, г. Севастополь – 51%.

Таблица 2.2.7 – Численность экспертов-практиков в организациях, реализующих ДПП

Категория работников	Всего, чел.	Эксперты-практики, чел.	Доля, %
ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	27 313	2 696	9,9
Внешние совместители (ППС)	17 547	1 799	10,3
Работающие по договорам гражданско-правового характера (привлеченных к проектированию дополнительных профессиональных программ и образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ)	35 405	14 406	40,7
ВСЕГО	80 265	18 901	23,5

Число экспертов-практиков в области преподаваемых дисциплин в целом по Российской Федерации в 2024 году составило 2 696 человек (или 9,9%) из профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера).

2.2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации ДПП

Уровень материально-технического и информационного обеспечения организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части ДПП, оценивается с помощью следующих показателей:

- а) удельный вес стоимости дорогостоящих машин и оборудования в общей стоимости оборудования организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам;
- б) обеспеченность организаций, реализующих программы ДПП, персональными компьютерами, используемыми в учебных целях.

В 2024 году доля дорогостоящего оборудования в среднем по Российской Федерации составила 30,5%, снизившись относительно 2023 года на 0,5 п.п. В образовательных организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы, 28 субъектов Российской Федерации доля дорогостоящего оборудования имеет значение выше среднего по стране, а в нескольких субъектах Российской

Федерации – значительно выше среднего значения (более 60%): в Калужской области – 78,7%, Ивановской области – 69,3%, Республике Коми – 64,6%, Кемеровской области – 63,7%. В 10 субъектах Российской Федерации в организациях, реализующих ДПП, отсутствует дорогостоящее оборудование.

Уровень обеспеченности организаций, реализующих ДПП, персональными компьютерами, используемыми в учебных целях, составляет 5 ед. на 100 слушателей, из них имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – 3,9 ед. на 100 слушателей.

В целом по Российской Федерации в 2024 году число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, составило 64 506 единиц, увеличившись относительно уровня 2023 года на 7,5%. Доля учебных компьютеров, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», снизилась на 0,8 п.п. и составила 77%.

Топ-10 регионов по обеспечению учебного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, персональными компьютерами, в том числе с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», представлены в таблице 2.2.8. Максимальный прирост числа учебных компьютеров в 2024 году относительно предыдущего года отмечается в Иркутской области (на 41,1%) и г. Санкт-Петербурге (на 40,6%). При этом в Московской и Самарской областях число учебных компьютеров сократилось на 4,1% и 11,5% соответственно. По числу персональных компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», наибольшее увеличение отмечается также в Иркутской области (на 43,7%) и г. Санкт-Петербурге (на 49,9%).

Таблица 2.2.8 – Регионы-лидеры по обеспеченности организаций, реализующих ДПП, персональными компьютерами, в том числе с доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Субъект Российской Федерации	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, единиц		Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», единиц	
	2023	2024	2023	2024
г. Москва	11 766	12 381	10 496	11 573
Тюменская область	4 439	4 673	1 018	1 068
г. Санкт-Петербург	3 111	4 373	2 246	3 367
Московская область	2 433	2 333	1 613	1 697
Свердловская область	1 905	2 251	1 617	1 807
Самарская область	2 259	1 998	1 557	1 205
Нижегородская область	1 427	1 903	1 319	1 755
Воронежская область	1 514	1 592	1 402	1 278
Иркутская область	1 127	1 590	1 004	1 443
Новосибирская область	1 522	1 586	1 292	1 249

2.2.5. Изменение сети образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП

В 2024 году сеть образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, расширилась относительно предыдущих лет и составила 7 283 организации (рис. 2.2.11). При этом число организаций ДПО увеличилось на 5,4%, профессиональных образовательных организаций - на 0,7%.

Региональные системы ДПО в 2024 году в 46 субъектах Российской Федерации показали рост числа организаций, реализующих ДПП, из которых на 20% и более расширилась сеть в 10 субъектах Российской Федерации, а максимальный рост отмечен в Ярославской области (в 1,9 раз), Республике Калмыкии (в 1,8 раза), г. Санкт-Петербурге (в 1,7 раза). Остается стабильным число организаций в 9 субъектах Российской Федерации.

Увеличение общего числа организаций, реализующих ДПП, происходит преимущественно за счет роста числа организаций дополнительного профессионального образования, который в 2024 году отмечается в 37 субъектах Российской Федерации. В 5 субъектах Российской Федерации их число увеличилось в 2 и более раз: в Ленинградской области, Республике Калмыкии и Чукотском автономном округе – в 2 раза, в г. Санкт-Петербурге – в 2,4 раза, в Ярославской области – в 3,3 раза. Стабильным является число организаций в 18 субъектах Российской Федерации.

Рост числа организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы в профессиональных образовательных организациях, в 2024 году отмечается в 37 субъектах Российской Федерации. Лидерами среди регионов по темпу роста являются Псковская область (в 1,8 раза), Республика Калмыкия (в 1,6 раз), Сахалинская область (в 1,5 раз). Остается стабильным число организаций в 15 субъектах Российской Федерации.

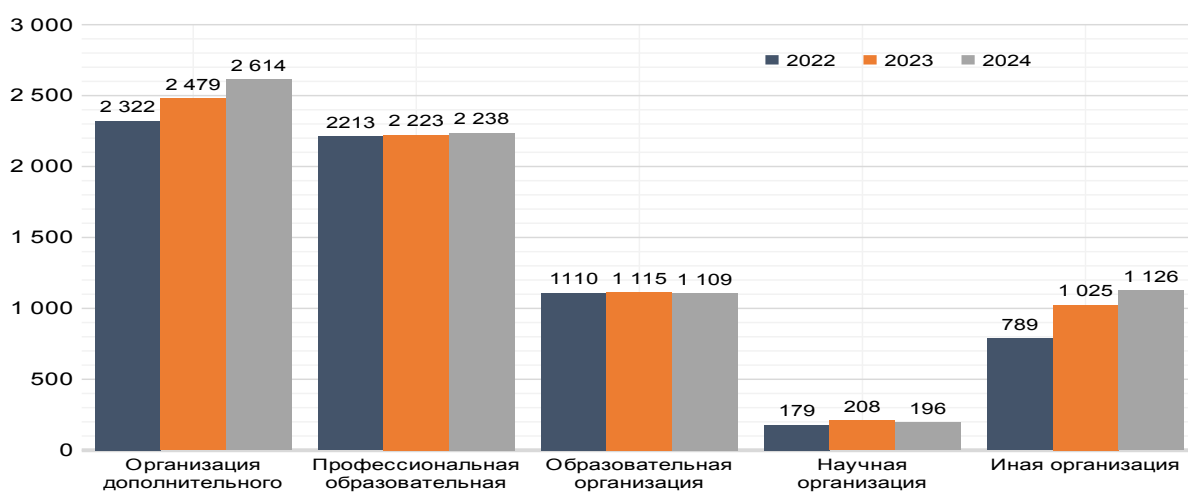


Рисунок 2.2.11 – Динамика числа организаций, реализующих ДПП, в 2022–2024 годах

В 49 субъектах Российской Федерации число ООВО, реализующих дополнительные профессиональные программы, в 2024 году не изменилось по отношению к предыдущему году. Рост числа организаций данной категории отмечается в 19 субъектах Российской Федерации. Максимальный темп роста фиксируется в Республике Калмыкии (в 1,5 раз), в 16 субъектах отмечается сокращение числа ООВО.

2.2.6. Условия освоения ДПП лицами с ОВЗ и инвалидами

Удельный вес численности лиц с ОВЗ и инвалидностью, завершивших обучение по ДПП, в 2024 году составил 0,07% в общей численности обученных, что ниже значения показателя в 2023 году на 0,02 п.п.

Среди субъектов Российской Федерации в 2024 году по ДПП наибольшее число лиц с ОВЗ обучено в Костромской области (1,24%), Карачаево-Черкесской Республике (0,77%), Белгородской области (0,63%), кроме того, в 8 субъектах Российской Федерации – выше среднего значения по стране.

2.2.7. Научная деятельность

Объем средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, в 2024 году составил 120 849,9 млн руб., из которых образовательная деятельность составляет 68,8% (83 170,5 млн руб.), в т.ч. по ДПП – 40,2% (48 601 млн руб.).

Дополнительными источниками финансирования деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, являются научная деятельность и инновационная деятельность, объем средств которых составил 667,5 млн руб. и 587,2 млн руб. соответственно. Объем средств, полученных от научной и инновационной видов деятельности, значительно увеличился: на 211,8 млн руб. (с 455,7 млн руб. в 2023 году) и на 561 млн руб. (в 22 раза с 26,2 млн руб. в 2023 г.) соответственно. Также вырос и удельный вес данных видов деятельности и составил 0,55% в 2024 году (0,44% в 2023 году) от научной деятельности и 0,49% (0,03% в 2023 году) – от инновационной деятельности. Научная деятельность отмечается в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, в 22 субъектах Российской Федерации. Из них наибольший удельный вес показателя зафиксирован в Вологодской области – 18,5%, Пензенской области – 12,4%.

2.2.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Состояние зданий является индикатором безопасности организации образовательного процесса в организациях, реализующих ДПП. В 2024 году в целом по Российской Федерации значения показателей доли площадей зданий, требующих

капитального ремонта, составили: учебно-лабораторные здания (корпуса) – 5,5%, здания общежитий – 14,1%.

В 49 субъектах Российской Федерации учебно-лабораторные здания не нуждаются в капитальном ремонте, в 15 субъектах Российской Федерации значение показателя ниже среднего значения по стране. Более 30% учебно-лабораторных зданий 6 субъектов Российской Федерации нуждаются в капитальном ремонте: Орловская область (71,9%), Ивановская область (46,5%), Республика Калмыкия (39,9%), Иркутская область (38,2%), Омская область (36,3%), Пензенская область (31,7%).

В 22 субъектах Российской Федерации здания общежитий организаций, реализующих ДПП, требуют капитального ремонта. В пяти субъектах Российской Федерации более половины площадей зданий общежитий нуждаются в капитальном ремонте: Ивановская область (53,3%), Новгородская область (60,8%), Орловская область (67,7%), Приморский край (77,1%), Челябинская область (80,8%). В Белгородской области все площади общежитий требуют капитального ремонта.

2.2.9. Профессиональные достижения выпускников

В целом по Российской Федерации более чем половине слушателей (58,6%), завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки, была присвоена новая квалификация. В региональном разрезе значения показателя находятся в диапазоне от 7,8% в Чеченской Республике до 100% в Ненецком и Чукотском автономных округах. Кроме того, в 36 субъектах Российской Федерации значение показателя выше среднего значения по стране.

Выводы

Деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность по ДПП, активно развивается, за пятилетний период с 2020 года прирост числа обученных по ДПП составил 1 776,8 тыс. человек, или 26,7%. Число реализуемых дополнительных профессиональных программ выросло до 376,4 тыс., из которых более половины реализуются с применением ЭО и ДОТ. В структуре программ ДПП преобладают программы повышения квалификации (82,2%).

Наиболее востребованным видом экономической деятельности среди обученных как по программам повышения квалификации, так и по программам профессиональной переподготовки является «Образование».

Сеть образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, расширилась и составила 7,3 тыс. организаций, из которых 66,6% в структуре сети составляют

организации дополнительного профессионального образования и профессиональные образовательные организации.

Численность слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам, ежегодно увеличивается. Также растет численность слушателей с применением ЭО и ДОТ. В структуре численности слушателей преобладают работники предприятий и организаций (81,2%), что характеризует заинтересованность работодателей в профессиональных кадрах. Растет численность лиц старше 50 лет, обучающихся по ДПП, по отношению к 2023 году увеличение составило 12,5 тыс. человек, или 0,6%. Более чем половине слушателей, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки, была присвоена новая квалификация.

Финансирование ДПО по программам повышения квалификации осуществлялось в 2024 году в основном за счет средств работодателей (38,9%) и бюджетных ассигнований (37,3%), по программам профессиональной переподготовки – преимущественно за счет собственных средств слушателей (39,9%) и бюджетных ассигнований (24,7%).

Реализация дополнительных профессиональных программ осуществляется кадрами с высокой квалификацией. В процессе обучения в 2023 году были задействованы 113,5 тыс. человек, из которых доля кандидатов наук среди ППС составляет 28,4%, доля докторов наук – 9,5%, доля экспертов-практиков в области преподаваемых дисциплин – 9,9%.

Несмотря на рост числа персональных компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в организациях ДПО относительно предыдущего года, обеспеченность ими в расчете на 100 слушателей остается невысокой – 5 компьютеров на 100 слушателей.

Доли площадей зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, требующих капитального ремонта, в целом по Российской Федерации составили 5,5%, здания общежитий – 14,1%. В отдельных субъектах Российской Федерации имеют место факты потребности в капитальном ремонте значительной площади зданий.

3.

Данные мониторинга, представленные в Отчете, свидетельствуют о положительной динамике значений основных показателей развития сферы высшего образования Российской Федерации.

Среди основных результатов деятельности в сфере высшего образования в 2024 году можно выделить следующие.

Реорганизация неэффективных организаций высшего образования и оптимизация структуры вузов с целью повышения качества образования продолжилась в 2024 году, но динамика по сети государственных и частных вузов была разнонаправленной.

Сформированная сеть из 15 НОЦ, отобранных в предыдущие годы, в 2024 году объединяла потенциал 904 организаций, в том числе 175 ООВО, 157 научных организаций, 513 организаций реального сектора экономики и 59 иных организаций.

Продолжается активная работа, направленная на укрепление международных связей в области образования.

Система высшего образования стала более открытой для студентов с ОВЗ и инвалидов. В 2024 году доля студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в государственных вузах составила 0,94%, в частных вузах – 0,17%.

В рамках реализации федерального проекта «Передовые инженерные школы», стартовавшего в 2022 году по инициативе Минобрнауки России, осуществляется подготовка квалифицированных инженерных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики, и в настоящее время во всех федеральных округах созданы 50 ПИШ.

По результатам проведения мероприятий по развитию инфраструктуры высшего образования и формированию высокотехнологической среды в рамках НПНУ в 2024 году: построены 5 общежитий общей площадью 106 679,0 кв. м вместимостью 3 346 мест; реконструированы 5 учебно-лабораторных корпусов на общую площадь 95 674,6 кв. м; осуществлено финансирование в объеме 9 961,97 млн руб. на реализацию мероприятий по капитальному ремонту 221 объектов 94 вузов; отремонтировано более 389 тыс. кв. м площадей вузов; отремонтировано 101 общежитие с общей площадью капитального ремонта 165 тыс. кв. м, были улучшены условия проживания для 40,5 тыс. студентов; достроены и введены в эксплуатацию все объекты кампуса МГТУ им. Н.Э. Баумана. Введены в эксплуатацию два корпуса в кампусе «Интеллектуальное пространство будущего» в Калининградской области. Введены в эксплуатацию первая очередь кампуса ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет».

Сфера ДПО активно развивается. Растет как число доступных ДПП, из которых более половины реализуются с применением ЭО и ДОТ, так и численность населения, обучающегося по ДПП.

Наиболее представительной категорией среди обученных по ДПП являются работники предприятий и организаций, а самым востребованным видом экономической деятельности среди слушателей – «Образование».

Финансирование обучения по ДПП традиционно происходит преимущественно за счет бюджетных источников и средств юридических лиц, что свидетельствует о заинтересованности работодателей в профессиональных кадрах и их непрерывном образовании.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ПРИКАЗ

19 декабря 2025г.

Москва

№ 1930-К

О командировании Фалькова В.Н.

Убываю в командировку в г. Новосибирск (Новосибирская область) сроком на 2 календарных дня в период с 21 по 22 декабря 2025 года для посещения подведомственных организаций.

Возлагаю временное исполнение обязанностей Министра науки и высшего образования Российской Федерации на заместителя Министра науки и высшего образования Российской Федерации Омельчука А.В.

Основание: письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2025 г. № МН-2/ВР-3229.

Министр

В.Н. Фальков



копия верна: заместитель начальника
отдела Телова А.А.
г.м.у.