

**Об утверждении типовых дополнительных профессиональных программ
повышения квалификации специалистов в области комплексной
реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по
профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов**

В соответствии с пунктом 10² статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», пунктом 10 части 7 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 5.2.107⁶ пункта 5 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить:

типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по профессиональной ориентации инвалидов, согласно приложению № 1 к настоящему приказу;

типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 – 17 лет, согласно приложению № 2 к настоящему приказу;

типовую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов, согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

Министр

А.О. Котяков

**Типовая дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов в области комплексной
реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по
профессиональной ориентации инвалидов**

I. Общие положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по профессиональной ориентации инвалидов (далее – Типовая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам¹ и стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов².

2. Типовая программа предназначена для специалистов, осуществляющих деятельность по оказанию услуги по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со Стандартом, к которым относятся специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, медицинские психологи, психологи в социальной сфере, профконсультанты (профориентологи) (далее – обучающиеся).

3. Программа основана на следующих профессиональных стандартах (квалификационных характеристиках) специалистов, оказывающих услуги по профессиональной ориентации инвалидов:

профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 февраля 2026 г. № 69н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 марта 2026 г. № 85623) (действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2032 г);

профессиональный стандарт «Инструктор по труду», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 декабря

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 г. (далее – Порядок № 266).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 мая 2025 г. № 331н «Об утверждении стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июня 2025 г., регистрационный № 82706) (далее – Стандарт).

2025 г. № 687н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2026 г., регистрационный № 85017) (действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2032 г.);

профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г. регистрационный № 75620);

профессиональный стандарт «Профконсультант», утвержденного приказом Минтруда России от 21 июня 2023 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г. регистрационный № 74392);

квалификационные характеристики «Медицинский психолог», утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н (ред. от 9 апреля 2018 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. регистрационный № 18247).

4. Обучение проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, со дня внесения изменения в реестр лицензий на основании представленного до 1 сентября 2026 года в лицензирующий орган заявления о внесении изменения в реестр лицензий в части указания областей и видов профессиональной деятельности дополнительных профессиональных программ, в отношении которых утверждена Типовая программа³ (далее – образовательная организация), по образовательной программе, разработанной образовательной организацией на основе Типовой программы (далее – Программа).

В случае непредставления заявления о внесении изменения в реестр лицензий реализация образовательной организацией обучения по дополнительной профессиональной программе, по которой утверждена Типовая программа, обучающихся, принятых на обучение до дня вступления в силу Федерального закона № 28-ФЗ, осуществляется до окончания сроков освоения, определенных Программой, но не позднее 1 марта 2027 года.

5. К обучению допускаются лица, имеющие высшее образование.

6. Форма обучения по программе повышения квалификации определяется образовательной организацией самостоятельно⁴. Допускается применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением, а также использование сетевой формы реализации⁵.

7. Структура Программы должна соответствовать Типовой программе.

Программа включает цель, а также комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации⁶.

³ Часть 8 статьи 4 Федерального закона от 28 февраля 2025 г. № 28-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 28-ФЗ).

⁴ Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

⁵ Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 13 Порядка № 266.

⁶ Абзац второй пункта 11 Порядка № 266.

В структуре Программы представляется описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения⁷.

В результате обучения по Программе качественному изменению подлежит способность к оказанию услуг по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со Стандартом, способность оценивать эффективность оказанных услуг по профессиональной ориентации.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией⁸.

8. Срок освоения Программы определяется образовательной организацией самостоятельно, и не может быть менее 16 часов⁹.

Рекомендуемая общая трудоемкость освоения программы составляет от 36 до 144 часов (или от 2 до 4 зачетных единиц) за весь период обучения.

9. Для получения знаний и умений Программой предусматривается проведение лекционных занятий и занятий семинарского типа (семинарских и практических занятий), являющихся составной частью образовательного процесса.

10. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут¹⁰.

II. Цель обучения

11. Целью освоения Программы является совершенствование и (или) получение новой (новых) компетенции (компетенций), необходимой (необходимых) для профессиональной деятельности (область профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание, вид профессиональной деятельности – 03.007 Социальная реабилитация и абилитация детей и взрослых¹¹) обучающихся при оказании инвалидам услуги по профессиональной ориентации¹².

12. Задачами освоения Программы является совершенствование и (или) получение обучающимися новых:

теоретических знаний по современным методам и технологиям, применяемым при оказании услуги по профессиональной ориентации инвалидов;

теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных методов и технологий при оказании услуги по профессиональной ориентации инвалидов.

⁷ Абзац третий пункта 11 Порядка № 266.

⁸ Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

⁹ Абзац третий пункта 18 Порядка № 266.

¹⁰ Абзац второй пункта 16 Порядка № 266.

¹¹ Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

¹² Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, абзац второй пункта 5 Порядка № 266.

III. Содержание программы повышения квалификации

13. Содержание программы повышения квалификации и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения¹³.

14. Содержание программы повышения квалификации должно учитывать профессиональные стандарты¹⁴.

IV. Планируемые результаты обучения

15. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации должны соответствовать выполняемым трудовым действиям, определенным профессиональными стандартами «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Инструктор по труду», «Психолог в социальной сфере», «Профконсультант», квалификационными требованиями к должности «Медицинский психолог».

16. В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

а) знать:

законодательные, нормативные правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, профессиональной ориентации инвалидов;

практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со стандартами, с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

методы, методики, технологии профессиональной ориентации инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

специфику применения диагностического и реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств для профессиональной ориентации с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

методику проведения оценки эффективности реализации услуги по профессиональной ориентации инвалидов на основе раздела X Стандарта.

б) уметь:

применять знания законодательных, нормативных и правовых основ профессиональной ориентации при исполнении должностных обязанностей;

применять Стандарт с учетом целевой реабилитационной группы при исполнении должностных обязанностей;

применять методы и методики профориентационной диагностики, профориентационного информирования, профориентационного консультирования, проведения практических занятий и тренингов, профессионального отбора и подбора

¹³ Пункт 6 Порядка № 266.

¹⁴ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 8 Порядка № 266.

с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

рационально использовать диагностическое и реабилитационное оборудование, технические и вспомогательные средства реабилитации и абилитации для профессиональной ориентации с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

проводить оценку эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов;

вести унифицированные формы документации при предоставлении услуг по профессиональной ориентации инвалидов;

осуществлять сопровождение инвалидов при оказании услуги по профессиональной ориентации.

в) иметь навыки:

работы с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида ИПРА инвалида);

работы с унифицированными формами документации при предоставлении услуги по профессиональной ориентации инвалидов;

применения Стандарта при оказании услуги по профессиональной ориентации инвалидов, в том числе с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

планирования реабилитационного маршрута инвалида с учетом особенностей целевых реабилитационных групп, формы оказания услуги;

владения методами, методиками и технологиями профессиональной ориентации инвалидов, детей-инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

грамотного использования диагностического, реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

проведения оценки эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов.

V. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации

17. К документам, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации, относятся:

а) учебный план программы повышения квалификации;

б) календарный учебный график;

в) рабочие программы учебных модулей.

18. Учебный план программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

При реализации дополнительных профессиональных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная

на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Примерный учебный план

Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)							
	всего	в том числе по видам учебной деятельности					промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
		лекции	занятия семинарского типа					
			всего	в том числе				
				практическая подготовка	возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий			
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации инвалидов»	18	7	10	10	0	1	0	
Модуль 2 «Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со стандартами»	102	32	69	44	25	1	0	
Модуль 3 «Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации инвалидов, детей-инвалидов»	18	6	11	9	2	1	0	
Итоговая аттестация	6	0	0	0	0	0	6	
Итого	144	45	90	63	27	3	6	

Календарный учебный график

19. Календарный учебный график обеспечивает реализацию программы повышения квалификации в соответствии с учебным планом и разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Рабочие программы модулей

20. Примерное содержание учебных модулей:

Наименование модулей, тем программы модулей	Содержание темы, промежуточной и итоговой аттестации
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации инвалидов»	
Основные изменения, внесенные Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ в законодательные акты Российской Федерации по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Законодательные, правовые основы профессиональной ориентации инвалидов. Основные функции и полномочия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в области профессиональной ориентации инвалидов, критерии установления группы инвалидности, понятия, классификации и критерии определения целевых реабилитационных групп, показания для формирования рекомендаций о нуждаемости инвалида в профессиональной ориентации в ИПРА инвалида. Межведомственное взаимодействие при оказании услуг по профессиональной ориентации инвалидов. Порядок и условия оказания услуг по профессиональной ориентации в различных формах (стационар, полустационар, на дому, в том числе с использованием дистанционных телекоммуникационных технологий). Стандарты оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов, детей-инвалидов: структура, основные понятия, характеристика разделов стандарта. Особенности реализации стандартов инвалидов различных целевых реабилитационных групп, требования к специалистам, оказывающим услугу, и оборудованию. Содержание мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации инвалидов. Сопровождение при оказании услуги по профессиональной ориентации инвалидов.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 2 «Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации инвалидов в соответствии со стандартами»	
Организационно-методические подходы к реализации стандартов оказания услуги по профессиональной ориентации. Основные этапы оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов в реабилитационной организации. Диагностика, постановка конкретных целей на курс реабилитации. Порядок ведения унифицированных форм документов при оказании услуг по профессиональной ориентации. Основные методы, методики и технологии, применяемые при реализации стандартов оказания услуг по профессиональной ориентации. Методы и методики профориентационной диагностики инвалидов. Особенности работы с профессиограммами, проведение тестовых проб. Профориентационное информирование и консультирование инвалидов с учетом специфики целевой реабилитационной группы. Практические занятия (профориентационная коррекция). Применение телекоммуникационных и дистанционных технологий в профессиональной ориентации. Использование диагностического и реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств реабилитации с учетом специфики целевых реабилитационных групп: анализ реабилитационного оборудования, обозначенного в стандартах для оказания услуги по профессиональной ориентации. Современные аппаратно-программные методы диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 3 «Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации инвалидов, детей-инвалидов»	

Исторический аспект эффективности реабилитации и абилитации инвалидов. Современные подходы к оценке эффективности. МКФ как основа оценки эффективности курса реабилитации и абилитации. Количественно-качественные показатели оценки эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов, детей-инвалидов. Методы и методики оценки социально-психологического статуса инвалида (ребенка-инвалида) на основе МКФ (активность и участие). Методы и методики оценки профессионального статуса инвалида (ребенка-инвалида) на основе МКФ (активность и участие).

Методика оценки эффективности услуги по профориентации.

Расчет критериев оценки эффективности: «Полнота реализованных мероприятий», «Достижение конкретных целей реабилитации», «Реабилитационный эффект», «Удовлетворенность результатами оказания услуги». Количественно-качественный анализ.

Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

21. Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы повышения квалификации на иных условиях.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»¹⁵ и профессиональным стандартам (при наличии).

22. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям программы повышения квалификации, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий.

23. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в

¹⁵ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения образовательной программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

VII. Формы аттестации

24. Оценка степени освоения программы повышения квалификации обучающимися включает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модулей программы повышения квалификации и должна оценить результаты обучения, предусмотренные программой повышения квалификации в рамках модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по программе повышения квалификации и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Итоговая аттестация проводится в форме, определенной образовательной организацией самостоятельно¹⁶.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения программы повышения квалификации в объеме, предусмотренном учебным планом.

Оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно¹⁷.

Обучающийся, освоивший программу повышения квалификации и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией¹⁸.

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающийся, освоивший часть программы повышения квалификации и (или) отчисленный с курсов повышения квалификации, получает справку об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией¹⁹.

¹⁶ Пункт 19 Порядка № 266.

¹⁷ Абзац четвертый пункта 23 Порядка № 266.

¹⁸ Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

¹⁹ Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

**Типовая дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов в области комплексной
реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по
профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 – 17 лет**

I. Общие положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 – 17 лет (далее – Типовая программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам²⁰ и стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 – 17 лет²¹.

2. Типовая программа предназначена для специалистов, осуществляющих деятельность по оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в возрасте 14 – 17 лет (далее – дети-инвалиды) в соответствии со Стандартом, к которому относятся специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, медицинские психологи, психологи в социальной сфере, профконсультанты (профориентологи) (далее – обучающиеся).

3. Программа основана на следующих профессиональных стандартах (квалификационных характеристиках) специалистов, оказывающих услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов:

профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 февраля 2026 г. № 69н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 марта 2026 г. № 85623) (действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2032 г);

²⁰ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 г. (далее – Порядок № 266).

²¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 июня 2025 г. № 355н «Об утверждении стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов в возрасте 14 – 17 лет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июля 2025 г., регистрационный № 82823) (далее – Стандарт).

профессиональный стандарт «Инструктор по труду», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 декабря 2025 г. № 687н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2026 г., регистрационный № 85017) (действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2032 г.);

профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г. регистрационный № 75620);

профессиональный стандарт «Профконсультант», утвержденного приказом Минтруда России от 21 июня 2023 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г. регистрационный № 74392);

квалификационные характеристики «Медицинский психолог», утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н (ред. от 9 апреля 2018 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. регистрационный № 18247).

4. Обучение проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, со дня внесения изменения в реестр лицензий на основании представленного до 1 сентября 2026 года в лицензирующий орган заявления о внесении изменения в реестр лицензий в части указания областей и видов профессиональной деятельности дополнительных профессиональных программ, в отношении которых утверждена Типовая программа²² (далее – образовательная организация), по образовательной программе, разработанной образовательной организацией на основе Типовой программы (далее – Программа).

В случае непредставления заявления о внесении изменения в реестр лицензий реализация образовательной организацией обучения по дополнительной профессиональной программе, по которой утверждена Типовая программа, обучающихся, принятых на обучение до дня вступления в силу Федерального закона № 28-ФЗ, осуществляется до окончания сроков освоения, определенных Программой, но не позднее 1 марта 2027 года.

5. К обучению допускаются лица, имеющие высшее образование.

6. Форма обучения по программе повышения квалификации определяется образовательной организацией самостоятельно²³. Допускается применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением, а также использование сетевой формы реализации²⁴.

7. Структура Программы должна соответствовать Типовой программе.

Программа включает цель, а также комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного

²² Часть 8 статьи 4 Федерального закона от 28 февраля 2025 г. № 28-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 28-ФЗ).

²³ Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

²⁴ Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 13 Порядка № 266.

учебного графика, рабочих программ учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации²⁵.

В структуре Программы представляется описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения²⁶.

В результате обучения по Программе качественному изменению подлежит способность к оказанию услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии со Стандартом, способность оценивать эффективность оказанных услуг по профессиональной ориентации.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией²⁷.

8. Срок освоения программы повышения квалификации определяется образовательной организацией самостоятельно, и не может быть менее 16 часов²⁸.

Рекомендуемая общая трудоемкость освоения программы составляет от 36 до 144 часов (или от 2 до 4 зачетных единиц) за весь период обучения.

9. Для получения знаний и умений Программой предусматривается проведение лекционных занятий и занятий семинарского типа (семинарских и практических занятий), являющихся составной частью образовательного процесса.

10. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут²⁹.

II. Цель обучения

11. Целью освоения программы повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новой (новых) компетенции (компетенций), необходимой (необходимых) для профессиональной деятельности (область профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание, вид профессиональной деятельности – 03.007 Социальная реабилитация и абилитация детей и взрослых³⁰) обучающихся при оказании инвалидам услуги по профессиональной ориентации³¹.

12. Задачами освоения программы повышения квалификации является совершенствование и (или) получение обучающимися новых:

теоретических знаний по современным методам и технологиям, применяемым при оказании услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов;

²⁵ Абзац второй пункта 11 Порядка № 266.

²⁶ Абзац третий пункта 11 Порядка № 266.

²⁷ Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ

²⁸ Абзац третий пункта 18 Порядка № 266.

²⁹ Абзац второй пункта 16 Порядка № 266.

³⁰ Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

³¹ Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, абзац второй пункта 5 Порядка № 266.

теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных методов и технологий при оказании услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов.

III. Содержание программы повышения квалификации

13. Содержание программы повышения квалификации и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы повышения квалификации, планируемых результатов ее освоения³².

14. Содержание программы повышения квалификации должно учитывать профессиональные стандарты³³.

IV. Планируемые результаты обучения

13. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации должны соответствовать выполняемым трудовым действиям, определенным профессиональными стандартами «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», «Инструктор по труду», «Психолог в социальной сфере», «Профконсультант», квалификационными требованиями к должности «Медицинский психолог».

14. В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

а) знать:

законодательные, нормативные правовые основы современной системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, профессиональной ориентации детей-инвалидов;

практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии со Стандартом, с учетом целевых реабилитационных групп;

методы, методики, технологии профессиональной ориентации детей-инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

специфику применения диагностического и реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств для профессиональной ориентации с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

методику проведения оценки эффективности реализации услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов на основе раздела X Стандарта.

б) уметь:

применять знания законодательных, нормативных и правовых основ профессиональной ориентации при исполнении должностных обязанностей;

³² Пункт 6 Порядка № 266.

³³ Часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 8 Порядка № 266.

применять Стандарт с учетом целевой реабилитационной группы при исполнении должностных обязанностей;

применять методы и методики профориентационной диагностики, профориентационного информирования, профориентационного консультирования, проведения практических занятий и тренингов, профессионального отбора и подбора с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

рационально использовать диагностическое и реабилитационное оборудование, технические и вспомогательные средства реабилитации и абилитации для профессиональной ориентации с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

проводить оценку эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов;

вести унифицированные формы документации при предоставлении услуг по профессиональной ориентации инвалидов;

осуществлять сопровождение инвалидов при оказании услуги по профессиональной ориентации.

в) иметь навыки:

работы с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА ребенка-инвалида);

работы с унифицированными формами документации при предоставлении услуги по профессиональной ориентации инвалидов;

применения Стандарта при оказании услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов, в том числе с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

планирования реабилитационного маршрута ребенка-инвалида с учетом особенностей целевых реабилитационных групп, формы оказания услуги;

владения методами, методиками и технологиями профессиональной ориентации детей-инвалидов с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

грамотного использования диагностического, реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств с учетом особенностей целевых реабилитационных групп;

проведения оценки эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов.

V. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации

17. К документам, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации, относятся:

- а) учебный план программы повышения квалификации;
- б) календарный учебный график;
- в) рабочие программы учебных модулей.

18. Учебный план программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

При реализации дополнительных профессиональных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Примерный учебный план

Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)							
	всего	в том числе по видам учебной деятельности						
		лекции	занятия семинарского типа				промежуточная аттестация	итоговая аттестация
			всего	в том числе				
				практическая подготовка	возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий			
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации детей-инвалидов»	18	7	10	10	0	1	0	
Модуль 2 «Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии со стандартами»	102	32	69	44	25	1	0	
Модуль 3 «Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов»	18	6	11	9	2	1	0	
Итоговая аттестация	6	0	0	0	0	0	6	
Итого	144	45	90	63	27	3	6	

Календарный учебный график

19. Календарный учебный график обеспечивает реализацию программы повышения квалификации в соответствии с учебным планом и разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Рабочие программы модулей

20. Примерное содержание учебных модулей:

Наименование модулей, тем программы модулей	Содержание темы, промежуточной и итоговой аттестации
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы профессиональной ориентации детей-инвалидов»	
Основные изменения, внесенные Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ в законодательные акты Российской Федерации по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Законодательные, правовые основы профессиональной ориентации детей-инвалидов. Основные функции и полномочия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы в области профессиональной ориентации детей-инвалидов, критерии установления категории «ребенок-инвалид», понятия, классификации и критерии определения целевых реабилитационных групп, показания для формирования рекомендаций о нуждаемости ребенка-инвалида в профессиональной ориентации в индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. Межведомственное взаимодействие при оказании услуг по профессиональной ориентации детей-инвалидов. Порядок и условия оказания услуг по профессиональной ориентации в различных формах (стационар, полустационар, на дому, в том числе с использованием дистанционных телекоммуникационных технологий). Стандарты оказания услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов: структура, основные понятия, характеристика разделов стандарта. Особенности реализации стандартов детей-инвалидов различных целевых реабилитационных групп, требования к специалистам, оказывающим услугу, и оборудованию. Содержание мероприятий, составляющих услугу по профессиональной ориентации детей-инвалидов. Сопровождение при оказании услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 2 «Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по профессиональной ориентации детей-инвалидов в соответствии со стандартами»	
Основные этапы оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов в реабилитационной организации. Диагностика, постановка конкретных целей на курс реабилитации. Порядок ведения унифицированных форм документов при оказании услуг по профессиональной ориентации. Методы и методики профориентационной диагностики инвалидов. Особенности работы с профессиограммами, проведение тестовых проб. Профориентационное информирование и консультирование инвалидов с учетом специфики целевой реабилитационной группы. Практические занятия (профориентационная коррекция). Применение телекоммуникационных и дистанционных технологий в профессиональной ориентации. Использование диагностического и реабилитационного оборудования, технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств реабилитации с учетом специфики целевых реабилитационных групп: анализ реабилитационного оборудования, обозначенного в стандартах для оказания услуги по профессиональной ориентации. Современные аппаратно-программные методы диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 3 «Оценка эффективности услуг по профессиональной ориентации инвалидов, детей-инвалидов»	

Исторический аспект эффективности реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Современные подходы к оценке эффективности. МКФ как основа оценки эффективности курса реабилитации и абилитации. Количественно-качественные показатели оценки эффективности оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов, детей-инвалидов. Методы и методики оценки социально-психологического статуса инвалида (ребенка-инвалида) на основе МКФ (активность и участие). Методы и методики оценки профессионального статуса инвалида (ребенка-инвалида) на основе МКФ (активность и участие).

Методика оценки эффективности услуги по профориентации.

Расчет критериев оценки эффективности: «Полнота реализованных мероприятий», «Достижение конкретных целей реабилитации», «Реабилитационный эффект», «Удовлетворенность результатами оказания услуги». Количественно-качественный анализ.

Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

21. Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы повышения квалификации на иных условиях.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»³⁴ и профессиональным стандартам (при наличии).

22. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям программы повышения квалификации, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий.

23. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

³⁴ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения образовательной программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

VII. Формы аттестации

24. Оценка степени освоения программы повышения квалификации обучающимися включает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модулей программы повышения квалификации и должна оценить результаты обучения, предусмотренные программой повышения квалификации в рамках модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по программе повышения квалификации и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Итоговая аттестация проводится в форме, определенной образовательной организацией самостоятельно³⁵.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения программы повышения квалификации в объеме, предусмотренном учебным планом.

Оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно³⁶.

Обучающийся, освоивший программу повышения квалификации и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией³⁷.

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающийся, освоивший часть программы повышения квалификации и (или) отчисленный с курсов повышения квалификации, получает справку об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией³⁸.

³⁵ Пункт 19 Порядка № 266.

³⁶ Абзац четвертый пункта 23 Порядка № 266.

³⁷ Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

³⁸ Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

**Типовая дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации специалистов в области комплексной
реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги
по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов**

I. Общие положения

1. Типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов (далее – Типовая программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), и с учетом требований порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам³⁹, порядка организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов⁴⁰ и стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения по организации сопровождения при содействии занятости населения⁴¹.

2. Типовая программа предназначена для специалистов в области комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, оказывающих услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов, к которым относятся специалисты органов службы занятости, осуществляющие деятельность по содействию в трудоустройстве инвалидов, по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов, специалисты негосударственных организаций, осуществляющих деятельность по содействию в трудоустройстве граждан и (или) подбору работников, включая общероссийские, межрегиональные, региональные и местные общественные

³⁹ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 г. (далее – Порядок № 266).

⁴⁰ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 августа 2023 г. № 652н «Об утверждении порядка организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 октября 2023 г., регистрационный № 75721) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2025 г. № 377н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 августа 2025 г., регистрационный № 83278) (далее – Порядок № 652н).

⁴¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2024 г. № 692н «Об утверждении Стандарта деятельности по осуществлению полномочия в сфере занятости населения по организации сопровождения при содействии занятости населения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 февраля 2025 г., регистрационный № 81269) (далее – Стандарт)

объединения инвалидов⁴², наставники из числа работников предприятий, а также из соответствующих общероссийских, межрегиональных, региональных и местных общественных объединений инвалидов, привлекаемые работодателем в целях сопровождения инвалида и оказания помощи при осуществлении им трудовой деятельности⁴³.

3. Типовая программа основана на следующих профессиональных стандартах специалистов, оказывающих услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов:

профессиональный стандарт «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 642н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2021 г., регистрационный № 65538), действует до 1 марта 2028 г.;

профессиональный стандарт «Инструктор по труду», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 декабря 2025 г. № 687н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2026 г., регистрационный № 85017) (действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2032 г.).

4. Обучение проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, со дня внесения изменения в реестр лицензий на основании представленного до 1 сентября 2026 года в лицензирующий орган заявления о внесении изменения в реестр лицензий в части указания областей и видов профессиональной деятельности дополнительных профессиональных программ, в отношении которых утверждена Типовая программа⁴⁴ (далее – образовательная организация), по образовательной программе, разработанной образовательной организацией на основе Типовой программы (далее – Программа).

В случае непредставления заявления о внесении изменения в реестр лицензий реализация образовательной организацией обучения по дополнительной профессиональной программе, по которой утверждена Типовая программа, обучающихся, принятых на обучение до дня вступления в силу Федерального закона № 28-ФЗ, осуществляется до окончания сроков освоения, определенных Программой, но не позднее 1 марта 2027 года.

5. К обучению допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

6. Форма обучения по Программе определяется образовательной организацией самостоятельно⁴⁵. Допускается применение дистанционных образовательных технологий в сочетании с электронным обучением, а также использование сетевой формы реализации⁴⁶.

7. Структура Программы должна соответствовать Типовой программе.

⁴² Пункт 4 Порядка № 652н.

⁴³ Пункты 7 и 9 Порядка 652н.

⁴⁴ Часть 8 статьи 4 Федерального закона от 28 февраля 2025 г. № 28-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 28-ФЗ).

⁴⁵ Часть 5 статьи 17 и часть 13 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

⁴⁶ Часть 2 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ, пункт 13 Порядка № 266.

Программа включает цель, а также комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации⁴⁷.

В структуре Программы представляется описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения⁴⁸.

В результате обучения по Программе качественному изменению подлежит способность к оказанию услуг по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов в соответствии со Стандартом, способность оценивать эффективность оказанных услуг по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией⁴⁹.

8. Срок освоения программы повышения квалификации определяется образовательной организацией самостоятельно, и не может быть менее 16 часов⁵⁰.

Рекомендуемая общая трудоемкость освоения программы составляет от 24 до 72 часов (или от 0,5 до 2 зачетных единиц) за весь период обучения.

9. При реализации программы повышения квалификации рекомендуются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, контроль качества освоения программы и другие виды учебных занятий и учебных работ⁵¹.

10. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут⁵².

II. Цель обучения

11. Целью освоения программы повышения квалификации является совершенствование и (или) получение новой (новых) компетенции (компетенций), необходимой (необходимых) для профессиональной деятельности (область профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание, вид профессиональной деятельности – 03.007 Социальная реабилитация и абилитация детей и взрослых⁵³) обучающихся при оказании инвалидам услуги по сопровождаемой трудовой деятельности⁵⁴.

⁴⁷ Абзац второй пункта 11 Порядка № 266.

⁴⁸ Абзац третий пункта 11 Порядка № 266.

⁴⁹ Часть 14 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ

⁵⁰ Абзац третий пункта 18 Порядка № 266.

⁵¹ Абзац первый пункта 16 Порядка № 266.

⁵² Абзац второй пункта 16 Порядка № 266.

⁵³ Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

⁵⁴ Часть 4 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ, абзац второй пункта 5 Порядка № 266.

12. Задачами освоения программы повышения квалификации является совершенствование и (или) получение обучающимися новых:

теоретических знаний по современным методам и технологиям, применяемым при оказании услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов;

теоретических знаний и практических навыков по эффективному использованию современных методов и технологий при оказании услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов.

III. Содержание программы повышения квалификации

13. Содержание программы повышения квалификации и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения⁵⁵.

14. Содержание программы повышения квалификации должно учитывать профессиональные стандарты⁵⁶.

IV. Планируемые результаты обучения

15. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным профессиональными стандартами «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения», «Инструктор по труду».

16. В результате освоения программы повышения квалификации обучающийся должен:

а) знать:

законодательные, нормативные правовые основы организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов;

практико-ориентированные подходы и особенности оказания услуг по сопровождаемой трудовой деятельности;

критерии определения нуждаемости инвалида в организации сопровождаемой трудовой деятельности;

перечень и содержание услуг, предоставляемых при реализации сопровождаемой трудовой деятельности;

условия для адаптации инвалида к осуществлению деятельности в рамках сопровождаемой трудовой деятельности;

порядок реализации рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА) по созданию и оборудованию рабочего места для инвалидов;

б) уметь:

⁵⁵ Пункт 6 Порядка №266.

⁵⁶ Часть 9 статьи 76 Федерального закона №273-ФЗ, пункт 8 Порядка №266.

применять знания законодательных, нормативных и правовых основ организации сопровождаемой трудовой деятельности при исполнении должностных обязанностей;

использовать практико-ориентированные подходы и особенности оказания услуг по сопровождаемой трудовой деятельности;

оказывать содействие в оборудовании рабочего места инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА, в создании условий доступности рабочего места с учетом имеющихся у инвалида ограничений жизнедеятельности;

оказывать содействие в социальной адаптации инвалидов в трудовом коллективе;

оказывать содействие в обеспечении бытовых нужд инвалида, связанных с исполнением им трудовых обязанностей;

оказывать помощь инвалиду при освоении трудовых навыков, адаптации на рабочем месте, выполнении функциональных обязанностей;

вести унифицированные формы документации при предоставлении услуг по сопровождаемой трудовой деятельности;

в) иметь навыки:

работы с ИПРА инвалида;

работы с унифицированными формами документации при предоставлении услуг по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов;

оказания услуг по организации сопровождаемой трудовой деятельности;

планирования и реализации оборудования рабочего места инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА, в создании условий доступности рабочего места с учетом имеющихся у инвалида ограничений жизнедеятельности;

содействия инвалиду в социальной адаптации инвалидов в трудовом коллективе;

обеспечения бытовых нужд инвалида, связанных с исполнением им трудовых обязанностей;

содействия инвалиду при освоении трудовых навыков, адаптации на рабочем месте, выполнении функциональных обязанностей.

V. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации

17. К документам, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации, относятся:

а) учебный план программы повышения квалификации;

б) календарный учебный график;

в) рабочие программы учебных модулей.

18. Учебный план программы повышения квалификации определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

При реализации дополнительных профессиональных программ организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Примерный учебный план

Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)							
	всего	лекции	в том числе по видам учебной деятельности				промежуточная аттестация	итоговая аттестация
			занятия семинарского типа					
			всего	в том числе				
				практическая подготовка	возможно использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий			
Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов»	18	7	10	10	0	1	0	
Модуль 2 «Практико-ориентированные подходы к оказанию услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов»	40	19	20	15	5	1	0	
Модуль 3 «Психологические аспекты взаимодействия в процессе организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения»	12	6	5	3	2	1	0	
Итоговая аттестация	2	0	0	0	0	0	2	
Итого	72	32	35	63	27	3	2	

Календарный учебный график

19. Календарный учебный график обеспечивает реализацию программы повышения квалификации в соответствии с учебным планом и разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Рабочие программы модулей

20. Примерное содержание учебных модулей:

Модуль 1 «Актуальные организационно-правовые и научно-методические основы организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов»	
Законодательные, нормативные, правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Законодательные и правовые основы организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов в Российской Федерации. Межведомственное взаимодействие при оказании услуг по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов. Порядок и условия оказания услуг по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов. Мероприятия по организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов. Особенности реализации работодателем сопровождаемой трудовой деятельности. Функции наставника при реализации сопровождаемой трудовой деятельности. Участие в организации сопровождаемой трудовой деятельности общероссийских, межрегиональных, региональных и местных общественных объединений инвалидов. Прекращение трудовых отношений с инвалидом, осуществляемых в рамках сопровождаемой трудовой деятельности.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 2 «Практико-ориентированные подходы к оказанию услуг по организации сопровождаемой трудовой деятельности»	
Организационно-методические подходы к оказанию услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов: правила трудоустройства и основные этапы оказания услуги по сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов. Основные методы, методики и технологии организации сопровождаемой трудовой деятельности, включая оказание содействия работодателю в формировании «Плана сопровождения инвалида на рабочем месте» органами службы занятости. Оценка потребности инвалида в сопровождении в процессе трудовой деятельности. Диагностика для определения вида и объема помощи в процессе трудовой деятельности. Организация рабочего места и адаптация инвалидов при трудоустройстве с учетом индивидуальных возможностей и рекомендаций в ИПРА. Организация наставничества и особенности функций наставника при осуществлении сопровождаемой трудовой деятельности. Практические занятия (обеспечение доступности рабочего места). Использование технических средств реабилитации, вспомогательных технических средств реабилитации с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности инвалидов. Организация безбарьерной и безопасной среды в процессе сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Модуль 3 «Психологические аспекты взаимодействия в процессе сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения»	

Психологические особенности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, актуальные при взаимодействии с ними, их законными представителями и работодателями в ходе сопровождаемой трудовой деятельности. Коммуникативное взаимодействие в процессе сопровождаемой трудовой деятельности инвалидов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Этические аспекты взаимодействия с инвалидами различных категорий в процессе реализации сопровождаемой трудовой деятельности.	
Промежуточная аттестация по модулю	Форма промежуточной аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно
Итоговая аттестация	Форма итоговой аттестации и ее содержание определяется образовательной организацией самостоятельно

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

21. Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы повышения квалификации на иных условиях.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»⁵⁷ и профессиональным стандартам (при наличии).

22. При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по всем модулям программы повышения квалификации, соответствующую материально-техническую базу, обеспечивающую организацию всех видов занятий.

23. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

⁵⁷ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный № 72453).

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения образовательной программы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

VII. Формы аттестации

24. Оценка степени освоения программы повышения квалификации обучающимися включает проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании освоения модулей программы повышения квалификации и должна оценить результаты обучения, предусмотренные программой повышения квалификации в рамках модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются образовательной организацией самостоятельно.

Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по программе повышения квалификации и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Итоговая аттестация проводится в форме, определенной образовательной организацией самостоятельно⁵⁸.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения программы повышения квалификации в объеме, предусмотренном учебным планом.

Оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно⁵⁹.

Обучающийся, освоивший программу повышения квалификации и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает удостоверение о повышении квалификации, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией⁶⁰.

Обучающийся, не прошедший итоговую аттестацию или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительный результат, а также обучающийся, освоивший часть программы повышения квалификации и (или) отчисленный с курсов повышения квалификации, получает справку об обучении или периоде обучения, по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией⁶¹.

⁵⁸ Пункт 19 Порядка № 266.

⁵⁹ Абзац четвертый пункта 23 Порядка № 266.

⁶⁰ Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.

⁶¹ Части 3 и 10 статьи 60 и часть 15 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ.